

**Министерство образования Иркутской области  
Департамент образования города Иркутска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей ИГУ города  
Иркутска  
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО педагогов  
дополнительного  
образования  
Кузнецова Н.Н.  
Протокол №1 от 28.08.24 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ Лицея ИГУ г.  
Иркутска  
Кузьмина Е.Ю.  
Приказ № 01-06-106 от  
03.09.2024 г.

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического  
совета 29.08.2024 г.,  
протокол №1

**Рабочая дополнительная общеразвивающая программа  
«ШАХМАТЫ»**

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Срок реализации:** 4 года

**Уровень:** базовый, углубленный

**Возраст обучающихся:** 6-14 лет

**Разработчик:** Грудинин Евгений  
Анатольевич,

педагог дополнительного образования

Иркутск, 2024 г.

**Аннотация** к программе «Шахматы» Шахматы – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно, входят в число передовых технологий.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития. Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Это эффективное средство развития мышления, внутреннего плана действий, воспитания усидчивости, самостоятельности и ответственности. Актуальность программы состоит в том, что шахматы являются одной из содержательных игровых форм занятости учащихся, которая составляет альтернативу всеохватывающей компьютерной зависимости. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

### **Пояснительная записка**

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Актуальность** создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования,

способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, и творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Данная программа даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры, но и повысить своё мастерство до уровня спортивных разрядов, что способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

**Педагогическая целесообразность.** В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

#### **Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно шахматных порталов Lichess.org, Chess.com, Chessking.com, шахматных каналов на видеохостинге youtube.com, которые позволяют учащимся самостоятельно повышать свой уровень игры путём постоянной игры с соперниками со всего мира, решения задач, просмотра актуальных партий с комментариями гроссмейстеров, изучения видеороликов конкретной шахматной тематики.

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

**Базовый** уровень (1-2 год) по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» предполагает: ознакомление с элементарными понятиями шахматной игры, умение воспитанников играть шахматную партию с записью, овладение простейшими техническими и тактическими приемами шахматной игры.

**Углубленный** уровень (3-4) по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» предусматривает умение учащихся самостоятельно анализировать позицию, формирование навыков решения шахматных задач на различные темы, владение важнейшими стратегическими и тактическими шахматными приемами.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей в плане тем и усвоения материала. Содержание программы построено по концентрическому принципу: один и тот же материал (вопрос) излагается несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» для школьников составлена в соответствии с современной нормативно-правовой базой в области образования:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание условий для гармоничного когнитивного развития детей посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

##### **Развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Обучение школьников проходит в группах по 10-15 человек. Группы формируются по возрастному признаку и начальным знаниям. Уровень начальных знаний определяется тестированием и собеседованием. Возраст детей от 11 до 17 лет.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 рекомендуемый режим занятий по программе одного года обучения физкультурно-спортивной направленности очной формы обучения проводятся по 45 минут с 10 минутным перерывом в соответствии с обучением:

- в группах одного года базового обучения – по 2 академических часа 2 раза в неделю.
- в группах одного года углубленного обучения – по 3 академических часа 2 раза в неделю.

Программа рассчитана на 4 года, состоит из 2 этапов.

**1 этап - базовый.** Рассчитан на 2 года. Носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся. Группы формируются с учётом возраста и уровня знаний.

#### **Режим организации учебных занятий:**

**1-й год обучения:** 144 часа, 4 часа в неделю, 2 раза по 2 часа.

**2-й год обучения:** 144 часов, 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа.

**2 этап – углубленный.** Рассчитан на 2 года. Носит спортивный характер, доступен учащимся, играющим в силу не слабее юношеских разрядов, либо рейтинга ФШР не менее 1100. Обучение проходит в 1 группе с чередованием материала 3 и 4 годов обучения. Таким образом, в группы, осваивающие 2 этап, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах, а также дети, достигшие 7 лет, по результатам тестирования и собеседования с педагогом.

#### **Режим организации учебных занятий:**

**3-й или 4-ый год обучения:** 216 часов, 6 часов в неделю: 3 раза по 2 часа с перерывами между занятиями 10 минут.

**Форма обучения:** очная; возможно обучение в дистанционной форме в случаях тяжелой санитарно-эпидемиологической ситуации в городе.

Особенность организации процесса определяется спецификой предмета «шахматы» и выражается в необходимости формирования групп из учеников примерно одного возраста и схожего начального уровня знаний, а также в использовании в процессе обучения специализированных средств: шахматных комплектов, шахматных часов, демонстрационной шахматной доски, профильной шахматной литературы и электронных ресурсов. Особенностью процесса является нестандартность определения усвоения материала и уровня знаний, выражающаяся в результатах, показанных на соревнованиях различного уровня, а не в обычных тестах и контрольных работах.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности** учащихся: индивидуально-групповая; индивидуальная; групповая. **Формы проведения занятий:** практикум, сеанс одновременной игры, турнир, конкурс, лекция, анализ партий, консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**А) по внешним признакам деятельности педагога и учащихся:** словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ; наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации: практический – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

**Б) по степени активности познавательной деятельности учащихся:**

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский - овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

**В) по логичности подхода:**

Аналитический - анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

**Г) по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:**

Частично-поисковый - учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

**В программе используются важнейшие принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: “Турниры”, “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбию, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

**На первом году** обучения закладываются основы шахматного понимания, без которых невозможно сыграть шахматную партию. К данным основам относятся доска, фигуры, а именно их хода, основные возможности, ценность; мат – цель игры, шах, пат и основные принципы игры. Также ученики должны приобрести знания, на которые опираются темы следующих годов обучения. К таким знаниям следует относить: шахматную нотацию – что позволяет расставлять задачи и записывать партию, общие принципы игры в начале партии, способы защиты фигур, правильное расположение фигур во время партии. Изучается 1 тактический приём – двойной удар – с помощью которого можно выигрывать фигуры у соперника; и для того чтобы у противников не было шансов защититься от данного удара, как и от других тактических приёмов, изучаются средства вынуждения. Уделяется внимание важнейшему элементу - разменам фигур.

**На второй год** отдельно выделяются и изучаются элементы борьбы, показывающие необходимость быть внимательным и считать варианты ходов во время партии. Изучаются основные способы атакующих и оборонительных действий. Ребята узнают об основных дебютах, изучить подробно которые, они смогут самостоятельно летом. Основной же темой второго года, является позиционное преимущество. Материал этой темы показывает как при равном соотношении сил получать выигранные позиции, и как их реализовать. Также изучаются 2 тактических приёма – открытое нападение и связка.

**В третий год** изучаются основные правила всех видов окончаний (эндшпилей) шахматной партии: пешечного, лёгкофигурного, тяжелофигурного и самого встречаемого в практике – ладейного. Тактика – важный элемент игры, поэтому на 3 году изучаются ещё 3 тактических приёма: отвлечение, завлечение, блокировка.

**Четвертый год** посвящён атакующим действиям. Изучаются все основные виды наступления на короля: атака на нерокированного короля, атака при разносторонних рокировках, атака при односторонних рокировках, включая фигурную и фигурно-пешечную атаку. Также особое внимание уделяется тактике: изучаются ещё 4 тактических приёма.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает достижение **необходимых личностных, метапредметных, предметных** результатов освоения курса.

**Личностные результаты** освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; - умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; - умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

#### **Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему,
  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты освоения программы** – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Год обучения	Раздел	Кол-во часов	Форма аттестации
1 год	Определение начального уровня знаний	8	Собеседование
	Общие сведения о шахматной игре	8	Собеседование
	Особенности шахматной борьбы	20	Тест
	Основные шахматные элементы	40	Тест
	Комбинации	36	Тест
	Закрепление тем через игровые элементы	30	Практическая работа
	Промежуточная аттестация	2	
2 год	Определение остаточного уровня знаний	8	Собеседование
	Повторение пройденных тем	12	Собеседование
	Позиционное преимущество	34	Тест
	Элементы шахматной борьбы	32	Тест
	Дебютный обзор	10	Практическая работа
	Комбинации	24	Тест
	Закрепление тем через игровые элементы	20	Практическая работа
Промежуточная аттестация	4		
3 год	Определение начального уровня знаний	8	Собеседование
	Повторение пройденных тем	20	Собеседование
	Пешечный эндшпиль	30	Тест
	Легкофигурный эндшпиль	22	Тест
	Ладейный эндшпиль	36	Тест
	Тяжелофигурный эндшпиль	16	Тест
	Комбинции	40	Тест

	Закрепление тем через игровые элементы	40	Практическая работа
	Промежуточная аттестация	4	
4 год	Определение остаточного уровня знаний	8	Собеседование
	Повторение пройденных тем	24	Собеседование
	Общие идеи атаки и атака на neroкированного короля	36	Собеседование
	Атака на короля при разносторонних рокировках	30	Тест
	Атака на короля при односторонних рокировках	44	Тест
	Комбинации	46	Тест
	Закрепление тем через игровые элементы	24	Практическая работа
	Промежуточная аттестация	4	

### Тематическое планирование. 1 год обучения

№ п/п	Название тем	Всего, час	Теория	Практика
0	Определение начального уровня знаний	8	1	7
1	Содержание, цели и задачи предмета «Шахматы». Правила поведения. История шахмат. Знакомство с доской: вертикали, горизонтали, диагонали, центр, демаркационная линия, фланги; буквы, цифры, адрес полей. Знакомство с фигурами: название, ходы. «Особенные» хода: взятие на проходе, рокировка, превращение пешки.	8	5	3
2	Способы защиты фигур: уход, перекрытие, уничтожение атакующей фигуры, защита другой своей фигурой.	6	4	2
3	Правила игры в дебюте: захват центра, защита короля, мобилизация сил.	6	4	2
4	Способы нападения на короля: мат, пат; шах. Матование одинокого короля с помощью ферзя, 2 ладей, 1 ладьи.	10	5	5
5	Основные принципы игры: нападение, создание угроз, отслеживание угроз соперника после каждого хода; улучшение собственных фигур; использование материального преимущества; постоянная борьба за центр; создание/избегание пешечных слабостей; использование любой возможности атаки на короля; захват и использование пространства; отсутствие спешки; борьба до самого конца.	12	8	4
6	Особенности фигур: ладья – открытые линии, поддержка фигур; слон – открытые диагонали, связывание фигур противника; конь – централизация, слабые поля, вилка; ферзь – атака на короля, вывод после дебюта, взаимодействие с другими фигурами; король – защита (рокировка) в начале и середине партии, активизация в конце партии; пешка –	16	10	6

	каркас позиции, основные защитники, слабые пешки.			
7	Средства вынуждения: угроза, нападение, размен, цугцванг, жертва – отвлекающая, завлекающая, разрушающая, освобождающая, самоуничтожающая.	12	8	4
8	Необходимость размена фигур: материальное преимущество, наличие пространства, снижение атакующего потенциала соперника, простой выигрыш, выигрыш темпа – в дебюте, при комбинации; ликвидация напряжения, захват линии, уничтожение защитника.	12	8	4
9	Основные элементы требующие внимательности (зацепки) и расчёт вариантов.	10	6	4
10	Комбинация, основанная на тактическом приёме «двойной удар».	16	4	12
11	Игровое занятие.	26	0	26
12	Аттестация	2	0	2

### Тематическое планирование. 2 год обучения

№ п/п	Название тем	Всего, час	Теория	Практика
0	Определение остаточного уровня знаний	8	0	8
1	Содержание, цели и задачи предмета «Шахматы». Правила поведения. История шахмат. Рейтинги и разряды в шахматах.	2	2	0
2	Повтор тем прошлого года обучения: способы защиты фигур; понятие мата, шаха, пата; правила игры в дебюте; основные принципы игры; особенности фигур; матование одинокого короля тяжелыми фигурами, двойной удар, элементы внимательности.	10	4	6
3	Атака и защита в шахматной партии.	10	6	4
4	Понятие плана в шахматной партии. Основные этапы, элементы.	10	6	4
5	Позиционное преимущество: владение пространством; опережение соперника в развитии фигур; владение открытыми линиями; слабые поля; активность фигур; слабость короля соперника; хорошая пешечная структура.	38	30	8
6	Обзор основных дебютов с объяснением главных идей миттельшпиля, возникающего после этих дебютов.	20	10	10
7	Комбинация, основанная на тактическом приёме «открытое нападение».	14	2	12
8	Комбинация, основанная на тактическом приёме «связка». Решение задач на данную тему.	14	2	12
9	Игровое занятие с объяснением ошибок.	14	0	14
10	Аттестация	4	0	4

### Тематическое планирование. 3 год обучения

№ п/п	Название тем	Всего, час.	Теория	Практика
0	Определение начального уровня знаний	8	2	6
1	Содержание, цели и задачи предмета «Шахматы». Правила поведения. История шахмат. Рейтинги и разряды в шахматах	4	4	0
2	Повтор тем прошлого года обучения: основные принципы игры, правила игры в дебюте, матование одинокого короля, особенности фигур, средства вынуждения, размен фигур, элементы внимательности, базовые аспекты атаки и защиты, план игры, позиционное преимущество, комбинаций, основанных на тактических приёмах «открытое нападение», «связка».	30	20	10
3	Основные правила пешечного эндшпиля.	34	24	10
4	Основные правила легкофигурного эндшпиля	20	16	4
5	Основные правила тяжелофигурного эндшпиля	20	16	4
6	Основные правила ладейного эндшпиля	36	26	10
7	Комбинации, основанные на тактических приёмах «отвлечение», «завлечение», «блокировка».	36	28	8
8	Игровое занятие с анализом партий.	24	14	10
9	Аттестация	4	0	4

### Тематическое планирование. 4 год обучения

№ п/п	Название тем	Всего, час.	Теория	Практика
0	Определение остаточного уровня знаний	8	1	7
1	Содержание, цели и задачи предмета «Шахматы». Правила поведения. История шахмат. Рейтинги и разряды в шахматах. Актуальные новости.	4	4	0
2	Повтор тем прошлого года обучения: основные принципы игры; основные идеи эндшпиля.	32	22	10
3	Общие идеи атаки и атака на нерокированного короля	18	12	6
4	Атака на короля при разносторонних рокировках	28	16	12
5	Атака на короля при односторонних рокировках: фигурное наступление.	24	12	12
6	Атака на короля при односторонних рокировках: фигурно-пешечное наступление.	26	16	10
7	Комбинации, основанные на тактических приёмах «уничтожение защиты», «рентген», «перекрытие», «освобождение поля».	40	8	32
8	Закрепление тем через игровые элементы	32	0	32
9	Аттестация	4	0	4

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 год обучения

№ п/п	Содержание	Кол-во час в неделю
1	Тестирование, определение начального уровня знаний.	2
2	Вводное занятие. Содержание, цели и задачи предмета «Шахматы». Правила поведения. История шахмат. Знакомство с доской: вертикали, горизонтали, диагонали, центр, демаркационная линия, фланги; буквы, цифры, адрес полей.	2
3	Знакомство с фигурами: название, ходы. «Особенные» хода: взятие на проходе, рокировка, превращение пешки. Решение задач на хода фигур.	2
4	Игровое занятие: закрепление ходов фигур. Способы нападения на короля: мат, пат; шах. Невозможные хода	2
5	Решение задач на мат в 1 ход. Способы защиты фигур: уход, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, защита другой своей фигурой.	2
6	Матование одинокого короля с помощью 2 ладей. Решение задач на защиту своих фигур. Решение задач на матование одинокого короля с помощью 2 ладей.	2
7	Правила игры в дебюте. Игровое занятие с объяснением ошибок.	2
8	Матование одинокого короля с помощью ферзя. Решение задач на мат в 1 ход.	2
9	Решение задач на матование одинокого короля с помощью ферзя, 2 ладей. Игровое занятие с объяснением ошибок.	2
10	Основные принципы игры: отслеживание угроз соперника после каждого хода; нападение, создание угроз; «проверка» своего хода; постоянная борьба за центр, использование материального преимущества, улучшение собственных фигур, использование любой возможности для наступления, в т.ч. на короля соперника.	2
11	Игровое занятие с объяснением ошибок. Матование одинокого короля с помощью 1 ладьи.	2
12	Решение задач на мат в 1 ход. Решение задач на матование одинокого короля с помощью ферзя, 2 ладей, ладьи.	2
13	Игровое занятие. Особенности фигур: ладья – открытые линии, поддержка фигур.	2
14	Особенности фигур: слон – открытые диагонали, связывание фигур противника; конь – централизация, слабые поля, вилка.	2
15	Игровое занятие. Особенности фигур: ферзь – атака на короля, вывод после дебюта, взаимодействие с другими фигурами. Король - защита (рокировка) в начале и середине партии, активизация в конце партии.	2
16	Особенности фигур: пешка – каркас позиции, основные защитники, слабые пешки. Особенности фигур: закрепление всех фигур.	2
17	Аттестация: собеседование по разделу «общие сведения о шахматной игре».	2
18	Повтор пройденных тем. Игровое занятие.	2
19	Нотация шахматной партии. Решение задач на мат в 1 ход.	2
20	Игровое занятие с записью партии. Средства вынуждения: угроза, нападение.	2
21	Средство вынуждения: жертва - отвлекающая, завлекающая, разрушающая. освобождающая, самоуничтожающая; размен.	2
22	Игровое занятие с записью партии. Решение задач на мат в 2 хода.	2

23	Критерии размена фигур: плохая - хорошая фигура; материальное преимущество; отсутствие пространства. простой выигрыш, упрощение позиции: снижение атакующего потенциала соперника, ликвидация напряжения; захват линии; уничтожение защитника.	2
24	Критерии размена фигур: выигрыш темпа – в дебюте, при комбинации. Решение задач на размен фигур. Игровое занятие.	2
25	Решение задач на размен фигур. Решение задач на мат в 2 хода.	2
26	Комбинация, основанная на тактическом приёме – Двойной удар. Игровое занятие с записью партии.	2
27	Решение комбинаций на тему: «Двойной удар». Решение задач на размен фигур.	2
28	Решение комбинаций на тему: «Двойной удар». Игровое занятие.	2
29	Повтор пройденных тем: способы защиты фигур, правила игры в дебюте, принципы игры, особенности фигур, матование одинокого короля.	2
30	Основные элементы, требующие внимательности (зацепки): король, ферзь, ограниченные фигуры. Игровое занятие.	2
31	Решение комбинаций на тему: «Двойной удар». Основные элементы, требующие внимательности (зацепки): фигуры на одной линии; незащищённые фигуры. Способы ничьи.	2
32	Повтор пройденных тем: средства вынуждения, размен, элементы внимательности, принципы игры. Решение задач на «зацепки».	2
33	Основной подход к расчёту вариантов.	2
34	Турнир. Аттестация: тест по разделу «особенности шахматной борьбы»	6

### **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во час.</b>
1	Игровое занятие.	2
2	Правила поведения. Повторение тем прошлого года. Способы защиты фигур. Понятие мата, шаха, пата. Правила дебюта. Повторение тем прошлого года. Основные принципы игры. Особенности фигур.	2
3	Повторение тем прошлого года. Размен фигур. Элементы внимательности. Средства вынуждения. Решение комбинаций на тему: «Двойной удар».	2
4	Игровое занятие с записью партии. Комбинация, основанная на тактическом приёме «Открытое нападение».	2
5	Атака и защита в шахматной партии. Решение комбинаций на тему: «открытое нападение».	2
6	Атака и защита в шахматной партии. Атака и защита в шахматной партии.	2
7	Игровое занятие. Понятие плана в шахматной партии. Основные этапы, элементы.	2
8	Понятие плана в шахматной партии. Основные этапы, элементы. Решение комбинаций на тему: «открытое нападение».	2
9	Игровое занятие. Решение задач на тему «план».	2
10	Игровое занятие с записью партии. Решение задач на тему «план».	2
11	Материальное преимущество. Решение комбинаций на тему: «открытое нападение».	2

12	Позиционное преимущество: развитие. Позиционное преимущество: развитие.	2
13	Решение комбинаций на тему: «открытое нападение». Позиционное преимущество: пространство.	2
14	Позиционное преимущество: пространство. Комбинация основанная на тактическом приёме «Связка».	2
15	Позиционное преимущество: пространство. Решение комбинаций на тему: «связка».	2
16	Игровое занятие. Повтор пройденных тем.	2
17	Аттестация: тест по разделу «Основные шахматные элементы»	2
18	Повтор пройденных тем. Решение комбинаций на тему: «двойной удар», «открытое нападение», «связка».	2
19	Позиционное преимущество: владение открытыми линиями. Позиционное преимущество: владение открытыми линиями.	2
20	Решение комбинаций на тему: «связка». Позиционное преимущество: владение открытыми линиями.	2
21	Решение комбинаций на тему: «связка». Позиционное преимущество: слабые поля.	2
22	Позиционное преимущество: слабые поля. Решение задач на тему: «позиционное преимущество»	2
23	Игровое занятие с записью партии. Позиционное преимущество: активность фигур.	2
24	Решение комбинаций на тему: «связка». Позиционное преимущество: активность фигур.	2
25	Игровое занятие. Позиционное преимущество: слабость короля.	2
26	Комбинация основанная на тактическом приёме «Завлечение». Позиционное преимущество: хорошая пешечная структура.	2
27	Позиционное преимущество: хорошая пешечная структура. Решение комбинаций на тему: «завлечение».	2
28	Игровое занятие с записью партии. Решение задач на тему: «позиционное преимущество»	2
29	Решение комбинаций на тему: «завлечение». Обзор дебютов: белый цвет 1.e4	2
30	Обзор дебютов: белый цвет 1.e4 Комбинация основанная на тактическом приёме «Отвлечение».	2
31	Обзор дебютов: белый цвет 1.d4 Обзор дебютов: белый цвет 1.d4	2
32	Решение комбинаций на тему: «отвлечение». Игровое занятие с записью ходов в бланке партии.	2
33	Обзор дебютов: чёрный цвет против 1.d4 Обзор дебютов: чёрный цвет против 1.e4	2
34	Обзор дебютов: чёрный цвет против 1.e4 Решение комбинаций на тему: «отвлечение».	2
35	Повтор всех тем за год. Аттестация: практическая работа по темам за весь год.	4

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 - год обучения

№ п/п	Содержание	Кол-во час.
1	Игровые занятия.	2

2	Правила поведения. Повторение тем прошлого года. Правила дебюта. Основные принципы игры. Особенности фигур. Размен фигур. Элементы внимательности. Средства вынуждения. Повторение тем прошлого года. Атака и защита в шахматной партии. Понятие плана в шахматной партии. Позиционное преимущество.	2
3	Решение комбинаций на тему: «открытое нападение», «связка», «завлечение», «отвлечение». Игровое занятие с записью партии.	2
4	Пешечный эндшпиль: основные понятия, ключевые поля, оппозиция. Пешечный эндшпиль: дальняя оппозиция, минированные поля. Решение задач на оппозицию.	2
5	Комбинация основанная на тактическом приёме: «Блокировка». Пешечный эндшпиль: минированные поля, правило треугольника, правило квадрата.	2
6	Пешечный эндшпиль: идея Рети, ферзь против пешек. Решение комбинаций на тему: «блокировка».	2
7	Пешечный эндшпиль: идея Рети, пешечные гонки. Пешечный эндшпиль: активность короля, маршруты короля.	2
8	Решение комбинаций на тему: «блокировка». Пешечный эндшпиль: отдалённая, защищённая проходная пешка.	2
9	Пешечный эндшпиль: прорыв, переход в другие окончания. Игровое занятие с записью партии.	2
10	Решение задач по пешечному окончанию. Комбинация основанная на тактическом приёме: «Перекрытие».	2
11	Пешечный эндшпиль: пат, полупат. Пешечный эндшпиль: запасные темпы.	2
12	Решение комбинаций на тему: «перекрытие». Решение задач по пешечному окончанию.	2
13	Игровое занятие с записью партии. Решение задач по пешечному окончанию.	2
14	Ладейное окончание: общие положения. Ладейное окончание: общие положения.	2
15	Решение комбинаций на тему: «перекрытие». Ладейное окончание: 10 теоретических позиций.	2
16	Решение задач по теме «ладейное окончание». Ладейное окончание: 10 теоретических позиций – повторение.	2
17	Аттестация: практическая работа по теме «пешечное окончание». Повтор пройденных тем: ладейное окончание.	2
18	Повтор пройденных тем. Сеанс одновременной игры.	2
19	Комбинация основанная на тактическом приёме: «Рентген». Ладейное окончание: проходные пешки.	2
20	Ладейное окончание: проходные пешки. Решение комбинаций на тему: «рентген».	2
21	Ладейное окончание: активность ладьи. Ладейное окончание: активность короля.	2
22	Игровое занятие с записью партии. Ладейное окончание: открытые линии, пешечные слабости.	2
23	Ладейное окончание: ничейные ресурсы. Четырехладейное окончание: общие положения.	2
24	Решение задач по ладейному окончанию. Решение комбинаций на тему: «рентген».	2

25	Игровое занятие с записью партии. Комбинация основанная на тактическом приёме: «уничтожение защиты».	2
26	Слоновое окончание: общие положения. Слоновое окончание: одноцветные слоны.	2
27	Решение комбинаций на тему: «уничтожение защиты». Слоновое окончание: разноцветные слоны.	2
28	Слоновое окончание: ограничение слонов Слоновое окончание: преимущество 2 слонов в эндшпиле.	2
29	Игровое занятие с записью партии. Решение комбинаций на тему: «уничтожение защиты».	2
30	Коневое окончание: общие положения. Коневое окончание: конь против пешек.	2
31	Решение комбинаций на тему: «уничтожение защиты». Преимущество коня над слоном.	2
32	Преимущество слона над конём. Борьба слона и коня.	2
33	Борьба слона и коня. Решение комбинаций на все пройденные темы.	2
34	Ферзевое окончание: общие положения. Ферзевое окончание с большим количеством пешек.	2
35	Повтор пройденных тем. Аттестация: практическая работа по теме «легкофигурное окончание».	2
36	Итоговый турнир.	2

#### **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 - год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во час.</b>
1	Игровые занятия.	2
2	Правила поведения. Повторение тем прошлого года. Правила дебюта. Основные принципы игры. Особенности фигур. Размен фигур. Элементы внимательности. Средства вынуждения. Повторение тем прошлого года. Атака и защита в шахматной партии. Понятие плана в шахматной партии. Позиционное преимущество	2
3	Решение комбинаций на тему: «открытое нападение», «связка», «завлечение», «отвлечение». Игровое занятие с записью партии.	2
4	Пешечный эндшпиль: основные понятия, ключевые поля, оппозиция. Пешечный эндшпиль: дальняя оппозиция, минированные поля. Решение задач на оппозицию	2
5	Комбинация основанная на тактическом приёме: «Блокировка». Пешечный эндшпиль: минированные поля, правило треугольника, правило квадрата.	2
6	Пешечный эндшпиль: идея Рети, ферзь против пешек. Решение комбинаций на тему: «блокировка».	2
7	Пешечный эндшпиль: идея Рети, пешечные гонки. Пешечный эндшпиль: активность короля, маршруты короля.	2
8	Решение комбинаций на тему: «блокировка». Пешечный эндшпиль: отдалённая, защищённая проходная пешка.	2
9	Пешечный эндшпиль: прорыв, переход в другие окончания. Игровое занятие с записью партии.	2
10	Решение задач по пешечному окончанию. Комбинация основанная на тактическом приёме: «Перекрытие».	2

11	Пешечный эндшпиль: пат, полупат. Пешечный эндшпиль: запасные темпы.	2
12	Решение комбинаций на тему: «перекрытие». Решение задач по пешечному окончанию.	2
13	Игровое занятие с записью партии. Решение задач по пешечному окончанию.	2
14	Ладейное окончание: общие положения. Ладейное окончание: общие положения.	2
15	Решение комбинаций на тему: «перекрытие». Ладейное окончание: 10 теоретических позиций.	2
16	Решение задач по теме «ладейное окончание». Ладейное окончание: 10 теоретических позиций – повторение.	2
17	Аттестация: практическая работа по теме «пешечное окончание». Повтор пройденных тем: ладейное окончание.	2
18	Повтор пройденных тем. Сеанс одновременной игры.	2
19	Комбинация основанная на тактическом приёме: «Рентген». Ладейное окончание: проходные пешки.	2
20	Ладейное окончание: проходные пешки. Решение комбинаций на тему: «рентген».	2
21	Ладейное окончание: активность ладьи. Ладейное окончание: активность короля.	2
22	Игровое занятие с записью партии. Ладейное окончание: открытые линии, пешечные слабости.	2
23	Ладейное окончание: ничейные ресурсы. Четырехладейное окончание: общие положения.	2
24	Решение задач по ладейному окончанию. Решение комбинаций на тему: «рентген».	2
25	Игровое занятие с записью партии. Комбинация основанная на тактическом приёме: «уничтожение защиты».	2
26	Слоновое окончание: общие положения. Слоновое окончание: одноцветные слоны.	2
27	Решение комбинаций на тему: «уничтожение защиты». Слоновое окончание: разноцветные слоны.	2
28	Слоновое окончание: ограничение слонов Слоновое окончание: преимущество 2 слонов в эндшпиле.	2
29	Игровое занятие с записью партии. Решение комбинаций на тему: «уничтожение защиты».	2
30	Коневое окончание: общие положения. Коневое окончание: конь против пешек.	2
31	Решение комбинаций на тему: «уничтожение защиты». Преимущество коня над слоном.	2
32	Преимущество слона над конём. Борьба слона и коня.	2
33	Борьба слона и коня. Решение комбинаций на все пройденные темы.	2
34	Ферзевое окончание: общие положения. Ферзевое окончание с большим количеством пешек.	2
35	Повтор пройденных тем. Аттестация: практическая работа по теме «легкофигурное окончание».	2
36	Итоговый турнир.	2

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

План воспитательной работы дополнительной общеразвивающей программы «ШАХМАТЫ»

на 2024-2025 учебный год

План воспитательной работы дополнительной общеразвивающей программы «ШАХМАТЫ» корректируется в соответствии с Планом воспитательной работы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска. Мероприятия в течении учебного года в секции могут варьироваться от интересов и пожеланий детей и их законных представителей. В результате реализации воспитательной программы у обучающихся формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе;

Приоритетные **направления** воспитательной работы на протяжении учебного года и в каникулярный период:

- Гражданско-патриотическое направление.
- Безопасная жизнедеятельность, физическое воспитание, ЗОЖ.
- Самоуправление.
- Интеллектуальное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Работа с родителями (законными представителями)

**Цель:** воспитание высоких нравственных ценностей воспитанников, развитие их интеллектуальных способностей, повышение уровня воспитанности, развитие творческих способностей в условиях дополнительного образования.

**Задачи:**

- способствовать развитию инициативности, самостоятельности, ответственности;
- развивать у обучающихся коммуникативные и личностные качества (доброта, взаимопомощь, усидчивость, настойчивость, трудолюбие и т. д);
- способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся;
- способствовать обретению социально значимых ценностей и приобретению обучающимися положительного социального опыта:
- формировать культуру общения с взрослыми и внутри детского коллектива;
- создавать условия для развития своих личностных особенностей, самоопределения и самовыражения.

### Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Мероприятие	Дата и место проведения
Традиционные мероприятия общеразвивающей программы «Шахматы».		
1.	«Сладкие посиделки»	сентябрь
2	«Киносеанс»	сентябрь
3	«Виртуальная экскурсия»	октябрь
4	«В кругу друзей»	ноябрь
5	Тематические викторины/онлайн олимпиады	В течение года
Мероприятия общеразвивающей программы «Шахматы».		
6	Встреча с интересными людьми	В течение года
7	Выездные мероприятия	В течение года

8	Мероприятия совместно с родителями (мастер-классы, акции)	В течение года
9	Мероприятия направленные на формирование культуры общения с взрослыми и внутри детского коллектива (тренинг, круглый стол)	по договоренности с психологом
Совместные мероприятия		
10	Поход, посвященный Всемирному дню туризма	сентябрь
11	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	сентябрь
12	Общее родительское собрание	сентябрь
13	Профилактические беседы по ПДД с родителями и воспитанниками	сентябрь
14	Интеллектуальный клуб для команд начального звена «Что? Где? Когда?»	октябрь
15	Окружной турнир по быстрым шахматам среди мальчиков и девочек	ноябрь
16	Игра «Права и обязанности»	декабрь
17	Игра «Выборы»	октябрь
18	Коммунарские сборы «Когда мы вместе»	декабрь
19	Открытый турнир по шахматам среди детей на личное первенство «В кругу друзей»	Сентябрь-октябрь
20	Открытые личное первенство по шахматам по положению	Сентябрь-октябрь
21	Районные соревнования по шахматам среди школьников» Белая Ладья»	декабрь
22	Военно-спортивная игра «Зарничка»	апрель
23	Открытый городской турнир по шахматам среди школьников «Русская зима»	январь
24	Открытый личный Интернет-турнир по шахматам среди детей на личное первенство по положению	апрель
25	Открытый турнир по шахматам среди детей на личное первенство «В кругу друзей» посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	май
26	Время подводить итоги	май

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации программы используются учебный кабинет, столы, стулья, демонстрационная шахматная доска, шахматные доски, шахматы, шахматные часы, шахматные бланки, компьютер с доступом выхода в сеть- интернет.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Виктор Пожарский. Шахматный учебник/ В. Пожарский. – Изд. 10-е, исправл. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 413 с.
2. Бардвик Т. Шахматы для детей. Стратегия и тактика игры. – СПб.: Питер, 2012. – 192 с.: ил.
3. Балашова, Е.Ю. Шахматная азбука. Вторая ступень. Часть первая / Елена Балашова. – М.: Печатные традиции, 2010. – 96 с., ил.
4. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука. Третья ступень. Часть первая / Елена Балашова. – М.: Печатные традиции, 2011. – 168 с., ил.
5. Николаев Л.В., Баранюк А.И. Расчёт и оценка. – К.: ООО «Задруга», 2009. – 300 с.
6. Программа подготовки шахматистов-разрядников. II-I разряд – серия «ШАХМАТНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», 2005. – 328 с.
7. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого / Гл. ред. В.В. Эльянов; Худож.-оформитель А.Г. Жуков. – Харьков : Факт, 2006. – 496 с.
8. Калининченко Н.М. Шахматная тактика. Начальный курс / Н.М. Калининченко. – М.: «Издательство ФАИР», 2008. – 352 с.: ил.
9. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – 2-е изд., перераб. и доп. – К.: Рад. шк., 1988. – 224 с.
10. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 156 с.
11. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. Краснодар: Изд-во «Кубанькино», 2005. – 153 с.
12. Дорофеева А.Г. Шахматная радуга тактических приёмов. Книга 1. Двойной удар. / А.Г. Дорофеева. – М.: Изд-во Дорофеева Анна Геннадьевна, 2016. – 64 с.
13. Дорофеева А.Г. Шахматная радуга тактических приёмов. Книга 2. Связка. Вскрытое нападение. / А.Г. Дорофеева. – М.: Изд-во Дорофеева Анна Геннадьевна, 2016. – 64 с.
14. Дорофеева А.Г. Шахматная радуга тактических приёмов. Книга 3. Завлечение. Отвлечение. Блокировка. / А.Г. Дорофеева. – М.: Изд-во Дорофеева Анна Геннадьевна, 2014. – 64 с.
15. Дорофеева А.Г. Шахматная радуга тактических приёмов. Книга 4. Уничтожение защиты. Слабость последней горизонтали. Перекрытие. Рентген. / А.Г. Дорофеева. – М.: Изд-во Дорофеева Анна Геннадьевна, 2014.