

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ города Иркутска**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей общественных дисциплин
от 28.08.2024 г. протокол №1.
Руководитель МО Е.А.Селиванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-103/3
от 29.08.2024 г.
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 28.08.2024 г., протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы экономики»

для обучающихся 8-9 классов

Составитель программы:

Ануфриева Н.Г, учитель истории и обществознания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Ульянова Н.Ю учитель экономики МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

Место предмета «Основы экономики» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. В процессе обучения основам экономики воспитывается настойчивость, целеустремленность, дисциплина, критичность мышления, развиваются логические способности. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Изучение основ экономики позволяет лучше понимать настоящее и прогнозировать будущее.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы экономики»

Целью освоения дисциплины «Основы экономики» является: обеспечение необходимого уровня базовой подготовки школьников в области экономической теории, формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества; формирование культуры экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения экономических процессов и экономической динамики, умения рассматривать современные проблемы как элемент длительной эволюции, выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и общественной жизни; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии экономических решений.

Задачами изучения основ экономики являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основной терминологии по экономике
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к экономике своей страны;
- развитие способностей учащихся анализировать экономическую информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- формирование у школьников умений применять экономические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Сформировать навыки анализа, истолкования и описания экономических процессов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Основы экономики» в 8-9 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю), в год. Всего 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

Микроэкономика

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Введение				
1.1	Основные вопросы экономической науки. Факторы производства	1	0	
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Экономическая наука. Экономические блага.				
2.1	Модель кругооборота в экономике	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
2.2	Множество производственных возможностей	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
2.3	Альтернативные издержки. Альтернативная стоимость	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
2.4	Решение задач	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
2.5	Кривая производственных возможностей (КПВ)	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
2.6	Задачи на КПВ	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
2.7	Контрольная работа на построение КПВ	1	1	Задачи экономических олимпиад -

				https://www.iloveeconomics.ru /
Итого по разделу		7	1	
Раздел 3. Спрос и предложение				
3.1	Спрос. Определение, комментарии и примеры. Факторы, сдвигающие кривую спроса	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
3.2	Предложение. Определение, комментарии и примеры Факторы, сдвигающие кривую предложения	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru /
3.3	Точка равновесия. Дефицит и избыток продукции.	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru /
3.4	Графическая интерпретация точки равновесия	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
3.5	Обратные функции спроса и предложения	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru /
3.6	Решение задач	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru /
3.7	Влияние на точку равновесия введение налога или акциза.	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
3.8	Контрольная работа по теме «Спрос и предложение»	1	1	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru /
Итого по разделу		8	1	
Раздел 4. Эластичность				

4.1	Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru /
4.2	Эластичность предложения по цене	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
4.3	Эластичность спроса по доходу	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
4.4	Перекрестная эластичность	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru /
4.5	Решение задач	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru /
4.6	Контрольная работа по теме «Эластичности»	1	1	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru /
Итого по разделу		6	1	
Раздел 5. Фирма				
5.1	Фирма. Определение, комментарии, примеры. Виды фирм	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru /
5.2	Выручка, издержки и их виды, прибыль	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru /
5.3	Предпринимательство, его виды и мотивы	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru /
5.4	Основные источники финансирования бизнеса	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru /
5.5	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг	1	0	Задачи экономических олимпиад -

				https://www.iloveeconomics.ru /
5.6	Финансовые институты. Страховые услуги	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru /
5.7	Основные принципы менеджмента	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru /
5.8	Основные элементы маркетинга. Реклама.	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru /
5.9	Типы отраслевых рынков	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru /
5.10	Контрольная работа по теме «Фирмы»	1	1	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru /
Итого по разделу		10		
Обобщающий урок		2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Формы контроля		
1	Основные вопросы экономической науки. Факторы производства	1	Устный опрос	2.09-7.09	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
2	Модель кругооборота в экономике	1	Устный опрос	9.09-14.09	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
3	Множество производственных возможностей	1	Устный опрос	16.09-21.09	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
4	Альтернативные издержки. Альтернативная стоимость	1	Устный опрос	23.09-28.09	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
5	Решение задач	1	Устный опрос	30.09-5.10	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
6	Кривая производственных возможностей (КПВ)	1	Устный опрос	7.10 -12.10	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/

7	Задачи на КПВ	1	Тест	<i>14.10-19.10</i>	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
8	Контрольная работа на построение КПВ	1	Контрольная работа	<i>21.10-26.10</i>	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
9	Спрос. Определение, комментарии и примеры. Факторы, сдвигающие кривую спроса	1	Устный опрос	<i>5.10 -9.10</i>	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
10	Предложение. Определение, комментарии и примеры Факторы, сдвигающие кривую предложения	1	Устный опрос	<i>11.11-16.11</i>	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
11	Точка равновесия. Дефицит и избыток продукции.	1	Устный опрос	<i>18.11-23.11</i>	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
12	Графическая интерпретация точки равновесия	1	Устный опрос	<i>25.11 -30.11</i>	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
13	Обратные функции спроса и предложения	1	Устный опрос	<i>4.12-9.12</i>	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
14	Решение задач	1	Устный опрос	<i>11.12-16.12</i>	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
15	Влияние на точку равновесия введение налога или акциза.	1	Устный опрос	<i>18.12-23.12</i>	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/

16	Контрольная работа по теме «Спрос и предложение»	1	Контрольная работа	25.12-30.12	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
17	Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене	1	Устный опрос	9.01-11.01	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
18	Эластичность предложения по цене	1	Устный опрос	13.01-18.01	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
19	Эластичность спроса по доходу	1	Устный опрос	20.01-25.01	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
20	Перекрестная эластичность	1	Тест	27.01-1.02	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
21	Решение задач	1	Устный опрос	3.02-8.02	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
22	Контрольная работа по теме «Эластичности»	1	Контрольная работа	10.02-15.02	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
23	Фирма. Определение, комментарии, примеры. Виды фирм	1	Устный опрос	17.02-22.02	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
24	Выручка, издержки и их виды, прибыль	1	Тест	24.02-1.03	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
25	Предпринимательство, его виды и мотивы	1	Устный опрос	3.03-7.03	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/

26	Основные источники финансирования бизнеса	1	Устный опрос	10.03-15.03	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
27	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг	1	Устный опрос	17.03-22.03	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
28	Финансовые институты. Страховые услуг	1	Устный опрос	1.04-5.04	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
29	Основные принципы менеджмента	1	Тест	7.04-12.04	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
30	Основные элементы маркетинга. Реклама.	1	Устный опрос	14.04-19.04	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
31	Типы отраслевых рынков	1	Устный опрос	21.04-26.04	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
32	Контрольная работа по теме «Фирмы»	1	Контрольная работа	28.04- 7.05	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
33	Обобщающий урок	1	Устный опрос	12.05-17.05	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
34	Обобщающий урок	1	Устный опрос	19.05-24.05	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Автономов В.С. Экономика – М.: Ви-та-пресс, 2011

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. – М.: Ви-та-пресс, 2011.
2. Макконнелл К., Брю С. Экономикс. – М.: ИНФРА-М, 2012.
3. Агапова Т.А. Макроэкономика – М.: Дело и сервис, 2012.
4. Мэнкью Г. Макроэкономика – М.: Изд-во МГУ, 2011.
5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. – М.: Citi Foundation, 2013.
6. Гальперин В.М. Микроэкономика. – СПб.: Экономическая школа, 2012.
7. Филатов А.Ю. Задачи иркутских олимпиад по математической экономике 2007–2014 годов с решениями: сборник задач. – Иркутск: ИГУ, 2014.
8. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике с решениями. – М.: Вита-пресс, 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Вэриан Х.Р. Микроэкономика промежуточный уровень: современный подход. – М.: Юнити, 2012.
2. 50 лекций по микроэкономике. – СПб.: Экономическая школа, 2011.
3. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. – М.: Ви-та-пресс, 2011.
4. Макконнелл К., Брю С. Экономикс. – М.: ИНФРА-М, 2012.
5. Агапова Т.А. Макроэкономика – М.: Дело и сервис, 2012.
6. Мэнкью Г. Макроэкономика – М.: Изд-во МГУ, 2011.
7. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике с решениями. – М.: Вита-пресс, 2011.
8. Гальперин В.М. Микроэкономика. – СПб.: Экономическая школа, 2012.
9. Филатов А.Ю. Задачи иркутских олимпиад по математической экономике 2007–2014 годов с решениями: сборник задач. – Иркутск: ИГУ, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ✓ Задачи экономических олимпиад - <https://www.iloveeconomics.ru/>
- ✓ Журнал эксперт <http://www.expert.ru>
- ✓ Российская экономическая школа - <http://www.nes.ru>
- ✓ Журнал «Новая экономическая ассоциация» - <http://econorus.org>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая контрольная работа за 8 класс

Задача 1 На небольшом острове живут 5 человек. Они ловят крабов и собирают кокосы. В день один человек может собрать 5 кокосов, либо выловить 10 крабов. На острове нет никаких государственных институтов и не действует закон возрастающих альтернативных издержек

- а) Начертить кривую производственных возможностей экономики этого острова
- б) На остров завезена техника, в результате чего каждый островитянин может теперь собирать 20 кокосов в день. Нарисовать изменение КПВ.

Задача 2 Кривая спроса и кривая предложения имеют вид: $Q_d = 380 - 2P$ и функция предложения $Q_s = 100 + 3P$.

Государство ввело налог на производителя в размере $T=5$ рублей на единицу. Определите:

- а) равновесную цену и равновесный объем до введения налога;
- б) равновесный объем и равновесную цену после введения налога;
- в) доход государства от введения налога;
- г) распределение налогового бремени между производителем и потребителем.

Задача 3 Функция издержек предприятия представлена: $TC = 10Q^2 + 25Q + 60$

Определить: средние общие издержки; постоянные издержки; переменные издержки; средние постоянные издержки; средние переменные издержки.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по предмету «Основы экономики»

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

Критерии оценки тестового задания:

- 80-100% - отлично «5»;
- 60-79% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов

