

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ города Иркутска**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО педагогов
дополнительного образования
от 28.08.2024 г. протокол №1.
Руководитель Н.Н. Кузнецова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-106/1
от 02.09.2024 г.
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 28.08.2024 г., протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности
«ИРКУТСКОВЕДЕНИЕ»
для обучающихся 6 – 7 - 8 – х классов

Составитель программы:
Селиванова Е.А.,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

г. Иркутск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Иркутскоеведение»

Программа «Иркутскоеведение» для 6 – 7 - 8 классов образовательных организаций составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с Историко-культурным стандартом, Примерной основной образовательной программой общего образования и Концепцией преподавания курса «Иркутскоеведение», Программой по «Иркутскоеведению» Запорожченко И.И., Бердниковой М.А.

Настоятельная необходимость, продиктованная потребностью общества, воспитывать гражданина своего Отечества, человека, бережно относящегося к окружающему его миру, понимающего и принимающего его ценности, повысила интерес к проблеме изучения родного города. В то же время познание среды обитания необходимо и для формирования личности, так как осознание человеком наиболее эффективных путей взаимодействия с микромиром гарантирует ему определенную устойчивость, уверенность, независимость в повседневной жизни, успешную адаптацию к постоянно изменяющейся среде. В связи с активным вхождением современного человека в глобальное пространство (образовательное, экономическое, политическое, социокультурное), усилением миграционных процессов важно сохранение исторических родовых корней.

В городе Иркутске, богатом историческим наследием, краеведческое образование приобретает особую значимость. Наш город – это центр сибирской субкультуры, предоставляющий огромные возможности для расширения культурного кругозора, эстетического и нравственного воспитания горожан, осознания ими ценностей материальной культуры. В то же время сохранение и развитие культурного потенциала города в огромной степени зависит от позиции его граждан. Именно поэтому одной из целей иркутской школы является использование преимуществ Иркутска для достижения учащимися уровня образованности, обеспечивающего развитие свободной эрудированной личности. Общеизвестно, что социокультурная среда города активно влияет на каждого своего жителя через внешний облик города, традиции, характер отношений и общения. Однако это влияние требует целенаправленного накопления, развития, закрепления: человек, живущий в этой среде, должен осознавать культурное богатство города, вносить свой вклад в сохранение и развитие культурного наследия через соответствующее отношение к нему и практическую повседневную деятельность. Вследствие этого, важную роль приобретает школьное краеведение.

В настоящее время возрастает значимость культурологического подхода в краеведении. В этой исследовательской проекции город (регион) предстает как многосторонне-целостный способ организации совместной жизни и деятельности людей. Культура региона - особый тип культуры, постичь который можно в трех его основных модальностях: человеческой, деятельностной и предметной. При этом важно рассматривать особенности культуры региона в контексте отечественной и мировой культуры.

Культурологический подход предполагает необходимость исследования внутренних связей и взаимодействия явлений и процессов культурноисторического развития, места и роли человеческой личности в ее конкретных 3 проявлениях. Через духовный мир личности, процессы духовной жизни человеческого общества - к постижению времени и его культурного и исторического своеобразия. Культурологический подход к исследованию краеведческого материала ориентирует на философское осмысление его содержания, объединяя разрозненные гуманитарные знания в единые целостные представления о мире города и его роли в развитии не только Сибири, но и России, в целом.

В программе по данному курсу учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Иркутскоеведение»

Цели курса "Иркутскоеведение" совпадают с целевыми установками школьного краеведения. В то же время, благодаря своей особой роли как важного звена образовательной системы, этот курс способствует формированию целостной картины иркутского наследия, осознанию значения микромира (города, региона) для жизни иркутян и, главное, способствует духовно-ценностной и практической ориентации учащихся, развивая их познавательные способности, создавая условия для определения и реализации культурного потенциала каждого. Педагогические установки курса "Иркутскоеведение" определены, прежде всего, гуманистическими тенденциями образования и воспитания:

✓ воспитание иркутян на лучших традициях иркутской культуры, развивая духовный кругозор личности, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и стиля освоения культуры Иркутска;

✓ развитие способности учащихся целостно воспринимать окружающий их мир во всем его многообразии и единстве, что формирует интегральную культуру личности, исключая освоение культуры как суммы знаний, умений и навыков;

✓ развитие творческого потенциала личности, ее способность к самореализации, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и стиля освоения культуры Иркутска, способствуя формированию гражданской идентичности учащихся, их социальной адаптации. Исходя из этого, определены и конкретные задачи курса "Иркутскоеведение":

✓ дать учащимся разнообразные знания о городе и крае (исторические, социологические, этнографические, географические, искусствоведческие, философские и т.д.), подчеркивая многогранность иркутского культурного наследия; знания об этике поведения горожанина - гражданина и патриота своего города;

✓ побуждать познавательный интерес к жизни Иркутска и области; содействовать эмоционально-ценностному восприятию культурного наследия;

✓ сформировать универсальные учебные действия, компетентности, необходимые для дальнейшего самостоятельного освоения культурного наследия Иркутска (самостоятельно работать с разнообразными краеведческими источниками, узнавать и "читать" архитектурные стили и музейные экспозиции, ориентироваться в культурном и живом пространстве города), умения рационально и продуктивно пользоваться культурными богатствами города. Таким образом, курс "Иркутскоеведение" способствует решению общепедагогической задачи - достижению учащимися уровня общекультурной 4 компетентности, формированию у учащихся познавательного интереса к культурному наследию своего города, потребности использовать культурный потенциал уникального центра мировой и отечественной культуры – города Иркутска.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «Иркутскоеведение» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение курса "Иркутскоеведение" в МАОУ Лицей ИГУ является частью программы внеурочной деятельности, изучается в 8 классе 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Ключевым результатом освоения курса «Иркутскоеведение» как составной части предметной области «Общественные науки», становится формирование активной гражданской позиции учащихся.

К важнейшим личностным результатам изучения истории курса «Иркутскоеведение» относятся следующие убеждения и качества:

- воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения курса «Иркутскоеведение»

выражаются такими качествами, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, рассказ, мини-сочинение, презентация, мини-проект, исследовательский проект и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения курса «Иркутскоеведение» включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины, своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Иркутскоеведение. (История родного города в истории моей страны). Наш край, Иркутск в конце XVII – XVIII вв.», 8 класс (34 часа).

Введение в предмет. Проект как способ учебной деятельности (выбор темы проекта). (1 час)

Я – экскурсовод. Методика проведения экскурсии. (1 час)

Раздел I. Рождение и становление города Иркутска в XVII веке: вводное обобщение (3 часа)

Основание Иркутского острога. Управление и социальные отношения.
Начало Иркутского воеводства.

Получение статуса города. Символика города. Облик города к концу XVII в.
Знаковые вехи развития Иркутска в XVII веке: обобщение.

Экскурсия по историческому центру города Иркутска (пешая, автобусная, виртуальная).

Раздел II. Наш город в XVIII в. (26 часов)

Тема 1. Социально-экономическое развитие города Иркутска (4 часа)

Численность и состав горожан. Лица первых иркутян (результаты раскопок и исследований иркутских некрополей XVIII в.: Спасского, Владимирского и Крестовоздвиженского).

Развитие промышленности, ремёсел, торговли. Роль Иркутска в развитии торговли и промыслов на востоке. Иркутское купечество (Н. Трапезников, Е. Басов, И. Бечевин, М. Сибиряков, Н. Мыльников и др.)

Иркутск в известиях западноевропейских путешественников и иностранных дипломатов XVIII века.

Облик города. Дом иркутянина и его убранство. Пожар 1775 г. и его последствия. Каменное строительство после пожара.

Экскурсия в Музей истории города Иркутска.

Тема 2. Иркутск – губернский город (5 часов)

От уездного центра к губернскому. Становление городского самоуправления и общества. Городская дума. Высший свет иркутского общества. Первые городские головы Иркутска (М.В. Сибиряков, И.А. Сизых, Г.С. Баженов, Пётр Авдеев).

Иркутск – административный центр губернии. Деятельность первых губернаторов: К.Л. Фрауендорф, А.И. Бриль, Ф.Г. Немцов, Ф.Н. Кличка, И.В. Якоби, Пиль И.А., Х.А. фон Трейден, Б.Б. Леццано.

Тема 3. Культурное и духовное развитие Иркутска (13 часов)

Становление системы церковного и светского образования. Первая публичная и домашние библиотеки. Литература. Летописи.

Живопись. Музыкально-театральная жизнь иркутян. Бытовая культура горожан. Зимние праздники и забавы, места отдыха горожан. Европеизация и влияние восточной культуры.

Архитектура светская и храмовая. Деревянное и каменное строительство.

Устройство православного храма. Служба в церкви. Крещение, миропомазание, покаяние, елеосвящение, православные праздники.

Монастыри и церкви – сосредоточение духовных и художественных ценностей. Миссионерская деятельность.

Вознесенский монастырь. Ансамбль монастыря. Монастырь и просвещение.
«Мунгальская» школа

Роль монастырей в развитии земледелия, рыбного, соляного, кожевенного промыслов. Роль труда в жизни монахов. Введение новых культур в земледелии.

Сибирские иконы. Иконописцы церковные и гражданские. Иркутск – художественный центр иконописания. Иконописец Леонтий Кислянский. Сибирская икона: особенности стиля, сюжетов.

Образование Иркутской епархии. Деятельность св. Иннокентия в Иркутске. Иннокентий Кульчицкий – первый епископ Иркутский и Нерчинский. Завещание св. Иннокентия. Причисление к лику святых.

Тема 4. «Именитые» люди города Иркутска (4 часа)

Иркутские купцы и золотой век сибирского барокко XVIII века: Иван Бичевин, Михайло Глазунов, Стефан Игнатьев, Яков Протасов, Иван Амосов и другие.

А.Н. Радищев в Иркутске.

Иркутск и землепроходцы XVIII века. Г.И. Шелихов. Жизнь и судьба. Организатор Российско-Американской компании. Отважный мореход, писатель, ученый, просветитель. Великая

Северная экспедиция 1733-1743 гг.

Русская Америка. Иркутск – центр изучения Северо-Восточной Азии и Тихоокеанского региона, база для организации промыслового освоения островов Тихого океана и Алеутских островов.

Итоговое обобщение (3 часа). Место истории города в истории России. Защита проектов. Экскурсия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Иркутскоеведение. (История родного города в истории моей страны). Наш край, Иркутск в конце XVII – XVIII вв.»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практи- ческие работы				
1.1.	Введение в предмет. Проект, как способ учебной деятельности (выбор темы проекта)	1	0	0	08.09.2022	формировать представление об особенностях курса «Иркутскоеведение»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;	Устный опрос;	https://irkobl.ru-Иркутская область. официальный портал
1.2.	Я – экскурсовод. Урок-практикум.	1	0	1	15.09.2022	понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;	Устный опрос;	https://irkobl.ru-Иркутская область. официальный портал
1.3.	Раздел I. Рождение и становление города Иркутска в XVII веке: вводное обобщение (3 часа)	15	0	1	22.09.2022	устанавливать связь между историей памятника и историей края; характеризовать памятники истории и культуры; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Практическая работа;	https://irkobl.ru-Иркутская область. официальный портал
1.4.	Раздел II. Наш город в XVIII в. (26 часов)	15	0	5	12.01.2023	слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; устанавливать связь между историей памятника и историей родного города, страны ; характеризовать памятники истории и культуры родного края; осознание и оценка поступков, мотивов, значения деятельности исторических личностей, фактов и событий	Практическая работа;	https://irkobl.ru-Иркутская область. официальный портал
1.5.	Итоговое обобщение (3 час)	2	0	2	19.05.2023 26.05.2023	слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме	Устный опрос;	https://irkobl.ru-Иркутская область. официальный портал
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9				

10.	От уездного центра к губернскому.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
11.	Первые городские головы Иркутска.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
12.	Иркутск – административный центр губернии.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
13.	Деятельность первых губернаторов.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
14.	Защита проектов.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;

Тема 3. Культурное и духовное развитие Иркутска (13 часов)

15.	Церковное и светское образование.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
16.	Литература. Летописи.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
17.	Живопись. Музыкально-театральная жизнь иркутян.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
18.	Бытовая культура горожан.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
19.	Светская архитектура.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
20.	Я – экскурсовод: экскурсия по городу	1	0	0	10.02.2023	Практическая работа;
21.	Храмовая архитектура.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
22.	Я – экскурсовод: виртуальная экскурсия	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
23.	Монастыри и церкви – экономические, духовно-культурные центры.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
24.	Вознесенский монастырь. Урок-экскурсия.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
25.	Сибирские иконы	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
26.	Я – экскурсовод: экскурсия в Иркутский художественный музей	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;

27.	Иркутская епархия. Иннокентий Кульчицкий.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
Тема 4. «Именитые» люди города Иркутска (4 часа)						
28.	Иркутские купцы и золотой век сибирского барокко XVIII века.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
29.	А.Н. Радищев в Иркутске.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
30.	Иркутск и землепроходцы XVIII века. Великая Северная экспедиция 1733-1743.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
31.	Г.И. Шелихов (1748-1795) Русская Америка	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
Итоговое обобщение (3 часа).						
32.	Место истории города в истории России.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
33.	Защита проектов	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
34.	Я – экскурсовод: виртуальная экскурсия	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;

33.	Итоговое обобщение: город Иркутск: прошлое и настоящее	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
34.	Итоговое обобщение: город Иркутск: прошлое и настоящее	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2008. 2. Авдеева В. Иркутские иконописцы. Земля Иркутская. Научно-популярный иллюстрированный журнал. История. 1998, №10.
 3. Агалаков В.Т. Октябрь в Иркутске. Иркутск, 1955
 4. Агоштон М. Символы российского государственного герба: происхождение двуглава и змееборца. Волгоград, 2005.
 5. Азбука иркутского первоклассника. Составители: Запороженко И.И, Воропаева Е.А., под. ред. Яловицкой Н.И., Иркутск. ООО ИД «Сарма», 2011.
 6. Археологические памятники Иркутска [Электронный ресурс]: научно-популярный фильм. Фильм 2-й / В.Алтухов; реж. А. Тушков; текст читает А. Братенков. – Иркутск: Иркутский научно-просветительский центр, 2009. – DVD-ROM, 45 мин. – (Древняя история Прибайкалья).
 7. Терновая И. И. Иркутянка : портрет на рубеже веков (конец XIX – начало XX вв.) / И. И. Терновая ; авт. предисл. А. А. Иванов. – Иркутск : Отгис, 2007. – 306 с. : ил., портр., факс. –Библиогр.: с. 299–304.
 8. Шахеров В.П. Участие иркутского купечества в формировании архитектурного облика города в XVIII – первой половине XIX в. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2012. № 6. Ч. 2. С. 224 – 226.
- ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**
- <https://irkobl.ru>- Иркутская область. официальный портал

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

мультимедиа-проектор, интерактивная

электронная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Фотоаппарат, компьютер

