**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
от 29.08.2023г. протокол №1.
Руководитель МО С.А. Шорстова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-226 от 30.08.2023 г
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 г., протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«УСПЕШНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
для 9 класса**

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Минаева О. В.,
учитель английского языка
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Успешный английский» предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

Нормативную базу для разработки рабочей программы дисциплины составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Учебный план платных образовательных услуг

Программа учебной дисциплины «Успешный английский» имеет нормативный срок освоения программы – 1 год (9 класс). Объем учебных часов по программе составляет 66 часов в год. Продолжительность одного учебного занятия – один академический час (45 минут). Занятия проводятся согласно учебному плану по расписанию учебных занятий платных образовательных услуг, утвержденных приказом Лицея ИГУ.

По итогам освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация в письменной форме во время учебных занятий.

Цели рабочей программы: повысить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Обобщение лексико – грамматического материала (34ч.): Коммуникативные типы предложений и порядок слов в предложении. Предложения с “there + to be”, “it +to be”. Условные предложения реального и нереального характера. Употребление артиклей. Предложения с конструкцией “I wish”. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Временные формы глагола в активном залоге. Личные формы глагола в страдательном залоге. Модальные глаголы и их эквиваленты. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Формы местоимений. Инфинитив: формы, функции. Герундий: формы и функции. Причастие: виды, формы, функции. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения. Приставки и суффиксы существительных, прилагательных, наречий и числительных.

Выполнение заданий в формате ГИА (34ч.): Выполнение лексико – грамматических заданий с кратким ответом. Выполнение заданий по аудированию. Выполнение заданий по чтению. Написание личного письма. РУ говорения. Тематическое монологическое высказывание и комбинированный диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов
	Обобщение лексико – грамматического материала	32
1	Коммуникативные типы предложений и порядок слов в предложении. Предложения с “there + to be”, “it +to be”.	2
2	Условные предложения реального и нереального характера.	2
3	Употребление артиклей.	2
4	Предложения с конструкцией “I wish”. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	2
5	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	2
6	Временные формы глагола в активном залоге.	2
7	Личные формы глагола в страдательном залоге.	2
8	Модальные глаголы и их эквиваленты.	2
9	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.	2
10	Формы местоимений.	2
11	Инфинитив: формы, функции.	2
12	Герундий: формы и функции.	2
13	Причастие: виды, формы, функции.	2
14	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения.	2
15	Приставки и суффиксы существительных, прилагательных, наречий и числительных.	2
16	Обобщение и систематизация знаний	2
	Выполнение заданий в формате ГИА	34
17	Выполнение лексико – грамматических заданий с кратким ответом. Анализ ошибок	5
18	Выполнение заданий по аудированию. Анализ ошибок.	6
19	Выполнение заданий по чтению.	8
20	Написание личного письма.	7
21	РУ говорения. Тематическое монологическое высказывание и	7

	комбинированный диалог.	
22	Промежуточная аттестация в письменной форме. Тест	1
	ИТОГО:	66

Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Успешный английский» учащиеся достигнут следующих результатов:

Коммуникативные умения	
<u>Говорение. Диалогическая речь</u>	
<i>Учащийся научится:</i> вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях официального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
<u>Говорение. Монологическая речь</u>	
<i>Учащийся научится:</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать диаграммы/схемы с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного; комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста; структурированно и логично высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); излагать результаты выполненной проектной работы.
<u>Аудирование</u>	
<i>Учащийся научится:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видеотекстов текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся к различным коммуникативным типам речи (доклад/телефонный разговор), аудио- монологического и диалогического характера; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (презентация продукта)	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<u>Письменная речь</u>	
<i>Учащийся научится:</i> составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; познакомиться с особенностями ведения деловой документации; вести переписку с клиентами	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать краткие выписки из аудио текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; логично и структурированно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать отчет о проделанной работе.

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Учащийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

Учащийся получит возможность научиться:

использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Приложение 1 к рабочей программе
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами:

1. John always looks on the bright side of life. He is very....	OPTIMIST
2. The woman across the street is very	ATTRACT
3. The film was quite ...	BORE
4. Kim is very kind and she never ... anyone.	CRITIC
5. Tom is a famous ...	PIANO
6. The food will be ready in a minute. Don't be so	PATIENT
7. I should learn by heart this list of verbs.	REGULAR
8. The of the environment is an issue that concern all of us.	PROTECT
9. Simon never studies, so that he will pass his exams.	DOUBT
10. We realized that we had been driving wrong ... for an hour.	DIRECT
11. Nom is a very ... businessman.	SUCCESS
12. She was so shocked at the news that she was	SPEECH
13. The city centre is full of buildings.	HISTORY
14. Tim is so driver; he will cause an accident one day.	CARE
15. The children were having a great time to sliding down the slopes.	SNOW
16. Nick's suggestion was well-meaning but	PRACTICAL
17. Helen gave an amazing in the play.	PERFORM
18. He had no for the missing files.	EXPLAIN
19. I enjoy sampling dishes when I go abroad.	TRADITION
20. He has made progress at school this year.	REMARK
21. You shouldn't be so ... on your parents at the age of thirty.	DEPEND
22. Guess what! Tina sent me a wedding	INVITE
23. A group of music decided to create their own business.	PROFESSION
24. It's a good way to improve your	EDUCATE
25. The vase is very for me, it's my granny's present.	VALUE

2. От данных прилагательных образуйте прилагательные, используя префиксы *in-, un- il-, ir-, im-, dis-, ultra-*:

Happy, honest, patient, comfortable, legal, short, possible, modern, responsible, direct, logical.

3. Образуйте прилагательные, используя суффиксы *-able, -al, -ant, -ent, -ful, -ish, -less*:

To differ, to eat, to compare, brown, care, to resist, use, fruit, home, to resist, form, shame.

4. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами:

The English language is (1)_____ growing and changing. No one has ever included every word from the language in a single dictionary. To do that would mean to	CONSTANT(1)
(2)_____ the dictionary every day, which is	WRITE(2)
(3)_____. But people have a lot of (4)_____ about	POSSIBLE(3)
the growing and (5)_____ of the language, its	INFORM(4)
(6)_____.	DEVELOP(5)
Scholars have (7)_____ ideas of how any new	EXPAND(6)
(8)_____ contributes to the process of new words	VARY(7)
(9)_____. When people are faced with a new	DISCOVER(8)
	ADOPT(9)
	SITUATE(10)

(10)_____ and they do not have a word for its DESCRIBE(11)
(11)_____, they sometimes make up one. But no one DECIDE(12)
makes a formal (12)_____ about it.

Задания по говорению

Задание С2

1. Give a talk on sports. Remember to say:

- if you are a sports fan or if you go in for sports;
- if you lead an active style of life;
- in what way sport helps you.

2. Give a talk on your future plans. Remember to say:

- if you have made your choice to continue education;
- which subjects are you going to concentrate on;
- if you are going to attend courses.

3. Give a talk about your friend. Remember to say:

- what qualities attract you to him/her;
- if there is anything you'd like to change in him/her;
- what you do together.

Задание С3

1. You play the part of a student in an international language school. It's Sunday and you are having breakfast in the campus café. You are about to finish your breakfast of omelette and juice (they never offer anything else) when your Italian classmate Lorenzo/Laura comes in.

- Invite your classmate to sit down at your table. Comment on whether you like the breakfast or not.
- Answer your classmate's questions about your eating habits: when you usually have meals at home and what your favourite food is.
- Recommend trying some traditional Russian dish and explain what it's like.
- Feel free to accept or reject your classmate's invitation to eat his/her national food. If you accept, set a time; if you reject it, invent an excuse.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to:

- ask for information
- answer the questions
- accept/reject the invitation
- be polite

2. **Your friend thinks that computers are harmful for health and he/she thinks that the only right way to get information is from books. Remember to ask:**

- if he/she often makes reports;
- how much time he/she spends on looking for information;
- how he/she makes presentation of his reports (pictures, slides, films, etc.)

3. **You are going to visit a foreign country on holidays but you are not sure about the season. Ask your friend who lives there about the best time for travelling. Remember to ask:**

- about the weather in different seasons and the clothes you may need then;
- how much you need to pay in high seasons;
- what activities are possible in different seasons.

Приложение 2 к рабочей программе
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Урок № 27

Тема: Герундий; формы и функции

Учащийся должен

знать:

- правила образования герундия;
- правила употребления герундия в качестве различных частей предложения: подлежащего, части составного сказуемого, дополнения, обстоятельства, вводной части

уметь:

- правильно образовывать и употреблять герундий в устной и письменной речи.

Ход урока:

1. Ознакомление с определением герундия, его формами, функциями.
2. Выполнение упражнений на образование и употребление герундия.

ГЕРУНДИЙ – неличная форма глагола, имеющая грамматические особенности как глагола, так и существительного и всегда выражающая действие как процесс.

ФОРМЫ ГЕРУНДИЯ:

	Active	Passive
Simple	Writing	being written
Perfect	having written	having been written

СВОЙСТВА ГЕРУНДИЯ:

- Может употребляться после предлога: *He is fond of reading.* Он любит читать.
- Может определяться притяжательным местоимением и существительным в притяжательном или общем падеже: *He insisted on my leaving at once.* Он настаивал, чтобы я ушел.
- В предложении выполняет те же функции, что и существительное.

ГЛАГОЛЫ И ВЫРАЖЕНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ ПОСЛЕ СЕБЯ ГЕРУНДИЙ:

• to avoid – избегать• to deny – отрицать• to enjoy – получать удовольствие от чего-либо• to excuse – извинить• to finish – оканчивать• to forgive – прощать• to be worth – стоить• cannot help – не могу не	• to keep on – продолжать• to don't mind – не возражать• to postpone – откладывать• to put off – откладывать• to dislike – не нравится• can't stand – не могу выносить• to go on – продолжать• to give up – отказаться от

ГЛАГОЛЫ И ВЫРАЖЕНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ ПОСЛЕ СЕБЯ ГЕРУНДИЙ С ОПРЕДЕЛЕННЫМИ ПРЕДЛОГАМИ:

• to depend of – зависеть от• to rely on – полагаться на• to insist on – настаивать на• to object to – возражать против• to agree to – соглашаться на• to hear of – слышать о	• to think of – думать о• to thank for – благодарить за• to prevent from – препятствовать• to be fond of – любить• to be sure of – быть уверенным в чем-либо

- **to be pleased at** – быть довольным чем-либо
- **to be surprised at** – удивляться чему-либо
- **to be interested in** – интересоваться чем-либо
- **to be afraid of** – бояться чего-либо
- **to look forward to** – ждать с нетерпением

С НЕКОТОРЫМИ ГЛАГОЛАМИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ КАК ГЕРУНДИЙ, ТАК И ИНФИНИТИВ:

- **to begin** – начинать
- **to start** – начинать
- **to like** – нравиться
- **to hate** – ненавидеть
- **to prefer** – предпочитать
- **to love** – любить
- **to stop** – прекратить
- **to continue** – продолжать

СИНТАКСИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ГЕРУНДИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ:

Герундий может употребляться в предложении как:

- **Подлежащее:** *Reading is useful*. Чтение полезно.
- **Часть сказуемого после глаголов:** **to finish, to start, to continue, to go on, to keep** и др.: *He started reading the book*. Он начал читать книгу.
- **Предложное дополнение:** *I am fond of reading*. Я люблю читать.
- **Прямое дополнение:** *Do you mind my reading here?* Вы не против моего чтения здесь?
- **Обстоятельство времени:** *After reading he closed the book*. После чтения он закрыл книгу.
- **Обстоятельство образа действия:** *Instead of reading he went to the movies*. Вместо чтения он пошел в кино.

УПРАЖНЕНИЯ:

1. STATE THE SYNTACTIC FUNCTION OF THE GERUND:

1. Repairing cars is his business.
2. Have you finished writing?
3. Taking a cold shower in the morning is very healthy.
4. I am fond of skiing, but my sister prefers skating.
5. The teacher said, "Go on translating, George."
6. He gave up smoking when he was 30.
7. He doesn't mind his staying with his friend's family.
8. The new film is worth seeing.
9. She prefers living alone.
10. They stopped chattering when she entered.

2. USE THE GERUND OR THE INFINITIVE:

1. I started (write) my letter this afternoon.
2. She promised (go) to the doctor.
3. (Travel) by air is interesting.
4. She enjoys (cook) Indian meals.

5. Would you mind (open) the window?
6. I'm looking forward to (see) my parents again.
7. Peter gave up (learn) Chinese.
8. Sasha stopped (read) the advertisement
9. Alison likes (sit) at home and (read) the books in the evening.
10. She kept on (tell) lies.

3. USE THE REQUIRED FORM OF THE GERUND:

1. She tried to avoid (to speak) to.
 - a) having spoken b) being spoken c) speaking
2. The doctor insisted on (to send) the sick man to hospital.
 - a) sending b) being sent c) having sent
3. He is good at (to repair) cars.
 - a) being repaired b) repairing c) having been repaired
4. The problem is not worth (to discuss).
 - a) having discussed b) being discussed c) discussing
5. Do you mind him (to examine) by a heart specialist?
 - a) being examined b) having examined c) examining

4. TRANSLATE INTO ENGLISH:

1. Он думает однажды поехать в Америку.
2. Она любила танцевать, когда была молодой.
3. Он поблагодарил меня за звонок.
4. Она согласилась погостить у них летом.
5. Она удивилась, получив от него письмо.
6. Он был заинтересован в сотрудничестве с этой фирмой.
7. Она ждала с нетерпением, когда получит визу.
8. Я настаиваю на том, чтобы помочь ей.
9. Она простила его за то, что он не писал ей.
10. Он не может не рассказать эту историю.

5. ANSWER THE QUESTIONS:

1. What films do you think are worth seeing?
2. Do you enjoy travelling by plain? Why?
3. What do you do after coming home from school?
4. Which do you enjoy more, going to the theatre or going to the movies?
5. Do you like or dislike travelling long distance by train?
6. When do you expect to stop studying English?
7. What places are worth visiting in your town?