

- Министерство образования Иркутской Области
- Департамент образования комитета города Иркутска
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 - Лицей ИГУ г. Иркутска
 - МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

-
- **РАССМОТРЕНО**
- На совещании классных
- руководителей
- от 28.08.2024 г. протокол №1
- Руководитель Н.Н. Кузнецова
-

- **ПРИНЯТО**
- Решением педагогического совета
- от 28.08.2024 г., протокол №1
-
-

- **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
- По курсу внеурочной деятельности
 - «ПРАЗДНИКИ ГОДА»
- для обучающихся 5 – 9 х классов

•
•

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 01-06-106/1
02.09.2024 г.
Директор Е.Ю Кузьмина

- Составитель программы:
 - Кузнецова Н.Н.,
 - педагог – организатор,
- высшая квалификационная категория

г. Иркутск, 2024 год

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Программа по внеурочной деятельности «Праздники года» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования школы.

Рабочая программа создана на основе природного кругооборота года, повторяющихся явлений природы, культурных традиций народов России и мира. Праздничные события привязаны к астрономическим явлениям – Рождество и начало нового астрономического года, Праздник Мужества (День архистратига архангела Михаила) и Пасха – дни осеннего и весеннего равноденствия, Масленица – приход весны, День Милосердия (Праздник фонариков) - сокращение длительности светового дня и наступления холодов.

Целью данной программы является:

- создать комфортную душевно-духовную атмосферу лицейского сообщества;
- включить обучающихся в кругооборот года как природный, так и культурный;
- дать обучающимся дополнительную практическую возможность познакомиться с мировой культурой и культурой родной страны.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- объединение семьи и Лицея;
- создание пространства для совместной деятельности детей и родителей;
- укрепление семейных отношений;
- включение личности в культурный контекст своего народа и мира;
- воспитание ответственности, приверженности гуманистическим ценностям, толерантности к другим культурам и народам;
- формирование опыта организации и самоорганизации, опыта межличностных отношений для решения практических задач, культурной идентичности.

Курс призван гармонизировать жизнь учащихся в области мышления, чувства и воли. Выпускник получит представление о возможности здорового проведения досуга в условиях современной городской культуры.

Общая характеристика курса

Содержание курса «Праздники года» являет собой описание ряда культурных явлений, связанных с кругооборотом года и сопровождающих его традиционных действий, адаптированных к возрасту учащихся и к школьному укладу. Содержание представляет собой комплекс знаний из области культуры народов России и мира, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Важными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, опыт практической деятельности по самоорганизации.

Структура и последовательность праздничных событий задаёт ритм лицейской жизни. Праздники приурочены к уже зафиксированным в традициях и календарях датах, а так же к школьному графику занятий и каникул.

Содержание праздников даёт элементарное представление о духовной составляющей общества, социального окружения, своего народа и народов мира. Темы праздников должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные нормы и правила.

Зачастую темы праздников становятся темами, рассматриваемыми на всех занятиях, что придаёт жизни детей целостность и осмысленность.

Программа «Праздники года» предлагает каждому ребенку возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную «Я - оценку», а также эмоционально-

психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Данная программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов. Средний школьный возраст — это возраст преобладания эмоций и активного развития личности. В этом возрасте идёт активное противостояние окружающему миру, переосмысление принятых в обществе норм поведения и общения, выработка личных норм поведения, совершенствование опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности школьников, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

В процессе занятий используются различные формы организации занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; внеаудиторные занятия, в том числе выходы на природу и в музеи, индивидуальная деятельность и выставки творческих работ.

Программа рассчитана на систематическую работу и реализуется в рамках общешкольного проекта.

Формы и методы оценивания и представления результатов. Для оценивания предметных результатов в предметах эстетического цикла используется линейки, выставки, обмен мнениями, выступления на конкурсах и концертах, праздниках, фотовыставка, создание портфолио.

Ценностные ориентиры курса

В основу программы положены следующие принципы обучения:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов ребенка;
- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых.

В реализации программы по обучению школьников взаимодействию и сотрудничеству в групповой деятельности «Праздники года», родители играют активную роль, показывая пример организованного общения:

- образуют отдельную группу-команду из нескольких родителей, участвуя с детьми в различных видах деятельности;
- оказывают разнообразную помощь детям по подготовке к различным мероприятиям (декорации, костюмы, музыкальное оформление, составление сценариев, репетиции и т.д.);
- групповая организация детей совместно с родителями применяется на родительских собраниях для разыгрывания и разрешения предложенных ситуаций, встречающихся в жизни детей и родителей.

Классный руководитель реализует следующие функции:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- создание нравственных личностно-ориентированных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта усилиями воспитанников;
- создание воспитывающей среды в классе для формирования у учащихся ценностных отношений.

Место предмета в учебном плане Лицея. В учебном плане Лицея на занятия по программе курса «Праздники года» в 5-9 классах отводится по 20 часов в год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Праздники года» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- авторской программы Касперской М.В. по внеурочной деятельности «Праздники года».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям необходимым в общении с окружающим миром.

ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.
2. Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.
5. Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.
6. Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Способствовать формированию основ здорового образа жизни.
8. Использовать новые формы и методы занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения.

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ

Данная программа ориентирована на учащихся 5-9 классы.

Средний школьный возраст — это возраст преобладания эмоций и активного развития личности. В этом возрасте идёт активное противостояние окружающему миру, переосмысление принятых в обществе норм поведения и общения, выработка личных норм поведения, совершенствование опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа “Праздники года” предлагает каждому ребенку возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную “Я - оценку”, а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Организация жизнедеятельности школьников во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности младших школьников, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программа рассчитана на систематическую работу и реализуется в рамках общешкольного проекта.

ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА С СОБЛЮДЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов ребенка;
- содружество и сотворчество детей и взрослых
- групповая организация детей совместно с родителями применяется на родительских собраниях для разыгрывания и разрешения предложенных ситуаций, встречающихся в жизни детей и родителей;

Классный руководитель реализует следующие функции:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- создание нравственных личностно-ориентированных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта усилиями воспитанников;
- создание воспитывающей среды в классе для формирования у учащихся ценностных отношений

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса по данной программе у школьников будут сформированы метапредметные результаты (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

Личностные УУД	5 - 6 класс	7 - 9 класс	
	<i>Ценностно-смысловые ориентации личности</i>		
	Осознает ценность: • традиций семьи; • ценность гуманистического отношения к миру и другим; • творческой самореализации и самовыражения через расширение индивидуального художественного практического опыта; • культуры и традиций народов мира.	Осознает ценность: • семьи как соучастника благотворительных мероприятий; • и важность душевных отношений в семье; • культуры и традиций народов мира.	Л1
	Способен к переживанию разности мнений других людей через сотрудничество и подчинение большинству (понятие суда	Осознает ценность общества в целом и социальных групп, к которым принадлежит. Осознает важность дружеских	Л2

присяжных).	отношений.	
Знаком с древними восточными культурами (Индия, Месопотамия и Древний Египет), греческой историей и культурой. Знаком с понятием общероссийской идентичности, гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.	Знаком с русским и зарубежным фольклором, играми, обычаями, особенностями ландшафта и диалекта отдельных регионов, культурными особенностями (в том числе и на иностранных языках). Знаком с историей и культурой Рима и средних веков.	Л3
Морально-нравственные ориентации личности		
Имеет опыт переживания нравственных норм из понимания закона, из внешнего данного порядка.	Имеет опыт разработки и следования коллективным морально-нравственным нормам.	Л4
Знаком с морально-нравственными нормами античных культур (Греция, Спарта). Обладает позитивной моральной самооценкой и чувством гордости при следовании моральным нормам, опытом переживания чувства стыда и вины при не следовании им.	Знаком с морально-нравственными нормами Рима и римского права. Ориентируется в различных культурно-исторических формах морали (моральный кодекс рыцаря Средневековья как идеал морали; куртуазная мораль как способность управлять своими инстинктами; христианская мораль как объединяющий социокультурный фактор). Способен действовать из своего понимания ответственности, осознает последствия норм поведения (правомерное поведение).	Л5
Личностное и социальное самоопределение учащегося		
Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними (в рамках культурологических проектов). Способен к выстраиванию системы социальных отношений в близком и дальнем социальном окружении (семья и общество).	Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними (в рамках культурологических проектов). Обладает навыками общественного гендерного поведения и самосознания.	Л6
Способен к начальным формам индивидуализации, понимания своего характера, своих особенностей, привычек и поведения.	Осознает соотношение биологического и социального в человеке, врождённых и приобретённых качеств, способностей. Осознает гендерные особенности человека, его социальные свойства, способы взаимодействия с другими людьми. Способен к начальным формам самопрезентации.	Л7
Способен к переживанию понятия «закон» на примере создания собственных законов жизни класса, обладает пониманием сути подчинения большинству (суд присяжных как волеизъявление народа)	Осознает необходимость регулирования поведения людей. Способен к осознанию себя как гражданина своей страны. Знаком с основными правовыми формами государств (Древний Рим, Средние века, Древняя Русь).	Л8

Регулятивные УУД	Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности		
	Способен реализовывать познавательную потребность через работу в группах. Сознает возможность выбора через реализацию разной интересующей деятельности в рамках одного предмета. Способен к реализации семейного проекта по интересующей теме.	Сознает возможность реализации разнообразной деятельности в едином контексте темы или предмета. Способен к самостоятельной реализации проекта по интересующей теме (индивидуального и класса).	Л9
	Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности		
	Сознает ценность здорового образа жизни как альтернативной возможности. Знаком с культурой проведения здорового праздника. Знаком с правилами и практикой однодневных походов.	Знаком с культурой здорового отдыха. Знаком с правилами и практикой походов.	Л10
	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму. Знаком с возможностями экологичного образа жизни.	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму.	Л11
	Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности		
	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности.	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности.	Р1
	Волевая саморегуляция личности		
	Способен к волевой саморегуляции при достижении цели, опираясь на ориентиры, задаваемые учителем	Способен к самостоятельному выполнению домашнего задания и своевременной сдаче заданий	Р4
	Способен к физической саморегуляции и координации тела в пространстве.	Способен к физической саморегуляции и координации тела в пространстве. Внешнее подкрепление как опора для волевого усилия.	Р5
Познавательные УУД	Собственная познавательная активность учащегося		
	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности.	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности.	П1
	Общие приёмы решения учебных задач		
	Знаком с основными правилами и принципами работы с ИКТ.	Способен создать текст посредством базовых средств текстовых редакторов.	П4
	Знаком с логическими характеристиками построения предложений в тексте.	Способен к пониманию и чувству красоты и гармонии языка (повседневному и художественному).	П5

Коммуникативные УУД	<i>Социокультурная компетенция личности</i>		
	Способен объективно воспринимать свой успех в ситуации поединка или соперничества.	Способен объективно воспринимать свой неуспех и успех другого человека в ситуации поединка или соперничества.	К1
	Способен к самонаблюдению и выражению своих ожиданий. Способен к переживанию множества чувств как основы восприятия себя и другого. Переживает понятие гармонии и равновесия во всех сферах, в том числе и эмоциональной.	Способен к рефлексии в круге, к озвучиванию ожиданий и чувств. Способен к переживанию и пониманию понятий противостояния, поединка, чести, благородства и правил, инстинктов и страстей.	К2
	<i>Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия</i>		
	Способен к реализации и представлению индивидуального проекта. Способен к совместной с классом организации праздников. Способен свободно принять правила, подразумевающие обязательное совместное взаимодействие.	Способен к реализации и представлению группового проекта. Способен к свободной групповой работе.	К3
	Способен обозначить мотивы конфликтной ситуации.	Способен обозначить суть ситуации конфликта и причину возникновения. В урегулировании конфликта опирается на стратегии, предложенные учителем.	К4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Подготовка и проведение осенних праздников

- Подготовка к празднику «Давайте познакомимся»
- Подготовить презентацию о классе, выступление – представление класса.
- Подготовиться к интеллектуальному конкурсу.
- Участие в проведении праздника «Давайте познакомимся». Выступление класса, участие в конкурсах, показ презентации о классе.
- Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, заметки в газету)
- Подготовка к празднику «День матери».
- Изготовление, подарков.
- Разучивание песен, стихов, репетиция танцев.
- Участие в проведении праздника «День матери».
- Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты).

2.Подготовка и проведение зимних праздников

- Подготовка к проведению Нового года
- Изготовление новогодних игрушек, подарков, подготовка к концерту.
- Разучивание стихов, песен.
- Участие в проведении праздника Новый год. Участие в Рождественских мероприятиях.
- Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)
- Подготовка к участию команды класса в общелицейской игре КВН
- Написания сценария, разучивание песен, танцев, написание кричалок.
- Участие в проведении общелицейской игры КВН.
- Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

3.Подготовка и проведение весенних праздников

- Подготовка к проведению праздника Весны.
- Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.
- Разучивание стихов и песен к празднику.
- Участие в проведении праздника Весны.
- Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№	<i>Название раздела</i>	<i>5 - 6 класс</i>	<i>7 - 9 класс</i>
Всего часов		20	20
1	Подготовка и проведение осенних праздников	8	8
2	Подготовка и проведение зимних праздников	6	6
3	Подготовка и проведение весенних праздников	6	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела и занятия	Время проведения	5-6 кл.	7-9 кл.
1.	Подготовка и проведение осенних праздников		8	8
1.1	-Подготовка к празднику «Давайте познакомимся». -Участие в проведении и анализ праздника.	Сентябрь	6	6
1.2	-Подготовка к празднику «День матери». -Участие в проведении и анализ праздника.	Октябрь-ноябрь	2	2
2	Подготовка и проведение зимних праздников		6	6
2.1	-Подготовка к проведению Нового Года -Участие в проведении праздника	Декабрь	3	3
2.2	-Подготовка к общешкольному КВН -Участие в проведении игры КВН	Февраль - март	3	3

3	Подготовка и проведение весенних праздников		6	6
3.1	-Подготовка к проведению праздника Весны -Участие в проведении праздника -Анализ проведения праздника	Март -апрель	6	6

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Линейки, выставки, обмен мнениями, выступления на конкурсах и концертах, праздниках, фотовыставка, создание портфолио

5 - 6 класс: выставки поделок – сувениров, обмен мнениями, участие детей в создании портфолио, викторины, выпуски тематических газет, фотовыставок, фотоальбомов, создание и защита проектов, выступления на конкурсах и концертах.

7 - 9 класс: выставки поделок – сувениров, обмен мнениями, участие детей в создании портфолио, викторины, выпуски тематических газет, фотовыставок, фотоальбомов, создание и защита проектов, выступления на конкурсах и концертах.

Занятия проводит классный руководитель. Классный руководитель обеспечивает условия для проведения воспитательной работы в тесном контакте с коллегами:

- учителя-предметники, работающие в классе, отвечают за организацию деятельности по своему профилю, за проведение мероприятий в рамках программы;
- библиотекарь оказывает практическую помощь классному руководителю;

В реализации программы по обучению школьников взаимодействию и сотрудничеству в групповой деятельности «Праздники года», родители играют активную роль, показывая пример организованного общения:

- образуют отдельную группу-команду из нескольких родителей, участвуя с детьми в различных видах деятельности;
- оказывают разнообразную помощь детям по подготовке к различным мероприятиям (декорации, костюмы, музыкальное оформление, составление сценариев, репетиции и т.д.)