

**Министерство образования Иркутской Области
Департамент образования комитета города Иркутска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска**

РАССМОТРЕНО

На совещании классных
руководителей
от 28.08.2024 г. протокол №1
Руководитель Н.Н. Кузнецова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-106/1
02.09.2024 г.
Директор Е.Ю Кузьмина

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от 28.08.2024 г., протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
(подготовка к олимпиадам, научно-практическим конференциям,
конкурсам, викторинам)
для учащихся 10-11 классов

Составитель программы:
КУЗНЕЦОВА Н.Н.,
педагог - организатор,
высшая квалификационная категория

г. Иркутск, 2024 год

АННОТАЦИЯ

Аннотация «Умники и умницы», (для обучающихся 10-11 классов)
Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьников, является основой для внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов по обще интеллектуальному направлению.

Внеурочная деятельность школьников в данном направлении организуется в форме клуба «Умники и умницы». Новые социальные условия требуют значительного переосмысления теории и методики социализации личности. В связи с этим совершенствуются содержание, формы и методы работы с подростками. Это: развивающие занятия, участие в интеллектуальных турнирах, программах, работа с компьютерной техникой, Интернетом.

Формы и методы, применяемые в образовательном процессе с воспитанниками интеллектуального клуба «Умники и умницы», зависят от их интеллектуального уровня, уровня подготовки, осведомлённости, заинтересованности, целей и задач проводимых мероприятий.

С учётом возрастных и индивидуальных особенностей подростков программа предусматривает переход от простых к более сложным формам работы.

Особенности реализации программы.

Реализация программы рассчитана на 1 год.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практическая часть состоит из заданий разной содержательной направленности, групповых или индивидуальных. Предполагается проведение различных интеллектуальных игр,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи. Именно поэтому внеурочная деятельность в обще интеллектуальном направлении становится важнейшим аспектом эффективной реализации ФГОС.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьников, является основой для внеурочной деятельности учащихся 5-10 классов по общеинтеллектуальному направлению. Внеурочная деятельность учащихся в данном направлении организуется в форме клуба «Умники и умницы». Новые социальные условия требуют значительного переосмысления теории и методики социализации личности. В связи с этим совершенствуются содержание, формы и методы работы с подростками. Это: развивающие занятия, участие в олимпиадах, конференциях и интеллектуальных турнирах, программах, работа с компьютерной техникой, интернетом.

Формы и методы, применяемые в образовательном процессе с воспитанниками интеллектуального клуба «Умники и умницы», зависят от их интеллектуального уровня, уровня подготовки, осведомлённости, заинтересованности, целей и задач проводимых мероприятий. С учётом возрастных и индивидуальных особенностей подростков программа предусматривает переход от простых к более сложным формам работы. Воспитательные методы строятся на основе изучения личности воспитанника, изучение детского коллектива, интересов и способностей детей, диагностики эмоционально-ценностного отношения к обучению.

Цель программы: создание условий для расширения кругозора и эрудиции учащихся и формирования метапредметных универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- способствовать формированию коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- мотивировать учащихся к использованию энциклопедического материала;
- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формировать и развивать метапредметные умения и навыки;
- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества;
- воспитывать уважение к сверстникам в процессе общения;
- воспитывать интерес к таким предметам, как: история, биология, литература, искусство, математика, музыка и т.д.

Формы внеурочной воспитательной деятельности

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий разной содержательной направленности, групповых или индивидуальных. Предполагается проведение различных интеллектуальных игр, викторин, боев. Помимо традиционных методов обучения используются методы обучения в группе. Предусмотрены разные формы организации интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Блиц турниры» и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в городских интеллектуальных играх;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

Личностные результаты:

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета

Программа, должна отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

Метапредметные результаты:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие;
- фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации;
- учитывать разные мнения;
- использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- уметь работать индивидуально и в группе;
- находить решение проблемы на основе согласования позиций и учета интересов;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе.

Содержание курса внеурочной деятельности

10 класс

Городские интеллектуальные игры, конкурсы

Участие в муниципальном литературном конкурсе творческих работ «Живи Байкал», региональный конкурс по английскому языку Mr. BRIGHT 2019, битвы роботов всероссийского Открытого чемпионата Fest Russia Open, городской молодежный компьютерный фестиваль «Иркутская компьютериада», муниципальный конкурс юных программистов "Весенние старты", муниципальный конкурс «Комсомол заслужил по праву всенародную честь и славу», региональный математический командный конкурс «Математическая карусель», всероссийский конкурс «13 элемент. AI химия будущего», муниципальный этап всероссийского конкурса художественного чтения и театрального творчества «Страница 19», муниципальный дистанционный конкурс «Смелые шаги юного творца», международная олимпиада на лучшее владение **английским языком** по критериям Европейской классификации среди школ участников Проекта Ассоциированные Школы ЮНЕСКО (ПАШ), творческий командный тур Международной дистанционной олимпиады «Великие реки мира», конкурс эссе "Если бы я был Уполномоченным по правам ребёнка, дистанционная игра "Земля Сибирская" в рамках фестиваля "Созвездие Байкала"

Подготовка и участие в школьном (муниципальном, региональном) этапе Всероссийской олимпиады школьников Подготовка и участие в олимпиадах школьного, муниципального, регионального этапа по всем направлениям.

Составление вопросов для проведения математических боев для учащихся 5-8 классов

Подготовка и участие в конференциях разного уровня

Выставка технического творчества (робототехника) Участие в выставке технического творчества городской открытый робототехнический турнир «Кубок юных техников по Робофутболу».

Образовательные экскурсии. Интерактивные экскурсии. Научно-познавательное направление предполагает организацию экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты. Особенность этих экскурсий это, развитие познавательных способностей и навыков, расширение и углубление предметных умений. Деятельность этого направления тесно связана с программами учебных предметов. Понятие интерактивной экскурсии. Методика поиска информации в интернете. Работа с разными форматами информации. Анализ, синтез, выделение главного в потоке информации. Систематизация полученных знаний по конкретной теме.

11 класс

Городские интеллектуальные игры, конкурсы

Участие в муниципальном литературном конкурсе творческих работ «Живи Байкал», региональный конкурс по английскому языку Mr. BRIGHT 2019, битвы роботов всероссийского Открытого чемпионата Fest Russia Open, городской молодежный компьютерный фестиваль «Иркутская компьютериада», муниципальный конкурс юных программистов "Весенние старты", муниципальный конкурс «Комсомол заслужил по праву всенародную честь и славу», региональный математический командный конкурс «Математическая карусель», всероссийский конкурс «13 элемент. ALхимия будущего», муниципальный этап всероссийского конкурса художественного чтения и театрального творчества «Страница 19», муниципальный дистанционный конкурс «Смелые шаги юного творца», международная олимпиада на лучшее владение **английским языком** по критериям Европейской классификации среди школ участников Проекта Ассоциированные Школы ЮНЕСКО (ПАШ), творческий командный тур Международной дистанционной олимпиады «Великие реки мира», конкурс эссе "Если бы я был Уполномоченным по правам ребёнка, дистанционная игра "Земля Сибирская" в рамках фестиваля "Созвездие Байкала"

Подготовка и участие в школьном (муниципальном, региональном) этапе Всероссийской олимпиады школьников Подготовка и участие в олимпиадах школьного, муниципального, регионального этапа по всем направлениям.

Составление вопросов для проведения математических боев для учащихся 5-8 классов

Подготовка и участие в конференциях разного уровня

Выставка технического творчества (робототехника) Участие в выставке технического творчества городской открытый робототехнический турнир «Кубок юных техников по Робофутболу».

Образовательные экскурсии. Интерактивные экскурсии. Научно-познавательное направление предполагает организацию экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты. Особенность этих экскурсий это, развитие познавательных способностей и навыков, расширение и углубление

предметных умений. Деятельность этого направления тесно связана с программами учебных предметов. Понятие интерактивной экскурсии. Методика поиска информации в интернете. Работа с разными форматами информации. Анализ, синтез, выделение главного в потоке информации. Систематизация полученных знаний по конкретной теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

№	Название раздела	Количество часов
10 класс		
1	Городские интеллектуальные игры	4
2	Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	6
3	Составление вопросов для проведения математических боев для учащихся 5-8 классов	2
4	Подготовка и участие в конференциях разного уровня	4
5	Выставка технического творчества (робототехника)	2
6	Образовательная экскурсия Интерактивные экскурсии	2
	Итого:	20
11 класс		
1	Городские интеллектуальные игры	4
2	Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	6
3	Составление вопросов для проведения математических боев для учащихся 5-8 классов	2
4	Подготовка и участие в конференциях разного уровня	4
5	Выставка технического творчества (робототехника)	2
6	Образовательная экскурсия Интерактивные экскурсии	2
		20

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Схема самооценки «Мои достижения»

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем надо работать?

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Авторские методики, разработки:
 - разработка тем программы;
 - описание отдельных занятий.
2. Учебно-иллюстративный материал:
 - слайды, презентации по темам;
 - набор геометрических фигур;
 - геометрический конструктор;
 - иллюстративный и дидактический материал по темам.
3. Методические материалы:
 - методическая литература для учителя;
 - литература для обучающихся;
 - подборка журналов, газет.

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- творческие проекты, математические газеты;
- фотографии мероприятий.

5. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (набор геометрических фигур, цветной и белой бумаги, картона, цветные карандаши, фломастеры, ножницы);
- персональный компьютер;

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Анфимова Т.Б. Математика. Внеурочные занятия. 5-6 классы. - М.: ИЛЕКСА, 2012. – 124 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения) 5-6 классы.
3. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика. 5-11 классы (Как сделать уроки математики нескучными) /Гаврилова Т.Д.-Волгоград: Учитель,2005. – 96 с
4. Григорьева Г.И. Подготовка школьников к олимпиаде по математике. Методическое пособие/Г.И.Григорьева.М.: Глобус, 2009.- 152 с.
5. Глейзер Г.И. История математики в школе: книга для чтения учащихся 5-6 классов. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.
6. Депман И. Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5—6 классов / И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин. — М.: Просвещение, 2009. – 287 с.
7. Заболотнева Н.В. Олимпиадные задания по математике. 5-8 классы.500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад: развитие творческой сущности учащихся./ Заболотнева Н.В.- Волгоград: Учитель, 2005,-99с.
8. Зубелевич Г.И. Занятия математического кружка: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2000. -79 с.
7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. Для учителя. – М.: Прсвещение, 2001. -96 с.
8. Кордемский Б.А., Ахадов А.А. Удивительный мир чисел: (Матем. головоломки и задачи для любознательных): Кн. для учащихся. – М.:Просвещение, 1996. – 144 с.
9. Онучкова Л.В. Введение в логику. Логические операции [Текст]: Учеб.пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2004.- 124с.
10. Онучкова, Л.В. Введение в логику. Некоторые методы решения логических задач [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2004.- 66с.
11. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 2001. -77с.
12. Фарков А.В. Математические олимпиады. 5-6 классы.- М.: Экзамен, 2017. –1 91 с.
13. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка 5-6 классы.- М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2002.- 106с.
14. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку 5-6 классы.- М.: «Просвещение», 2005. – 98 с.
15. http://matematiku.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Глейзер Г.И. История математики в школе: книга для чтения учащихся 5-6 классов. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.
2. Депман И. Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5—6 классов / И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин. — М.: Просвещение, 2009. – 287 с.
3. Кордемский Б.А., Ахадов А.А. Удивительный мир чисел: (Матем. головоломки и задачи для любознательных): Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1996. – 144 с.

4. Крысин А.Я. и др. Поисковые задачи по математике (5- 6 классы). - М.: Просвещение, 1999. – 95 с.
5. Онучкова Л.В. Введение в логику. Логические операции [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2004.- 124с.
6. Онучкова, Л.В. Введение в логику. Некоторые методы решения логических задач [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2004.- 66с.
7. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка 5-6 классы.- М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2002.- 106с.
8. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку 5-6 классы.- М.: «Просвещение», 2005. – 98 с.
9. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика/Глав. ред.М.Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 1998.-688 с.
10. Энциклопедический словарь юного математика / Сост. А.П.Савин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 360 с.