

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
от 29.08.2023г. протокол №1.
Руководитель МО С.А. Шорстова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-226 от 30.08.2023 г
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 г., протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МОСТ В НЕМЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
для 8 класса**

Срок реализации программы 1 год

Составители программы: Шорстова С.А.,
учитель немецкого языка
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Мост в немецкий университет» направлена на развитие творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, в получении дополнительного общеразвивающего образования.

Рабочая программа дисциплины определяет содержание дисциплины, не предусмотренной учебным планом, установленное муниципальным заданием, имеет тематическое планирование, оценочные и методические материалы, которые учитывают содержание и особенности образовательной программы.

Нормативную базу для разработки рабочей программы дисциплины составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Учебный план платных образовательных услуг

Программа «Мост в немецкий университет» имеет нормативный срок освоения программы – 1 год (8 класс). Объем учебных часов по программе составляет 33 часа в год. Продолжительность одного учебного занятия – один академический час (45 минут). Занятия проводятся согласно учебному плану по расписанию учебных занятий платных образовательных услуг, утвержденных приказом Лицея ИГУ.

По итогам освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация в письменной форме (тест) во время учебных занятий.

Цели рабочей программы: повысить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции через совершенствование навыков устной и письменной речи допорогового уровня А2; способствовать успешной самореализации личности через расширение и углубление объема знаний и формирование умения ясно, точно и логично излагать свои мысли, использовать адекватные языковые средства.

В рабочую программу включены содержание программы, тематическое планирование, планируемые результаты изучения курса, в качестве приложения 1 программы включены оценочные материалы, приложения 2 – методические материалы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводный урок (1ч.): Введение в программу

Грамматический блок (16ч.): Порядок слов в предложении. Глагол и его функции. Модальные глаголы. Повелительное наклонение. Конъюнктив 2. Пассивный залог. Возвратные глаголы. Управление глаголов. Придаточные дополнительные. Предлоги. Степени сравнения прилагательных. Придаточные обстоятельства. Склонение прилагательных. Артикль. Порядок слов в предложении (2 тип). Словообразование

Лексический блок (10ч.): Как учить слова: стратегии. Мы и люди вокруг нас. Тело и здоровье. Мода. То, что мы едим. Местожительства. Время препровождения. Путешествие. Работа. Средства массовой коммуникации.

Тренировочный экзамен (6ч.): Стратегии понимания текста. Стратегии понимания на слух. От слова к тексту. Устное высказывание: междометия. Устное высказывание: повседневный разговор. Устное высказывание: обмен мнениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Введение в программу.	1
	Грамматический блок	16
2	Порядок слов в предложении (1 тип)	1
3	Глагол и его функции	1
4	Модальные глаголы	1
5	Повелительное наклонение	1
6	Конъюнктив 2	1
7	Пассивный залог	1
8	Возвратные глаголы	1
9	Управление глаголов	1
10	Придаточные дополнительные	1
11	Предлоги	1
12	Степени сравнения прилагательных	1
13	Придаточные обстоятельства	1
14	Склонение прилагательных	1
15	Артикль	1
16	Порядок слов в предложении (2 тип)	1
17	Словообразование	1
	Лексический блок	10
18	Как учить слова: стратегии	1
19	Мы и люди вокруг нас	1
20	Тело и здоровье	1
21	Мода	1
22	То, что мы едим	1
23	Местожительства	1
24	Время препровождения	1
25	Путешествие	1
26	Работа	
27	Средства массовой коммуникации	1
	Тренировочный экзамен	6

28	Стратегии понимания текста	1
29	Стратегии понимания на слух	1
30	От слова к тексту	1
31	Устное высказывание: повседневный разговор	1
32	Устное высказывание: обмен мнениями	1
33	Промежуточная аттестация в письменной форме	1
	ИТОГО:	33

Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Мост в немецкий университет» учащиеся достигнут следующих результатов:

Коммуникативные умения	
<u>Говорение. Диалогическая речь</u>	
<i>Учащийся научится:</i> вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях официального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
<u>Говорение. Монологическая речь</u>	
<i>Учащийся научится:</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать диаграммы/схемы с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного; комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста; структурированно и логично высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); излагать результаты выполненной проектной работы.
<u>Аудирование</u>	
<i>Учащийся научится:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видеотекстов текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся к различным коммуникативным типам речи (доклад/телефонный разговор), аудио- монологического и диалогического характера; понимать основное содержание и	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

<p>выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (презентация продукта)</p>	
<p><u>Письменная речь</u></p>	
<p><i>Учащийся научится:</i> составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; познакомиться с особенностями ведения деловой документации; вести переписку с клиентами</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать краткие выписки из аудио текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; логично и структурированно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать отчет о проделанной работе.</p>
<p><u>Социокультурные знания и умения</u></p>	
<p><i>Учащийся научится:</i> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p><u>Компенсаторные умения</u></p>	
<p><i>Учащийся научится:</i> переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Er ... so leise.

gesprochen
spracht
sprecht
spricht

2. Das geht nicht.

Das ist unmöglich.
Das macht nichts.
Niemand kommt.

3. Das hier ist Buch!

Julia
Von Julia
Julia's
Julias

4. Ich versuche, mehr Deutsch

zu sprechen
Sprache
sprechen
zum Sprechen

5. Entschuldigen Sie. Ist das hier ... Koffer?

dein
kein
Ihr
sein

6. Das war schon lange ... Plan.

unseren
unserer
unser
uns

7. Gestern sind wir ins Theater

gegangen
geblieben
gewesen
gesehen

8. Gestern ... Martin vieles gemacht.

hat
haben
hatten
habe

9. Mama, ... ich noch Computer spielen?

möchte
will
muss
darf

10. Ich wasche _____ die Hände.

mir
meine
meines
mich

11. München ist ... als Hamburg.

groß
größer

großer

mehr größer

12. Stell bitte das Wasser ... Kühlschrank!

in den

ins

im

in

13. Jeder Mensch ist verantwortlich ... das, was er macht.

durch

für

auf

mit

14. Ich ... dich so bald wie möglich ... !

werde angerufen

werde anrufen

werden anrufen

wird anrufen

15. ... so freundlich und hilf mir bitte.

Sind

Sei

Sein

Bist

16. Er hat einen ... Bauch.

dick

dicke

dicken

dicker

17. Am nächsten Tag ... sie ins Kino.

gingte

hat gegangen

ging

gehte

18. Das hättest du früher sagen

musste

gemusst

müssen

gemüssen

19. Von ... Geld will ich einen guten Computer kaufen.

dem gesparten

des gesparte

das gespartes

den gesparten

20. Unser Fußballspiel haben wir wegen verschoben.

des schlechten Wetters

des schlechte Wetters

des schlechtes Wetters

des schlechtes Wetter

21. Wenn ich nur reich ... !

hätte

wäre

bin

würde

22. Ich habe Angst ... großen Hunden.

vor

für

auf

von

23. Das sind Leute, ... man gern zusammen ist.

mit deren

mit diesen

so dass

mit denen

24. Wenn die Mannschaft besser ... , hätte sie gewonnen.

gespielen hätte

gespielt hat

gespielt hätte

spielen würde

25. Das Einkaufszentrum ... vor zwei Jahren

würde...gebaut

wird...gebaut

wurde...gebaut

hat...gebaut

26. Er kennt sich sehr gut

aus

bei

mit

an

27. Das 1945 ... Buch wurde ein Bestseller.

geschriebende

geschrieben

schreibende

geschriebene

28. Ich kann mich wirklich ... sie verlassen!

über

bei

mit

auf

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема: «Немецкие праздники»

Тип занятия: комбинированный урок

Вид занятия: практическое занятие

Образовательная цель: закрепить лексические единицы в речи; совершенствовать речевые навыки, навыки чтения с пониманием основного содержания текста.

Развивающая цель: развивать монологическую и диалогическую речь, познавательную и творческую активность студентов.

Воспитательная цель: воспитывать толерантность и уважение к носителям языка и их традициям.

Задачи: ученики научатся понимать основное содержание прочитанного текста; вести диалогическую речь по теме.

Конспект урока

1. Организационный момент. Речевая зарядка.

Guten Tag! Setzt euch! Wie geht es? Wie ist das Wetter heute? Habt ihr gute Laune?

2. Сообщение темы, цели, задач урока

Unser Thema heute heißt „Deutsche Feste“. Wie meint ihr, was werden wir heute machen? Und wozu lernen wir dieses Thema? Wir werden heute Lexik wiederholen, Deutsch sprechen, neue Texte lesen und übersetzen, um deutsche Feste, Sitten und Bräuche kennenzulernen.

3. Мотивация урока

Als Motto möchte ich deutsche Sprichwort sagen „Andere Länder - andere Sitten“. Jedes Land hat eigene Sitten und Bräuche. Wir sollen mehr über Deutschland erfahren, Feste, Sitten und Bräuche kennenlernen, um deutsche Sprache besser zu machen.

4. Актуализация опорных знаний

Zuerst wiederholen wir Lexik. Sagen Sie auf Deutsch: праздник, обычай, праздновать, изменяться, исчезать, церковный праздник, светский праздник, способ, рынок (базар), конституция.

Antworten Sie bitte auf meine Frage! Suchen Sie richtige Antwort.

Welcher Feiertag feiert man in Russland: am 1. Januar; am 8. März; am 9. Mai; am 12. Dezember; am 1. Mai; am 12. Juni. (das Neujahr, der Frauentag, der Tag des Sieges, der Tag der Verfassung, der Tag der Arbeit, der Tag der Unabhängigkeit Russlands)

5. Презентация нового страноведческого материала.

5.1. Аудирование «Немецкие праздники»

Jetzt lese ich einen Text vor. Sie müssen aufmerksam zuhören und dann eine Aufgabe machen. Ich lese den Text zwei Mal. Hier sind neue Wörter zum Text. Beginnen wir!

Der Text heißt „Deutsche Feste und Feiertage“

Man unterscheidet religiöse (kirchliche) und weltliche (staatliche) Feiertage, es gibt noch regionale Feste und Feiertage, die nicht für das ganze Land gelten, sondern nur für einige Bundesländer oder Gegenden.

Die wichtigsten kirchlichen Feiertage in Deutschland sind: Weihnachten, Ostern und Pfingsten¹. Überall in Deutschland werden noch gefeiert: Karfreitag², Christi Himmelfahrt³.

Zu den weltlichen Feiertagen gehören der Maifeiertag (der Tag der Arbeit) am 1. Mai und der Tag der Deutschen Einheit am 3. Oktober. Am 1. Januar wird das Neujahr gefeiert.

Es gibt noch Feste, die nur eine bestimmte Gruppe betreffen. Das ist zum Beispiel der Muttertag, der immer am zweiten Maisonntag gefeiert wird.

Wählen Sie bitte selbst ein oranges, gelbes oder blaues Kärtchen.

1. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welche Feiertage unterscheidet man?

2. Welche Feste gehören zu den wichtigsten kirchlichen Feiertagen in Deutschland?

3. Wann feiert man der Tag der Deutschen Einheit?

2. Ergänzen Sie folgende Sätze.

1. Man unterscheidet ... und ... Feiertage.

2. Die wichtigsten kirchlichen Feiertage in Deutschland sind: ...

3. Am 1. Januar wird das ... gefeiert.

3. Welche Sätze sind richtig?

1. In Deutschland gibt es nur weltliche Feiertage.

2. Zu den wichtigsten kirchlichen Feiertagen in Deutschland gehören Weinachten, Ostern und Pfingsten.

3. Der Tag der Deutschen Einheit feiert man am 3. Oktober.

5.2. Работа с текстами «Праздники в Германии»

Man muss viel lesen, um die Sitten und Bräuche des deutschen Volkes zu erfahren. Und jetzt bekommt jede Gruppe einen Text. Sie haben 10 Minuten, um den Inhalt des Textes zu verstehen. (Группам выдаются 3 текста: первая подгруппа работает с текстом «Рождество», вторая – с текстом «Новый год», третья - «Пасха») Sie haben schon keine Zeit. Erzählen Sie bitte, was haben Sie aus dem Text erfahren. (Группа дает перевод своего текста, другие группы внимательно следят по немецким текстам).

6. Закрепление материала. Выполнение упражнений к тексту.

Und jetzt machen Sie eine Aufgabe. Welche Assoziationen haben Sie mit folgenden Wörtern? Nutzen Sie die unten gegebenen Wörter. Die erste Gruppe schreibt alle Wörter, die zum Wort „Ostern“ gehören. Die zweite Gruppe – zum Wort „Weihnachten“, die dritte Gruppe nimmt das Wort „Fest“.

Ostern — ...; Weihnachten — ...; Fest — ...

der Hase, Santa Klaus, beglückwünschen, Geschenke bekommen, fröhlich, der Frühling, der Winter, der Dezember, die Freizeit, lustig, schmucken, der Tannenbaum, singen, tanzen, feiern, das Volksfest, die Süßigkeiten, das Spielzeug, der Kranz, die Kerze, backen, glücklich, Freude haben, der Heiligabend, die Adventszeit, das Familienfest, der Markt, der Gottesdienst.

Wählen Sie bitte selbst noch ein Kärtchen. Sie haben auch 10 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Рождество это, прежде всего, семейный праздник. 2. Вечером 24 декабря горят все 4 свечи Рождественского венка. 3. После ужина все поют рождественские песни. 4. Сильвестр это традиционный праздник в Германии. 5. Праздничный фейерверк освещает небо над деревнями и городами. 6. Пасха это религиозный праздник. 7. Пасху празднуют весной.

2. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Welche deutsche Feste kennen Sie? 2. Ist Ostern ein altes Fest? 3. Woher kommt das Wort "Ostern"? 4. Was gilt als Symbol von Ostern? 5. Wann werden in Deutschland die Weihnachten gefeiert? 6. Wann beginnt und wie lange dauert die Adventszeit? 7. Welcher Tag wird in Deutschland Silvester genannt? Warum?

3. Ergänzen Sie folgende Sätze:

1. Die wichtigsten Feiertage Deutschlands sind 2. Weihnachte ist jetzt vor allem ein großes 3. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen 4. Der 31. Dezember wird in Deutschland ... genannt. 5. Der Karneval war früher ein ... Fest. 6. Ostern ist ein großes kirchliches Fest, das als der Tag.....gilt. 7. Das Ei gilt als Symbol der ... und der

7.Рефлексия

Unsere Stunde ist fast zu Ende. Was Neues haben Sie heute erfahren? Welche deutschen Bräuche unterscheiden sich von russischen? Gibt es in Russland eine Adventszeit, Weihnachtskranz mit Kerzen oder Osterhase? Sind Sie mit dem Sprichwort „Andere Länder – andere Sitten“ einverstanden? Ja, jedes Land hat seine gute Sitten und Bräuche.

8.Подведение итогов

Heute haben Sie gut gearbeitet und folgende Noten bekommen:

9.Объяснение домашнего задания.

Zur nächsten Stunde müssen Sie eine Zeitung oder eine Postkarte zum Thema „Deutsche Feste“ machen. Ist die Hausaufgabe klar? Die Stunde ist zu Ende. Danke schön! Auf Wiedersehen!