

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
иностранного языка

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Лицея
ИГУ г. Иркутска

—
Шорстова С.А.
Протокол №1 от 28.08.23г.

—
Малюгина О.В.

—
Кузьмина Е.Ю.
Приказ № 01-06-130 от
30.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3279875)

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5– 9 классов

г.Иркутск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позво-

ляет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета.

Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий.

Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками.

Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

— принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

— сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков.

Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

— принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

— принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном *когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного* образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

На изучение иностранного языка в 5-9 классах рекомендуется выделять 68 учебных часов, по 2 часа в неделю на каждый год обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**: *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения **диалогической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 30 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich); образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig); б)

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.). Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах. Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры

страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города/села.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать

благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 50 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).
Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-; б) конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf.).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.) Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.

Неопределённо-личное местоимение man.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

Повелительное наклонение.

Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.

Конструкция es gibt + Akkusativ.

Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлоги времени im, um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до четырёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

— краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заго-

ловку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 75 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 75 слов.

Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren); образование имён существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un-(das Unglück); б) конверсия: образование имён существительных от прилагательных; в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn).

Образование Perfekt слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением sich.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы als, wie.

Модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens.

Модальные глаголы в Präteritum.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Порядковые числительные до 100.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения **монологической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной про-

никновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 250 слов.

Письменная речь Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и др.).

Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?. Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.

Форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.).

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.

Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символы, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями: *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым

фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; *диалог — обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение, рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 7–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 90 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.

Придаточные относительные предложения с wo, was, wie.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.

Инфинитивный оборот Infinitiv + zu.

Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.

Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.

Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.

Глагол lassen в Perfekt.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа wegen.

Указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здо-

ровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; *экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в

условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений): устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,

небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 4 фразы).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

— определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift).

— глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

— конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).

— глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

— единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

— глагол haben + Akkusativ (в Präsens)

— модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

— наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

— личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

— вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

— количественные — числительных (до 100).

— предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

— *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

— *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

— *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

— *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках

тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи Распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-;

при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)
- речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.
- неопределённо-личное местоимение man.
- сложносочинённые предложения с союзом deshalb.
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.
- повелительное наклонение.
- глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.
- конструкция es gibt + Akkusativ # модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).
- склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.
- множественное число имён существительных.
- личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).
- неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).
- отрицание nicht и kein.
- порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).
- предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).
- предлоги in, aus.
- предлоги времени im, um, am.
- предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *знать/понимать* и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от постав-

ленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).
- образование Perfekt слабых и сильных глаголов.
- глаголы с возвратным местоимением *sich*.
- склонение прилагательных.
- степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*.
- модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в Präsens.
- модальные глаголы в Präteritum.
- притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.
- личные местоимения в дательном падеже.
- склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.
- порядковые числительные до 100.
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения неизвестных слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах

изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–8 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250 слов); читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения

— до 80 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.
- глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?.
- модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) вPräteritum.
- форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ichhätte gern drei Karten für das Musical„Elisabeth“.).
- отрицания keiner, niemand, nichts, nie.
- косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.
- употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln,sondern Reis.).

- глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).
- склонение прилагательных
- предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.
- предлоги, управляющие дательным падежом.
- предлоги места и направления.

Социокультурные знания

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); *оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 7–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 7–9 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные

на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).
- придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.
- образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.
- придаточные относительные предложения с wo, was, wie.
- придаточные предложения цели с союзом damit.
- сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.
- инфинитивный оборот Infinitiv + zu.
- инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.
- образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.
- глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.
- глагол lassen в Perfekt.
- косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).
- склонение прилагательных.
- указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и т. д.)
- превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.
- возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

— предлог родительного падежа wegen.

— указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения

Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); *иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка; *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (Новый год)	7	0	1	http://deutschlernblog.de
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0	1	http://medienwerkstatt-online.de
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	8	0	1	http://deutschmusikblog.de
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	7	1	1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
5.	Покупки: продукты питания	5	1	1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками	8	0	1	http://deutschlernblog.de
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	6	1	1	http://medienwerkstatt-online.de
8.	Природа: дикие и домашние животные	6	1	1	https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
9.	Родной город/село. Транспорт	4	1	1	https://www.goethe.de/prj/mwd/de/startseite.html
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	7	1	1	http://medienwerkstatt-online.de
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	1	1	http://deutschlernblog.de
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	11	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	7	0	1	https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	1	1	https://www.goethe.de/prj/mwd/de/startseite.html
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	8	1	1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
5.	Покупки: продукты питания	5	1	1	http://medienwerkstatt-online.de

6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными	8	1	1	http://deutschmusikblog.de
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	1	http://deutschlernerblog.de
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	1	1	https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
9.	Описание родного города/села	4	0	1	https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	0	1	https://www.goethe.de/prj/mwd/de/startseite.html
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	0	1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	11	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	6	1	1	http://deutschlernerblog.de
2.	Внешность и характер человека	5	1	1	http://medienwerkstatt-online.de
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	7	1	1	http://deutschmusikblog.de
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
5.	Покупки: продукты питания	5	1	1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
6.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	1	https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	1	https://www.goethe.de/prj/mwd/de/startseite.html
8.	Природа	6	0	1	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/in-
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села	6	0	1	http://deutschlernerblog.de
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	3	0	1	http://medienwerkstatt-online.de
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4	0	1	https://www.goethe.de/prj/mwd/de/startseite.html
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	4	0	1	https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	12	
-------------------------------------	----	---	----	--

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	7	1	1	http://deutschlernerblog.de
2.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	1	http://medienwerkstatt-online.de
3.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	7	1	1	http://deutschmusikblog.de
4.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	5	1	1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
5.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
6.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	1	https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
7.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	5	0	1	https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
8.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	6	0	1	https://www.goethe.de/prj/mwd/de/startseite.html
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	1	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/10/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты	5	0	1	https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	11	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	7	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/
2.	Внешность и характер человека	5	1	1	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, комиксы)	8	1	1	http://deutschmusikblog.de
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	5	1	1	http://deutschlernerblog.de

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода	5	1	1	http://medienwerkstatt-online.de
6.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	1	https://www.audio-lin-gua.eu/spip.php?rubrique3
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	6	0	1	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0	1	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/in-
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население. Официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	7	0	1	https://resh.edu.ru/subject/10/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/10/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Раздел 1: «Знакомство» Вводный урок. Знакомство с Германией	1	0	0	Устный опрос;
2.	Как тебя зовут? А как Вас зовут? Развитие умения спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	1	0	0	Устный опрос;
3.	Произносим по буквам. Развитие навыков аудирования и умений произносить слова по буквам	1	0	0	Диктант;
4.	Кто я? Формирование навыков говорения по теме.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Что я люблю? Способы выражения предпочтений. Развитие умений спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Интернет-переписка. Развитие навыков смыслового чтения и письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Страны, города и люди. Развитие умений слушать говорящего и задавать вопросы.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Это я уже умею. Обобщение изученного материала.	1	0	0	Практическая работа;
9.	Контроль усвоения полученных знаний по разделу 1	1	1	0	Контрольная работа;
10.	Раздел 2: «Мой класс». Мой класс. Вводная страница. Формирование навыков аудирования с извлечением заданной информации.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Школьные предметы. Формирование навыков диалогического высказывания по теме.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Перемена. Использование языка. Развитие языковой догадки.	1	0	0	Диктант;
13.	Цифры в стиле рэп. Словообразование.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Цифры до 1000. Развитие языковых навыков.	1	0	0	Устный опрос
15.	Школьные принадлежности. Употребление артикля и притяжательных местоимений. Формирование грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;

16.	Мои друзья и моя школа. Поисковое и изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Дети из России. Самоконтроль, самокоррекция Обобщение изученного материала.	1	0	0	Практическая работа;
18.	Контроль усвоения полученных знаний по разделу 2	1	1	0	Контрольная работа;
19.	Раздел 3. «Животные». Вводная страница. Развитие произношения и формирование навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Любимое животное. Формирование навыков аудирования. Диалог на основе услышанного.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Грамматические игры. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Формирование грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Интервью в классе. Развитие умения задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Животные и цвета. Формирование навыка монологической речи. Описание картинки.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Домашние животные в Германии. Формирование навыков поискового чтения с извлечением заданной информации.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Это я уже умею. Обобщение изученного материала.	1	0	0	Практическая работа;
26.	Контроль усвоения полученных знаний по разделу 3	1	1	0	Контрольная работа;
27.	Представление индивидуальных заданий	1	0	1	Устный опрос;
28.	Раздел: Маленькая перемена. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Играя, повторяем. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Представление индивидуальных заданий	1	0	1	Диктант;
31.	Раздел 4: «Мой школьный день». Это Леа. Развитие умения понимать текст на слух с извлечением заданной информации.	1	0	0	Практическая работа;
32.	Сколько время? Формирование умений называть время. Развитие языковых навыков	1	0	0	Устный опрос;

33.	Мой школьный день. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	0	0	Диктант;
34.	Расписание уроков Леи. Высказывание с опорой на схему. Формирование навыка монологической речи.	1	0	1	Практическая работа;
35.	Дети из России. Проектная работа: сравнение систем образования в России и Германии.	1	0	1	проектная работа;
36.	Любимый школьный предмет. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Я устал. Развитие произношения и навыков понимания на слух.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Контроль усвоения полученных знаний по разделу 4	1	1	0	Письменный контроль;
39.	Один день из моей жизни. Защита индивидуальных заданий	1	0	0	Устный опрос;
40.	Раздел 5: Хобби Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	0	0	диалоговая форма работы;
41.	Что ты делаешь охотно? Формирование навыков диалогического высказывания по теме.	1	0	1	проектная работа;
42.	Договорится о встрече. Формирование навыков постановки вопросов с целью прийти к соглашению.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Какое у тебя хобби? Спряжение сильных глаголов. Формирование грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Интервью. Формирование навыков диалогического высказывания по теме.	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Статистика: чем занимается молодёжь Германии в свободное время.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Модальный глагол können. Формирование грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Кто что умеет? Формирование навыков диалогической речи.	1	0	0	понимание текста на слух;
8.	Контроль усвоения полученных знаний по разделу 5	1	1	0	Тестирование;
49.	Раздел 6: Моя семья! Развитие аудирования с выборочным извлечением заданной информации.	1	0	0	понимание прочитанного текста;
50.	Представь свою семью. Развитие навыков монологического высказывания.	1	0	1	проектная работа;
51.	Рассказывает Юлия. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	0	0	Устный опрос;

52.	Притяжательные местоимения и род имен существительных. Формирование грамматических навыков.	1	0	0	понимание текста на слух;
53.	Семья Нойманов. Формирование навыков аудирования с извлечением заданной информации.	1	0	0	Сочинение;
54.	Семьи Германии и России. Проектная работа в мини-группах	1	0	1	Устный опрос;
55.	Профессии. Тематические микродиалоги.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Интервью. Формирование навыков диалогической речи.	1	0	0	Диктант;
57.	Контроль усвоения полученных знаний по разделу 6	1	1	0	Устный опрос;
58.	Раздел 7: Сколько это стоит? Спряжение глагола <i>essen</i> . Формирование навыков диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Пожелания ко дню рождения. Формирование навыков диалогической речи.	1	0	0	Диктант;
60.	В магазине. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием содержания.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Карманные деньги. Высказывание с опорой на схему. Формирование навыка монологической речи.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Карманные деньги в России и Германии. Проектная работа: сравнение методов получения карманных денег в России и Германии.	1	0	1	проектная работа;
63.	Мне не хватает денег. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Контроль усвоения полученных знаний по разделу 7	1	1	0	Письменный контроль;
65.	Защита и обсуждение проектов	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Защита и обсуждение проектов	1	0	1	проектная работа;
67.	Раздел: Большая перемена. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	1	проектная работа;
68.	Большая перемена. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	1	проектная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	11	

6 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов	
--	------------	------------------	--

№ п/п		всего	контрольные работы	практические работы	Виды, формы контроля
1.	Раздел 1: «Мой дом». Введение в тему	1	0	0	Устный опрос;
2.	Грусть и радость	1	0	0	Устный опрос;
3.	Местоположение предметов в комнате	1	0	0	Диктант;
4.	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	1	0	0	проектная работа;
5.	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	1	0		проектная работа;
6.	Защита и обсуждение проектов «Дом моей мечты»	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Защита и обсуждение проектов «Дом моей мечты»	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Контроль усвоения материала раздела 1	1	1	0	Письменный контроль;
9.	Раздел 2: «Еда и напитки». Введение в тему	1	0	0	Устный опрос;
10.	Моё любимое меню. В школьном кафе	1	0	0	Устный опрос;
11.	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи	1	0	1	Практическая работа;
12.	Завтрак, обед и ужин	1	0	0	Устный опрос;
13.	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Заказ еды в кафе	1	0	0	Устный опрос;
15.	Да-Нет-Все же	1	0	0	Устный опрос;
16.	Контроль усвоения материала раздела 2	1	1	0	Письменный контроль;
17.	Раздел 3. «Свободное время». Введение в тему	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Знакомство со структурой электронного письма	1	0	0	Устный опрос;
19.	Интервью	1	0	0	Устный опрос;
20.	Отрицание	1	0	0	Устный опрос;
21.	Школьное и свободное время.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии	1	0	0	Диктант;

23.	Школьные традиции в России	1	0	0	Устный опрос;
24.	Контроль усвоения материала раздела 3	1	1	0	Письменный контроль;
25.	Раздел. Маленькая перемена	1	0	0	Устный опрос
26.	Повторение.	1	0	0	Устный опрос
27.	Раздел 4. «Мода». Введение в тему	1	0	0	Устный опрос;
28.	Части тела	1	0	0	Устный опрос;
29.	Одежда и мода	1	0	0	Диктант;
30.	Личные местоимения в винительном падеже	1	0	0	Устный опрос
31.	Кто это?	1	0	0	Устный опрос;
32.	Контроль усвоения материала раздела 4	1	1	0	Письменный контроль;;
33.	Раздел 5 «Праздники». Приглашение к празднованию дня рождения	1	0	1	Практическая работа;
34.	Мы приглашаем и поздравляем	1	0	0	Устный опрос;
35.	Предложения с союзом deshalb	1	0	0	Тестирование;
36.	Вчера, позавчера, на прошлой неделе	1	0	0	Устный опрос;
37.	Рассказ о вечеринке.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	1	0	0	Устный опрос;
39.	Защита и обсуждение проектов	1	0	1	Проектная работа;
40.	Контроль усвоения материала раздела 5	1	1	0	Проектная работа;
41.	Раздел 6 «Мой город». Введение в тему	1	0	0	Устный опрос;
42.	Мой путь в школу	1	0	0	Устный опрос;
43.	Фразовое ударение	1	0	0	Устный опрос;
44.	Предлоги, требующие дательного падежа	1	0	0	Тестирование;
45.	Ориентирование в городе	1	0	0	Устный опрос;
46.	Сравнение временных форм прошедшего времени: Präteritum и Perfekt	1	0	0	Тестирование;
47.	Выходные во Франкфурте	1	0	0	Устный опрос;

48.	Контроль усвоения материала раздела 6	1	1	0	Письменный контроль;
49.	Раздел 7: «Мои планы на каникулы». Введение в тему	1	0	0	Устный опрос;
50.	Какие планы на каникулы	1	0	0	Устный опрос;
51.	Мы собираем чемодан в дорогу	1	0	0	Диктант;
52.	Учиться во время каникул: за или против	1	0	1	Проектная работа;
53.	Открытка из отпуска	1	0	0	Устный опрос;
54.	Экскурсия с классом	1	0	1	Проектная работа;
55.	Большая перемена	1	0	0	Устный опрос;
56.	Повторение.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Контроль усвоения материала раздела 7	1	1	0	Устный опрос;
58.	Раздел: Домашнее чтение. Рассказ о главных героях.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Пересказ любимого эпизода	1	0	0	Устный опрос;
60.	Краткое содержание от 3 лица	1	0	0	Устный опрос;
61.	Пишем продолжение истории	1	0	1	Практическая работа;
62.	Презентация новой главы	1	0	1	Проектная работа;
63.	Читаем комикс. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Защита и обсуждение проектов Развитие и совершенствование умений в устной речи.	1	0	1	Проектная работа;
66.	Защита и обсуждение проектов Развитие и совершенствование умений в устной речи.	1	0	1	Проектная работа;
67.	Большая перемена. Письменные навыки.	1	0	0	Письменный контроль;

68.	Большая перемена. Пересказ на основе услышанного.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	11	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Раздел 1: «Как прошли твои каникулы?» Вводный урок. Обзорное повторение.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Рассказ о каникулах. Развитие навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Погода и климат. Развитие навыков аудирования и монологического высказывания по теме.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Веб-блог Бигги Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания. формирование навыков говорения по теме.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Дом на улице Шлосс. Развитие умений смыслового чтения.	1	0	0	Диктант;
6.	Причастия. Формирование грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Это я уже умею. Обобщение изученного материала.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Контроль усвоения материала раздела 1	1	1	0	Письменный контроль;
9.	Раздел 2: «Мои планы». Кем я буду через 10 лет. Вводная страница.	1	0	1	Проектная работа;
10.	Мечты. Развитие языковых навыков.	1	0	0	Диктант;
11.	Мир профессий. Формирование навыков диалогического высказывания по теме.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Мои желания. Употребление придаточных причины. Развитие языковой догадки.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Производственная практика. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Стресс и как с ним бороться. Употребление императива. Развитие навыков диалогической беседы.	1	0	1	Проектная работа;

15.	Это я уже умею. Обобщение изученного материала.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного ли-
16.	Контроль усвоения материала раздела 2	1	1	0	Письменный контроль;
17.	Раздел 3. «Дружба» Картинки и диалоги. Вводная страница.	1	0	0	Диктант;
18.	Друзья и подруги. Формирование навыков аудирования. Диалог на основе услышанного.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Прилагательные для описания характера человека. Язык мимики и жестов.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Степени сравнения прилагательных. Развитие умений и навыков понимания и использования степеней сравнения.	1	0	0	Тестирование;
21.	Дружба и комплименты. Развивают навык аудирования с частичным пониманием содержания.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Интернет-Чат. Развитие навыков письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Песня и проект. Формирование навыка работы в команде и навыка монологической речи.	1	0	1	Проектная работа;
24.	Это я уже умею. Обобщение изученного материала.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Контроль усвоения материала раздела 3	1	1	0	Письменный контроль;
26.	Раздел. Маленькая переменна. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Играя, повторяем. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Рождество в Германии. Обобщение и систематизация изученного	1	0	1	Проектная работа;
29.	Представление индивидуальных заданий	1	0	1	Практическая работа;
30.	Представление индивидуальных заданий	1	0	1	Практическая работа;
31.	Раздел 4. Один день-много гаджетов. Развитие умения понимать текст на слух с извлечением заданной информации.	1	0	0	Устный опрос;

32.	Интервью с Лизой. Формирование навыков аудирования и умения задавать вопросы по теме.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Использование модального глагола dürfen Развитие языковых навыков.	1	0	0	Тестирование;
34.	Ты должен. Формирование навыка аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Расскажи, что тебя тревожит. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания и формирование навыков письменной речи.	1	0	1	Проектная работа;
36.	Использование придаточных условных с союзом wenn Развитие языковых навыков.	1	0	0	Тестирование;
37.	Интернет-проект: ваша телевизионная программа на немецком. Развитие навыков чтения и монологической речи	1	0	1	Проектная работа;
38.	Контроль усвоения материала раздела 4	1	1	0	Письменный контроль;
39.	Мой любимый фильм (сериал). Защита индивидуальных заданий	1	0	1	Устный опрос;
40.	Раздел 5. Как ты себя чувствуешь? Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Интонационное выражение состояния. Формирование языковой догадки.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Школа Карл-Штрелът в Марбурге. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Жить вместе в интернате. Совершенствование навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Что нужно, для того чтобы жить вместе дружно. Формирование навыков диалогического высказывания по теме.	1	0	1	Проектная работа;
45.	Поиск компромиссов. Лексические обороты для дискуссии.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Это я уже умею. Обобщение изученного материала.	1	0	0	Устный опрос;;
47.	Контроль усвоения материала раздела 5	1	1	0	Письменный контроль;
48.	Раздел 6: Поговорим о вкусах! Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	0	0	Устный опрос;

49.	Склонение прилагательных в именительном и винительном падежах. Развитие языковых навыков.	1	0	0	Тестирование;
50.	Грамматические игры. Формирование грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Детальное описание человека. Формирование грамматических навыков и развитие монологической речи.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Молодежь в Германии. Проектная работа в мини-группах.	1	0	1	Практическая работа;
53.	Известные кутюрье. Развитие навыков письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Представление индивидуальных заданий	1	0	0	Проектная работа;
55.	Это я уже умею. Обобщение изученного материала.	1	0	0	Устный опрос
56.	Контроль усвоения материала раздела 6	1	1	0	Письменный контроль;
57.	Раздел 7. Что можно сказать о человеке? Использование речевых оборотов предположения. Формирование навыков диалогической речи.	1	0	1	Устный опрос;
58.	Интервью с Беном, Кларой и Анной. Формирование навыков диалогической речи и развитие языковой догадки.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Важные даты. Развитие языковых навыков	1	0	0	Устный опрос;
60.	Школьная жизнь. Высказывание с опорой на схему. Формирование навыка монологической речи и аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Самый важный день. Совершенствование навыков письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Короткие истории. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	0	0	Проектная работа;
63.	Грамматические игры. Формирование грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Контроль усвоения материала раздела 7	1	1	0	Письменный контроль;
65.	Читаем комикс. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	0	Проектная работа;

66.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Защита и обсуждение проектов	1	0	0	Проектная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Раздел 1: «Фитнес и спорт». Введение в тему	1	0	0	Устный опрос;
2.	Виды спорта	1	0	0	Устный опрос;
3.	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии	1	0	0	Устный опрос;
4.	Здоровый образ жизни. Части тела	1	0	0	Диктант;
5.	Травмы в спорте	1	0	0	Устный опрос;
6.	Модальные глаголы в претерит	1	0	0	Устный опрос;
7.	Моя любимая грамматика	1	0	1	Проектная работа;
8.	Контроль усвоения материала раздела 1	1	1	0	Письменный контроль;
9.	Раздел 2: «Школьный обмен». Введение в тему	1	0	0	Устный опрос;
10.	Проблемы проживания в другой стране	1	0	0	Устный опрос;
11.	Комната. Мебель	1	0	0	Устный опрос;
12.	Предлоги и глаголы места и направления	1	0	0	Тестирование;
13.	Дневник. Записи в дневнике	1	0	0	Диктант;
14.	Читательский уголок	1	0	1	Устный опрос;
15.	Подача заявления на обмен	1	0	0	Практическая работа;
16.	Контроль усвоения материала раздела 2	1	1	0	Письменный контроль;
17.	Раздел 3. «Наши праздники» Введение в тему	1	0	0	Устный опрос;
18.	Праздники Германии	1	0	0	Устный опрос;
19.	Глагол «wissen». Косвенный вопрос	1	0	0	Устный опрос;

20.	Программа праздника	1	0	1	Проектная работа;
21.	Открытка о празднике	1	0	0	Устный опрос;
22.	Свободное время	1	0	0	Устный опрос;
23.	Праздничные традиции в России	1	0	1	Проектная работа;
24.	Контроль усвоения материала раздела 3	1	1	0	Письменный контроль;
25.	Раздел: Маленькая перемена	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Повторение.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Раздел 4 «Воздух Берлина» Введение в тему	1	0	0	Устный опрос;
28.	Берлин.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Исторические и культурные достопримечательности	1	0	1	Проектная работа;
30.	Песни о Берлине	1	0	0	Устный опрос;
31.	Предлоги места и направления	1	0	0	Практическая работа;
32.	Ориентирование в городе	1	0	0	Устный опрос;
33.	Контроль усвоения материала раздела 4	1	1	0	Письменный контроль;
34.	Раздел 5 «Мы и окружающий мир» Место проживания.	1	0	0	Практическая работа;
35.	Преимущества и недостатки проживания в городе, деревне; придаточные причины	1	0	0	Практическая работа;
36.	Погода. Виды предложений	1	0	0	Устный опрос;
37.	Природные катаклизмы	1	0	0	Устный опрос;
38.	Защита окружающей среды. Отрицания. ПП следствия	1	0	0	Устный опрос;
39.	Защита окружающей среды. Словообразование. Сложные слова	1	0	1	Проектная работа;
40.	Экономия водных и энергоресурсов в школе и дома	1	0	0	Устный опрос;

41.	Контроль усвоения материала раздела 5	1	1	0	Письменный контроль;
42.	Раздел 6 «Путешествие по Рейну» Введение в тему	1	0	0	Устный опрос;
43.	Место, где мы проживаем Склонение прилагательных	1	0	0	Проектная работа;
44.	Планы путешествий	1	0	0	Устный опрос;
45.	Покупка билетов	1	0	0	Устный опрос;
46.	Словообразование. Сложные слова	1	0	0	Практическая работа;
47.	Предлоги места и направления	1	0	0	Устный опрос;
48.	Выходные на Рейне	1	0	0	Устный опрос;
49.	Контроль усвоения материала раздела 6	1	1	0	Письменный контроль;
50.	Раздел 7: «Прощальная вечеринка» Введение в тему	1	0	0	Устный опрос;
51.	Переезд за границу	1	0	0	Диктант;
52.	Подарки. Глаголы с двойным дополнением	1	0	0	Практическая работа;
53.	Продукты питания. Продукты для вечеринки	1	0	1	Проектная работа;
54.	Планирование праздника. Модальные глаголы	1	0	1	Проектная работа;
55.	Кулинарные рецепты	1	0	0	Устный опрос;
56.	Прощание	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Большая перемена	1	0	0	Письменный контроль;
58.	Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Выбор книги	1	0	0	Устный опрос;
60.	Рассказ о главных героях.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Пересказ любимого эпизода	1	0	0	Практическая работа;
62.	Краткое содержание от 3 лица	1	0	1	Проектная работа;
63.	Пишем продолжение истории	1	0	1	Устный опрос;

64.	Презентация новой главы	1	0	1	Проектная работа;
65.	Читаем комикс. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Контроль усвоения материала раздела 7	1	1	0	Письменный контроль;
67.	«Большая перемена» Систематизация полученных знаний по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Анализ ошибок. Систематизация полученных знаний по теме.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	11	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Раздел 1: «Профессиональные планы?» Проблемы выбора профессий. Обзорное повторение.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Образование и профессия. Определительные придаточные. Развитие навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Мои слабые и сильные стороны при выборе профессии. Развитие навыков аудирования и монологического высказывания по теме.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Выбор профессии Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания. формирование навыков говорения по теме.	1	0	1	Практическая работа;
5.	Контроль усвоения материала раздела 1	1	1	0	Письменный контроль;
6.	Раздел 2: «Моя комната» Место проживания. Формирование грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Описание мебели в комнате. Относительные местоимения	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Моя комната.	1	0	0	Устный опрос;

9.	Уборка квартиры. Презентация грамматического материала: инфинитив с zu..	1	0	1	Практическая работа;
10.	Поиски квартиры. Развитие языковых навыков.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Контроль усвоения материала раздела 2	1	1	0	Письменный контроль;
12.	Раздел 3: «Будущее» Предсказания. Употребление придаточных причины. Развитие языковой догадки.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Будущее время Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1	0	0	Диктант;
14.	Будущее планеты. Развитие навыков диалогической беседы.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Жизнь планеты в прошлом	1	0	0	Устный опрос;
16.	Жизнь в городе сегодня	1	0	1	Проектная работа;
17.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Раздел 4. Питание. Формирование навыков аудирования. Диалог на основе услышанного.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Рекорды в еде. Развитие грамматических навыков.	1	0	0	Диктант;
20.	Режим питания. Развитие умений и навыков понимания и использования степеней сравнения.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Здоровый образ жизни. Местоименные наречия. Развивают навык аудирования с частичным пониманием содержания.	1	0	0	Практическая работа;
22.	Национальные блюда. Развитие навыков письменной речи.	1	0	1	Проектная работа;
23.	В кафе. Формирование навыка работы в команде и навыка монологической речи.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Контроль усвоения материала раздела 4	1	1	0	Письменный контроль;
25.	Раздел 5. Государственный строй России	1	0	0	Устный опрос;
26.	Государственный строй Германии	1	0	0	Устный опрос;
27.	Сравнительный анализ двух политических систем	1	0	1	Проектная работа;
28.	Дискуссия «Идеальное государство»	1	0	0	Устный опрос;

29.	Раздел 6. У врача.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Части тела	1	0	0	Устный опрос;
31.	Телефонный разговор: Запись к врачу.	1	0	1	Проектная работа;
32.	Прием лекарств. Формирование навыков аудирования и умения задавать вопросы по теме.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Контроль усвоения материала раздела 6	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Раздел 7. Презентация страноведческого материала «Германия» Формирование навыка аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Политические лозунги. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания и формирование навыков письменной речи.	1	0	1	Проектная работа;
36.	Политическая система ФРГ. Развитие языковых навыков.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Формы прошедшего времени.. Развитие навыков чтения и монологической речи	1	0	0	Устный опрос;
38.	Выборы депутатов: правда или ложь. Многозначность im, zu.	1	0	0	Тестирование;
39.	Избирательные права молодежи.	1	0	0	Практическая работа;
40.	Викторина: Немецкоязычные страны.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Раздел 8. Природа. Проблемы экологии. Формирование языковой догадки.	1	0	1	Проектная работа;
42.	Защита окружающей среды. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Учится у природы. Совершенствование навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Склонение артикля, предлог родительного падежа wegen Формирование навыков диалогического высказывания по теме.	1	0	0	Диктант;
45.	Сортировка мусора. Лексические обороты для дискуссии. Развитие навыка диалогического высказывания.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Контроль усвоения материала раздела 8	1	1	0	Письменный контроль;
47.	Раздел 9. Идеалы красоты	1	0	0	Устный опрос;

48.	Внешность человека. Склонение имен прилагательных. Развитие языковых навыков.	1	0	1	Проектная работа;
49.	Важнейшие проблемы молодежи Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Покупка одежды. Формирование грамматических навыков.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Контроль усвоения материала раздела 9	1	1	0	Письменный контроль;
52.	Раздел 10. Экстремальные виды спорта Проектная работа в мини-группах.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Досуг и увлечения: тогда и сейчас. Развитие навыков письменной речи.	1	0	0	Диктант;
54.	Выходные дни: активные или ленивые	1	0	1	Проектная работа;
55.	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом	1	0	0	Устный опрос;
56.	Роботы среди нас	1	0	0	Устный опрос;
57.	Пассивный залог. Формирование навыков диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Идеальная школа. Формирование навыков диалогической речи и развитие языковой догадки.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Многозначный глагол lassen+Infinitiv, Lassen +прошедшее время. Развитие языковых навыков	1	0	0	Практическая работа;
60.	Один день без компьютера. Формирование навыка монологической речи и аудирования.	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Раздел 11. История Европы Совершенствование навыков письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
62.	История Берлинской стены. Форма предпрошедшего времени:	1	0	0	Тестирование;
63.	Молодежь и история Формирование грамматических навыков.	1	0	1	Проектная работа;
64.	Германия и моя страна. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Контроль усвоения материала раздела 11	1	1	0	Самооценка с

66.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Защита и обсуждение проектов	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	11	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

6 КЛАСС

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

7 КЛАСС

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

8 КЛАСС

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

9 КЛАСС

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Учебник и сборника упражнений, входящих в комплект с аудио приложениями на CD в формате MP3, «Горизонты» («Horizonte»). - Просвещение, 2011

Книга для учителя, «Горизонты» («Horizonte»). - М.: Просвещение, 2011

6 КЛАСС

Учебник и сборника упражнений, входящих в комплект с аудио приложениями на CD в формате MP3, «Горизонты» («Horizonte»). - Просвещение, 2011

Книга для учителя, «Горизонты» («Horizonte»). - М.: Просвещение, 2011

7 КЛАСС

Учебник и сборника упражнений, входящих в комплект с аудио приложениями на CD в формате MP3, «Горизонты» («Horizonte»). - Просвещение, 2011

Книга для учителя, «Горизонты» («Horizonte»). - М.: Просвещение, 2011

8 КЛАСС

Учебник и сборника упражнений, входящих в комплект с аудио приложениями на CD в формате MP3, «Горизонты» («Horizonte»). - Просвещение, 2011

Книга для учителя, «Горизонты» («Horizonte»). - М.: Просвещение, 2011

9 КЛАСС

Учебник и сборника упражнений, входящих в комплект с аудио приложениями на CD в формате MP3, «Горизонты» («Horizonte»). - Просвещение, 2011

Книга для учителя, «Горизонты» («Horizonte»). - М.: Просвещение, 2011

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

<http://deutschlernerblog.de>

<http://medienwerkstatt-online.de>

<http://deutschmusikblog.de>

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html> <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>

<https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3> <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?>

<https://resh.edu.ru/subject/10/>

6 КЛАСС

<http://deutschlernerblog.de>

<http://medienwerkstatt-online.de>

<http://deutschmusikblog.de>

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html> <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>

<https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3> <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?>

<https://resh.edu.ru/subject/10/>

7 КЛАСС

<http://deutschlernerblog.de>

<http://medienwerkstatt-online.de>

<http://deutschmusikblog.de>

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html> <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>

<https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3> <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?>

<https://resh.edu.ru/subject/10/>

8 КЛАСС

<http://deutschlernerblog.de>

<http://medienwerkstatt-online.de>

<http://deutschmusikblog.de>

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html> <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>

<https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3> <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?>

<https://resh.edu.ru/subject/10/>

9 КЛАСС

<http://deutschlernerblog.de>

<http://medienwerkstatt-online.de>

<http://deutschmusikblog.de>

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html>

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>

<https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3>

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?>

<https://resh.edu.ru/subject/10/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийное оборудование

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ.

Диктант (словарный диктант, диктант небольшого текста)

Критерии: правильное орфографическое и пунктуационное оформление

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Аудирование и чтение (тест на понимание устного и письменного текстов)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Контроль техники чтения

<i>Качество выполнения задания</i>	<i>Оценка</i>
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок	5
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки	4

Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	3
Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	2

Контроль монологического высказывания:

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, есть вступление, заключение, правильные связи;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем монологического высказывания: 5 класс 6 предложений, 6 класс 7-8 предложений, 7 класс 8-9 предложений, 8 класс 9-10 предложений, 9 класс 10-12 предложений.

Контроль диалогической речи

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- взаимодействие (0-1-2-3 балла) - начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя – 3 балла;
начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2 балла;
не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника – 1 балл;
не может поддерживать беседу – 0 баллов;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
--------------------------	---------------

9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем диалогического высказывания: 5-6 класс по 5 реплик, 7-8-9 класс по 6 реплик.

Контроль письма (личное письмо, письменное высказывание)

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок -3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

Объем личного письма: 5 класс до 60 слов, 6 класс до 70 слов, 7 класс до 90 слов, 8 класс до 100 слов, 9 класс до 120 слов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 КЛАСС

Контрольная работа по теме «Meine Familie»

1. Прочитайте текст

Hallo, ich heißen Klaus. Ich komm aus Deutschland, aber ich wohne in Irkutsk. Mein Hobby ist schwimmen. Ich könne sehr gut schwimmen und ich mage auch Fußball spielen. Das ist meine Familie. In der Mitte bin ich. Rechts ist meine Mutter. Sie heißen Anne. Sie kann super kochen. Aber sie mögt nicht Schach spielen. Links ist mein Vater. Er heiße Artur. Er spielen Volleyball gern. Aber er können nicht Fußball spielen. Ich liebe meine Familie.

2. Найдите и исправьте ошибки прямо в тексте

3. Ответьте на вопросы по тесту:

- Woher kommt Klaus? _____
- Wo wohnt er? _____
- Was mag er? _____
- Wie heißt die Mutter? _____
- Was spielt der Vater gern? _____
- Was kann der Vater nicht? _____
- Was mag die Mutter nicht? _____

6 КЛАСС

Входное тестирование

Диктант с пропусками «Alles über mich»

Hallo, ich _____ Markus. Ich bin 14 _____ alt und gehe in _____ 8.Klasse. Meine Schule ist groß. Hier _____ über 1000 Schüler. Wir _____ fünf Stunden jeden Tag. Mir _____ Mathe, Bio, Sport und Physik. Aber Chemie gefällt mir nicht. Ich lerne zwei _____ Englisch und Deutsch. Sehr oft _____ ich in der Schule eine Fünf oder eine Vier. Und in die _____ gehe ich gern. Meine Mutter freut sich darüber. Allerdings ich habe eine _____ Familie: eine Mutter, einen Vater und drei _____ – einen Bruder und zwei Schwester. Meine Mutter hat auch drei Geschwister. Das _____ meine zwei Onkel und meine Tante. Unser Lieblingstag ist Sonntag. Wir _____ zusammen viel Monopoly oder Activity. Ich liebe _____ Familie.

7 КЛАСС

Итоговый контроль

I. Hören: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - ;

A. Die Eltern meinen, ich soll mehr lernen.

B. Ich darf nicht laut Musik hören.

C. Meine Kleidung gefällt der Mutter nicht.

D. Ich telefoniere sehr lange.

E. Ich räume mein Zimmer nicht auf.

F. Ich darf nicht zu spät nach Hause kommen.

II. Lesen: Lesen Sie den Text und dann bestimmen, welche Sätze zusammengehören

Martin Schirner ist 18 Jahre alt. Er ist bald mit der Schule fertig und will Medizin studieren, aber zuerst geht er zum Militär. Martin wohnt in einem Einfamilienhaus nicht weit von Bonn. Seine Eltern haben ein großes Haushaltswarengeschäft. Er hat auch einen Bruder und eine Schwester, aber sie wohnen nicht mehr zu Hause. Martin ist der Jüngste. Martin hat viele Freunde, aber seine Freundin Claudia hat er am liebsten. Claudia ist in der elften Klasse, aber sie geht nicht gern zur Schule. Sie macht auch nicht gern Hausaufgaben. Sie trinkt lieber Tee mit ihren Freunden oder macht Handarbeiten. Martin hat nur am Wochenende für Claudia Zeit. Zweimal in der Woche hat er Basketballtraining, und dreimal in der Woche ist er auch im Geschäft. Er krieg dreihundert Euro im Monat. Von dem Geld kauft er sich ein Motorrad.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Martin wohnt | a. nämlich einen Bruder und eine Schwester. |
| 2. Martins Eltern | b. nicht sehr interessant. |
| 3. Martin hat zwei Geschwister, | c. er arbeitet im Geschäft seiner Eltern. |
| 4. Martins Geschwister | d. ein Medizinstudium beginnen. |
| 5. Martins Freundin | e. in einem Einfamilienhaus. |
| 6. Claudia findet die Schule | f. Handarbeiten machen. |
| 7. Ein Hobby von Claudia ist | g. wohnen nicht mehr zu Hause. |
| 8. Martin hat zweimal in der Woche | h. h haben ein Haushaltswarengeschäft. |
| 9. Martin verdient Geld; | i. heißt Claudia. |
| 10. Martin will nach dem Militär | j. Basketballtraining |

8 КЛАСС

Промежуточный контроль

Lexik und Grammatik.

1. Bestimmen Sie die Zeitformen:

- a) Präsens b) Präteritum c) Perfekt d) Futurum

1. Gestern sind Oma und Opa aus Potsdam gekommen.
2. Von der Reise sind die Großeltern müde.
3. Sie haben kleine Geschenke für ihre Enkel mitgebracht.
4. Dann gab es Kaffee und Kuchen.
5. Die Torte hat Lisa selbst gebacken.
6. Die Torte schmeckt sehr gut.
7. Am Wochenende werden die Kinder und Großeltern im Grugapark spazieren gehen

2.

1. Ich bin über ein Jahr als mein Freund.
a) alt b) am ältesten c) älter
2. Städte Deutschlands sind Berlin, Hamburg, München, Köln und Frankfurt am Main.
a) am größten b) die größten c) größer
3. Die Nächte werden immer
a) kürzer b) kurz c) am kürzesten
4. Die Schüler treiben Sport.
a) meisten b) mehr c) meist
5. Gehen wir ins Kino! Danke, aber ich bleibe.....zu Hause, ich habe viel zu tun.
a) besser b) lieber c) mehr

Schreiben

Sie hatten letztes Wochenende Geburtstag. Nun haben Sie einen Brief von Ihrem deutschen Freund Jörg bekommen. Jörg schreibt:

Meinen herzlichen Glückwunsch, du, Geburtstagskind! Nun bist du 16 geworden! Bestimmt hast du diesen Tag groß gefeiert. Schreib mir über deine Geburtstagsparty!

Nun möchten Sie Jörg über Ihre Geburtstagsparty erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie: sich danach erkundigen, wie Jörg geht; sich für Jörgs Brief und seine Glückwünsche bedanken; darauf eingehen, wie Ihre Geburtstagsparty verlaufen ist: wer eingeladen war, wo Sie gefeiert haben, welche Geschenke Sie bekommen haben; darüber schreiben, ob Sie mit der Party zufrieden sind.

Vergessen Sie das Datum, die Anrede und die Schlussformel nicht, grüßen Sie die Familie Ihres Freundes.

Der Brief soll 60 – 80 Wörter enthalten

9 КЛАСС

Итоговый контроль

I. HÖREN

Hören Sie jetzt fünf Interviews. Wer sagt was? Bitte kreuzen Sie auf dem Arbeitsblatt „Urlaubspläne“ an! Achtung: Sie können auch mehr als ein Kreuzchen machen!

II. LESEN

Brief einer deutschen Schülerin

Heitersheim, 21.05.11

Meine liebe Inge,

seit einem Jahr wohne ich in Süddeutschland, in Heitersheim. Das ist eine Kleinstadt mit nur 5 500 Einwohnern, ungefähr 20 km südlich von Freiburg und nicht weit von der Grenze zu Frankreich und zur Schweiz.

Ich glaube, ich wohne auf dem Lande. Die Gegend ist hier schön: viele Weinberge, der Schwarzwald, der Rhein. Deshalb kommen auch viele Touristen hierher zum Wandern, Radfahren oder um den Wein zu probieren.

Aber für die Jugendliche ist in der Stadt nichts los. Wir können hier nichts unternehmen. Wenn wir in die Disko oder ins Kino wollen oder in Boutiquen oder Kaufhäusern bummeln möchten, dann müssen wir immer wegfahren – das ist lästig und kostet Geld. Als ich noch in Dortmund gewohnt habe, konnte ich viel mehr unternehmen. Aber ich werde wohl hier bleiben, das Abitur machen und auf die Universität gehen. Dann will ich aber in eine richtige Großstadt.

*Mit herzlichem Gruß
deine Sabine*

1. Warum meint Sabine, dass sie auf dem Lande wohnt?
 - a. In der Stadt gibt es keine Boutiquen und keine großen Kaufhäuser.
 - b. Die Stadt ist zu klein.
 - c. Die Natur ist zu schön.
 - d. In der Stadt gibt es keine Disko.
2. Warum gefällt Sabine nicht, in ihrer Stadt zu wohnen?
 - a. In der Stadt gibt es viele Touristen.
 - b. In der Stadt gibt es keine Kaufhäuser.
 - c. Sie hat wenig Freunde in der Stadt.
 - d. Für die Jugendliche ist in der Stadt nichts los.
3. Warum bleibt doch Sabine in ihrer Stadt?
 - a. Sie kann nicht allein reisen.
 - b. Sie darf nicht in die große Stadt fahren.
 - c. Sie muss noch das Abitur machen.
 - d. Sie hat Arbeit in Heitersheim.
4. Warum will Sabine nach dem Abitur in eine Großstadt fahren?
 - a. Sie will auf die Universität gehen.
 - b. Sie will neue Freunde haben.
 - c. Sie will unabhängig von den Eltern sein.
 - d. Sie will sich amüsieren.

5. Wählen Sie das passende Wort.

Die Jugendlichen können in der Kleinstadt nichts...

- a) hören b) sehen c) unternehmen d) fahren

6. Viele Touristen kommen nach Heitersheim, um...

- a) zu baden b) durch Kaufhäuser zu bummeln. c) zu wandern. d) Bier zu probieren.

Setzen Sie die passende Präposition, wenn es nötig ist, mit dem Artikel ein

mit, vor, in, nach, von, unter

Die Touristen kommen gern 7 _____ Heitersheim (eine Kleinstadt 8 _____ 5500 Einwohnern), das ungefähr 20 km südlich 9 _____ Freiburg ist, um Weinberge zu besichtigen und um Wein zu probieren.

2. Bringen Sie die Textabsätze in die richtige Reihenfolge

1	2	3	4	5	6	7	8
A							

Mein Freund Struppi

A - Wolfgang hat einen weiten Weg zur Schule. Er geht jeden Tag um halb acht aus dem Hause. Die Schule beginnt um 8 Uhr. Heute ist er etwas spät dran! Er muss schnell gehen. Die Ampel zeigt „rot“.

B - Wolfgang kommt zu spät zur Schule. „Was? Du bringst einen Hund mit?“, ruft der Lehrer.

C - Am Mittag gehen Wolfgang und sein Hund nach Hause. Wolfgangs Mutter ruft: „Was? Ein Hund?“ Wolfgang erzählt ihr, wo er ihn gefunden hat.

D - Jetzt hat er einen Hund!

E - Der Hund ist ganz ruhig. Er liegt den ganzen Vormittag unter der Schulbank.

F - Da sieht er einen kleinen Hund. Der Hund ist mit einer Schnur an der Ampel angebunden. Er gehört niemandem. Wolfgang nimmt ihn mit.

G - Am Abend kommt der Vater nach Hause. Wolfgang darf Struppi behalten! Er freut sich sehr.

H - In der Pause spielt Wolfgang mit seinem Hund. Er nennt ihn Struppi.

III. GRAMMATIK UND LEXIK

Füllen Sie die Lücken aus

Sonja und Melanie

Sonja und Melanie haben einen gemeinsamen Traum. Sie _____1(haben / sein) eine Band gegründet und wollen berühmt _____2 (werden). Sie arbeiten viel für ihren Erfolg. Jedes Wochenende proben sie bei Melanie zu Hause. Gestern _____3 (schreiben) sie zusammen die Texte und Melanie _____4 (komponieren) die Musik für ihre Lieder.

Die beiden Mädchen kennen sich seit 15 Jahren. Sie _____5 (haben / sein) zusammen aufgewachsen. „Ich_____6 (sein) ein Jahr alt, als Melanie mit ihren Eltern in unser Haus _____7 (ziehen)“, erzählt Sonja.

„Unsere Eltern _____gut 8 (haben/ sein sich verstehen). Wir _____9 (sein) zusammen in der Schule, danach machen wir zusammen Hausaufgaben. Am letzten Wochenende _____10 (spazieren gehen) in der Stadt. „Sie ist wie eine Schwester für mich“, sagen beide jeweils über die andere.

IV.SCHREIBEN

Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Freund bekommen. Schreiben Sie bitte ihm zurück. Und beantworten Sie dabei alle seine Fragen. Der Brief soll 100 – 140 Wörter enthalten.

Leipzig, den 17.April 2014

Liebe(r)_____,

vielen Dank für deinen Brief.

Entschuldige bitte, dass ich erst jetzt auf deinen Brief antworte, aber ich war in der letzten Zeit sehr beschäftigt.

Ich sollte Prüfungen in der Schule ablegen. So ein Stress! Du weißt: ich habe Wunsch, nächstes Jahr im Gymnasium zu lernen. Nur mein Hobby hat mir geholfen, mich nach jeder Prüfung ein bisschen zu erholen. Fotografieren macht mir Spaß. Meine Kamera ist mein Lieblingsding. Sie ist sehr praktisch für meine Erinnerungen an die Vergangenheit und die Gegenwart.

Und wie geht es dir? Wie hast du die Zeit verbracht? Was ist dein Lieblingsding? Was hilft dir in den schweren Situationen?

Also, ich hoffe bald von dir zu hören.

Mit freundlichen Grüßen

Dein(e)_____