

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ города Иркутска**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей общественных дисциплин
от 28.08.2024 г. протокол №1.
Руководитель МО Е.А.Селиванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-103/3
от 29.08.2024 г.
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 28.08.2024 г., протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Финансовая грамотность»
для обучающихся 8 классов**

Составитель программы:

Ануфриева Н.Г, учитель истории и обществознания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Место предмета «Финансовой грамотности» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. В процессе обучения финансовой грамотности воспитывается настойчивость, целеустремленность, дисциплина, критичность мышления, развиваются логические способности. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях. Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целью освоения дисциплины «Финансовая грамотность» является: : формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др. Задачами изучения основ экономики являются:

- формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы
- финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых
- институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Финансовая грамотность» в 8 отводится по 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Управление денежными средствами семьи

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет); знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Способы повышения семейного благосостояния

Банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование; знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла; понимание принципа хранения денег на банковском счёте; оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании; Уметь: рассчитывать реальный банковский процент; рассчитывать доходность банковского вклада и других операций; анализировать договоры; отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Риски в мире денег

Особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков; знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков; понимать, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется; осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; понимание причин финансовых рисков; осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений); Уметь: находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; читать договор страхования; рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты; знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России. Понимать причины изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте. Уметь: читать договор с банком; рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; переводить одну валюту в другую; находить информацию об изменениях курсов валют.

9 класс

Человек и государство: как они взаимодействуют

Налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды; знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений. Иметь представление об ответственности налогоплательщика; понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет; понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах. Осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; планировании расходов по уплате налогов; рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Введение				
1.1	Основные вопросы финансовой грамотности	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Управление денежными средствами семьи				
2.1	Деньги: что это такое	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
2.2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
2.3	Какие бывают источники доходов	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
2.4	От чего зависят личные и семейные доходы	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
2.5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
2.6	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
2.7	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1	1	https://fmc.hse.ru/8-9forms
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Способы повышения семейного благосостояния				
3.1	Для чего нужны финансовые организации	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
3.2	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
3.3	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms

3.4	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
3.5	Решение олимпиадных задач	3	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
3.6	Контрольная работа по теме «Способы повышения семейного благосостояния»	1	1	https://fmc.hse.ru/8-9forms
Итого по разделу		8		
Раздел 4. Риски в мире денег				
4.1	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
4.2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
4.3	Чем поможет страхование	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
4.4	Какие бывают финансовые риски	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
4.5	Что такое финансовые пирамиды	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
4.6	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	1	https://fmc.hse.ru/8-9forms
Итого по разделу		6		
Раздел 5. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем				
5.1	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
5.2	Польза и риски банковских карт	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
5.3	Что такое бизнес	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
5.4	Как создать своё дело	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
5.5	Основные преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
5.6	Типичные ошибки начинающих предпринимателей	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms

5.7	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
5.8	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
5.9	Решение олимпиадных задач по теме	1	0	https://fmc.hse.ru/8-9forms
5.10	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	1	https://fmc.hse.ru/8-9forms
Итого по разделу		10		
Обобщающий урок		2	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» - <https://fmc.hse.ru/>

Олимпиадные задачи прошлых лет — <https://www.iloveeconomics.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>

Образовательно-справочный портал по экономике — www.economicus.ru

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — www.ecsocman.edu.ru

Обзорная информация по мировой экономике — www.ereport.ru

Статистический портал Высшей школы экономики — www.stat.hse.ru

Официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований России - www.cefir.ru

Фонд Бюро экономического анализа — www.beafnd.org

Газета «Коммерсант» — www.commersant.ru

Журнал «Эксперт» — www.expert.ru

Сайт журнала «Вопросы экономики» (ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания) — www.vopreco.ru

Министерство экономического развития РФ. — www.economy.gov.ru/minec/ma

Министерство торговли и промышленности РФ — www.minpromtorg.gov.ru

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая контрольная работа за 8 класс

Тесты

1. Банкнота—это:
 - А) Ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия
 - Б) Слиток драгоценного металла
 - В) Бумажный заменитель денег
 - Г) Вид товарных денег
2. Средство платежа, чья стоимость или покупательная способность в качестве денег превосходит издержки его изготовления или ценность при использовании на иные цели,—это:
 - А) Товарные деньги
 - Б) Символические деньги
 - В) Только электронные деньги
 - Г) Золотые деньги
3. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег — это:
 - А) Дефляция
 - Б) Инфляция
 - В) Модернизация
 - Г) Манипуляция
4. Что такое МРОТ?
 - А) Минимальный размер оплаты труда
 - Б) Максимальный размер оплаты труда
 - В) Максимальная разовая оплата труда
 - Г) Международный размер оплаты труда
5. Человеческим капиталом называют:
 - А) Все те дарования, умения и знания, которые могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты
 - Б) Вложения человека в недвижимость
 - В) Здания, оборудование, сооружения, которые человек использует в своей преобразовательной деятельности
 - Г) Все те дарования, умения и знания, которые не могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты
6. Семейный бюджет — это:
 - А) План доходов на год
 - Б) Совокупность всех расходов семьи за длительный период
 - В) Совокупность всех доходов семьи
 - Г) Совокупный план доходов и расходов семьи
7. Что такое дефицит бюджета?
 - А) Ситуация, при которой расходы превышают доходы
 - Б) Ситуация, при которой расходы меньше доходов
 - В) Ситуация, при которой доходы равны расходам
 - Г) Ситуация, при которой отсутствуют расходы в бюджете
8. Эмиссия денег означает:
 - А) Повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка
 - Б) Замену товарных денег на символические
 - В) Выпуск денег
 - Г) Появление электронных денег
9. При прочих равных условиях какова связь между уровнем образования и доходами человека:
 - А) Чем более образован человек, тем больше его доходы
 - Б) Чем более образован человек, тем меньше его доходы
 - В) Уровень образования и доходы человека никак не связаны
10. В чём смысл «правила 10%»?

А) При планировании семейного бюджета необходимо учитывать, что доходы должны быть меньше расходов на 10%

Б) При планировании своих расходов сначала необходимо отложить 10% от зарплаты, а затем распределять остальные деньги

В) При планировании семейного бюджета в него нужно закладывать 10% на развлечения и отдых

Г) При планировании семейного бюджета необходимо закладывать 10% на вложения в капитальные ресурсы семьи (покупку квартиры, дачи, машины, техники).

Задания с кратким ответом

1. Перечислите функции денег:

2. Какому понятию соответствует данное определение: «Главный банк государства, осуществляющий эмиссию денег, обеспечивающий стабильность функционирования банковской и денежной систем, — это:

3. Назовите три причины инфляции:

4. Что из перечисленного ниже относится к доходам от собственности?

- А) Заработная плата наёмного работника
- Б) Арендная плата за трёхкомнатную квартиру
- В) Ежеквартальная премия
- Г) Процент по вкладу в банк «Лучший»
- Д) Пособие по уходу за ребёнком
- Е) Пенсия по инвалидности
- Ж) Дивиденды по акциям компании «Сибком+»
- З) Наследство

5. Что из перечисленного ниже относится к необходимым расходам семьи?

- А) Питание
- Б) Оплата жилья, воды, отопления, электроэнергии
- В) Поход в кино и кафе
- Г) Оплата кредита
- Д) DVD-диск с новым фильмом
- Е) Путешествие за границу
- Ж) Хозяйственные товары
- З) Одежда и обувь
- И) Кожаные сумки и дорогие украшения
- К) Проезд на транспорте
- Л) Лекарства.

Приложение 2.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к

учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения основам экономики рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

Основные виды контроля по основам экономики это: **контрольная работа** (проводится по окончании каждой темы и полугодия), **самостоятельная работа** (текущий контроль), **тестирование** (письменное или компьютерное, проводится, в основном в выпускном классе), **устный экзамен** или **комбинированный** (проводится в конце 10 класса).

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике

1. Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком, а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

Отметка "2" ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

2. Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.