

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации
г. Иркутска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ города Иркутска**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей общественных дисциплин
от 28.08.2024 г. протокол №1.
Руководитель МО Е.А.Селиванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-103/3
от 29.08.2024 г.
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 28.08.2024 г., протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

(базовый уровень)

для обучающихся 5-6 классов

Составители программы:

Ануфриева Н.Г., учитель истории и обществознания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю. Рабочая программа разработана **на основании следующих нормативных документов**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,
- Учебный план основного общего образования по ФГОС для 5-9-х классов МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска на 2024 - 2025 учебный год.

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-х классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения. В программу включены оценочные материалы- приложение 1.

Уровень подготовки учащихся - базовый

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

– обязательная часть

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	5 класс	6 класс	всего
Кол-во учебных недель	34	34	68
Кол-во часов в неделю	1	1	
Кол-во часов в год	34	34	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс – 34 часа

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2 . Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3 . Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5 . Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России

Тема 6 . Материальная культура Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7 . Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8 . Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9 . Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10 . Многообразие культур России.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12 . Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3 . История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6 . Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11 . Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизма войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство . Общественные блага .

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказо своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

Тема 26 . Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2 . Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

Тема 5 . Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

Тема 6 . Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7 . Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

Тема 8 . Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

Тема 9 . Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире .

Тема 10 . Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

Тема 12 . Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России:

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России:

- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15 . Труд в истории семьи

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16 . Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .

Тема 18 . Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

Тема 21 . Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

Тема 22 . Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титутельный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25 . Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурно- го явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31 . Культурная карта России (*практическое занятие*)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3 . История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

Тема 5 . Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11 . Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государство - образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14 . Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;

- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность.

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26 . Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28 . Государство. Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29 . Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30 . Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32 . Человек и культура (*проект*)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Тематическое планирование

5 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
Раздел 1. «Россия — наш общий дом»-10ч.				
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2.	Наш дом — Россия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
3.	Язык и история	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
5.	Истоки родной культуры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
6.	Материальная культура	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
7.	Духовная культура	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
8.	Культура и религия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
9.	Культура и образование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»-6ч.				
11.	Семья — хранитель духовных ценностей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
12.	Родина начинается с семьи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

13.	Традиции семейного воспитания в России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
14.	Образ семьи в культуре народов России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
15.	Труд в истории семьи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
16.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»-3ч.				
17.	Личность — общество — культура	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
18.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
19.	Личность и духовно-нравственные ценности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
Раздел 4. «Культурное единство России»-15ч.				
20.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
21.	Литература как язык культуры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
22.	Взаимовлияние культур	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
23.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
24.	Регионы России: культурное многообразие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
25.	Праздники в культуре народов России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
26.	Памятники в культуре народов России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
27.	Музыкальная культура народов России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
28.	Изобразительное искусство народов России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
29.	Фольклор и литература народов России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

30.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
31.	Культурная карта России (практическое занятие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
32.	Единство страны — залог будущего России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
33.	Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
34.	Обобщение и систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс(34 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
Раздел 1. «Россия — наш общий дом»-10ч.					
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1		02.09.- 7.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2.	Наш дом — Россия	1		09.09- 14.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
3.	Язык и история	1		16.09.- 21.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1		23.09.- 28.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
5.	Истоки родной культуры	1		30.09- 05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
6.	Материальная культура	1		07.10- 12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
7.	Духовная культура	1		14.10- 19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
8.	Культура и религия	1		21.10- 26.10	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/863f8d54
9.	Культура и образование	1		05.11-09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
10.	Многообразие культур России <i>(практическое занятие)</i>	1	1	11.11-16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 6ч.					
11.	Семья — хранитель духовных ценностей	1		18.11-23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
12.	Родина начинается с семьи	1		25.11-30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
13.	Традиции семейного воспитания в России	1		02.12-07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
14.	Образ семьи в культуре народов России	1		09.12-14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
15.	Труд в истории семьи	1		16.12-21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
16.	Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i>	1		23.12-28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»-3ч.					
17.	Личность — общество — культура	1		09.01-11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
18.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1		13.01-18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
19.	Личность и духовно-нравственные ценности	1		20.01-25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
Раздел 4. «Культурное единство России»-15ч.					
20.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1		27.01-01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
21.	Литература как язык культуры	1		03.02-08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
22.	Взаимовлияние культур	1		10.02-15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
23.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1		17.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

24.	Регионы России: культурное многообразие	1		25.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
25.	Праздники в культуре народов России	1		03.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
26.	Памятники в культуре народов России	1		10.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
27.	Музыкальная культура народов России	1		17.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
28.	Изобразительное искусство народов России	1		01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
29.	Фольклор и литература народов России	1		07.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
30.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1		14.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
31.	Культурная карта России (практическое занятие)	1		21.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
32.	Единство страны — залог будущего России	1		28.04-07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
33.	Контрольная работа.	1	1	12.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
34.	Обобщение и систематизация знаний	1		19.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

Тематическое планирование

6 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. « Культура как социальность»-8ч.				
1.	Мир культуры: его структура	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2.	Культура России: многообразие регионов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

3.	История быта как история культуры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
4.	Прогресс: технический и социальный	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
5.	Образование в культуре народов России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
6.	Права и обязанности человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
8.	Современный мир: самое важное (<i>практическое занятие</i>)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
Раздел 2. Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.				
9.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
10	Взросление человека в культуре народов России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
11	Религия как источник нравственности	1		
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1		
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		
14	Самопознание (<i>практическое занятие</i>)	1		
Раздел 3. «Человек как член общества» - 10 ч.				
15	Труд делает человека человеком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
16	Подвиг: как узнать героя?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1		
22	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг	1		
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1		
24	Моя профессия (практическое занятие)	1		
Раздел 4 «Родина и патриотизм» - 10 ч.				
25	Гражданин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
26	Патриотизм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
28	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
29	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
30	Человек: какой он? (практическое занятие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
31	Человек и культура (практическое занятие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
32	Повторение и обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
33	Контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
34	Итоговый урок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс(34 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изуче- ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы		
Раздел 1. « Культура как социальность»-8ч.					
1.	Мир культуры: его структура	1		02.09.- 7.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2.	Культура России: многообразие регионов	1		09.09- 14.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
3.	История быта как история культуры	1		16.09.- 21.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
4.	Прогресс: технический и социальный	1		23.09.- 28.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
5.	Образование в культуре народов России	1		30.09- 05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
6.	Права и обязанности человека	1		07.10- 12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1		14.10- 19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1		21.10- 26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
Раздел 2. Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.					
9.	Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека	1		05.11- 09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
10.	Взросление человека в культуре народов России	1		11.11- 16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
11.	Религия как источник нравственности	1		18.11- 23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1		25.11- 30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

13.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		02.12-07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
14.	Самопознание (практическое занятие)	1		09.12-14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
Раздел 3. «Человек как член общества» -10 ч.					
15.	Труд делает человека человеком	1		16.12-21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
16.	Подвиг: как узнать героя?	1		23.12-28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
17.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1		09.01-11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1		13.01-18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1		20.01-25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1		27.01-01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1		03.02-08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
22.	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг	1		10.02-15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
23.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1		17.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
24.	Моя профессия (практическое занятие)	1		25.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
Раздел 4 «Родина и патриотизм» - 10 ч.					
25.	Гражданин	1		03.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
26.	Патриотизм	1		10.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

27.	Защита Родины: подвиг или долг?	1		17.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
28.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
29.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		07.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
30.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1		14.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
31.	Человек и культура (практическое занятие)	1		21.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
32.	Повторение и обобщение	1		28.04-07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
33.	Контрольная работа	1	1	12.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
34.	Итоговый урок	1		19.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 80-100% - отлично «5»;
- 60-79% - хорошо «4»

- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии вывода четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:** - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; выполнение дополнительных заданий по желанию; высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке; отсутствие выполнения дополнительных заданий; низкий уровень знания базового материала;

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5класс, Студеникин М.Т., -М., ООО "Русское слово-учебник".
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс, Виноградова Н.Ф., Т.Э. Мариносян, - М., АО « Изд-во: «Просвещение», 2022 -156с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1 Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5класс., Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., -М., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019-160с.
- 2 Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России, 5класс, Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. Под ред. Сахарова А.Н., -М., ООО "Русское слово-учебник".
- 3 Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 64 с.
- 4 Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5, Шевченко Л.Л., 2016г.
- 5 Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс. Протоирей Виктор Дорофеев / Янушквичене О.Л. Основы православной культуры. Учебник, 2019.
- 6 Основы православной культуры. 4 - 5 класс. Электронное приложение к учебнику А.В. Кураева (1 CD).
- 7 Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур, 5класс. Ворожейкина Н. И., Заяц Д.В. Изд-во: «АССОЦИАЦИЯ XXI век», 2016г, 84 стр.
- 8 Основы религиозных культур и светской этики: Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений/ Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др./ Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М., 2010.
- 9 Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2010.
- 10 Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010.
- 11 Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. Методическое пособие для учителей. 5-9 классы/ Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова — М., 2007.
- 12 Этические диалоги с подростками: хрестоматия по этике для школьников 5-6 классов // Этическое воспитание № 1, Шемшурина А. И., 2007.
- 13 Этические диалоги с подростками 5-6 классы. Методическое пособие для учителя 1 часть — 5 класс, 2 часть — 6 класс, Шемшурина А. И., М.: Школа-Пресс, 2002.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

14. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

Приложение 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Назначение тестовых заданий

Тест позволяет осуществить текущий контроль уровня знаний учащихся курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» за 5 класс.

2. Структура и содержание теста

Тест состоит из 5 разделов и включает в себя 87 заданий с указанием правильного ответа из нескольких предложенных.

- В мире культур

1. Продолжи фразу. «Великая культура России – это....»
 - а) плод труда разных народов**
 - б) плод труда художников
 - в) плод труда всех жителей планеты
2. Чему учит многонациональная культура России?
 - а) уважать друг друга независимо от национальности, вероисповедания**
 - б) толерантности и взаимоуважению**
 - в) дружбе, добрососедству**
3. Кто изобрел речное судно с вододействующим двигателем?
 - а) К. Станиславский
 - б) М. Ломоносов
 - в) И. Кулибин**
4. Кто самый известный иконописец в России?
 - а) Ф. Грек
 - б) А. Рублёв**
 - в) Д. Черный
5. Как ребенок начинает познавать культуру своего народа?
 - а) слушает сказки, песенки**
 - б) участвует в народных праздниках**
 - в) пишет книги, музыку
6. Из каких источников пополнялись законы этики, нравственности?
 - а) традиции, обычаи**
 - б) религии**
7. Чему учат священные книги?
 - а) любви**
 - б) милосердию**
 - в) состраданию**
 - г) тщеславию

- Нравственные ценности

1. Назови былинных богатырей
 - а) Алеша Попович**
 - б) Дровосек
 - в) Никита Кожемяка**
 - г) Соловей Разбойник
 - д) Илья Муромец**
2. Продолжи предложение. Нюргун Боотур Стремительный главный герой....
 - а) якутского героического эпоса**
 - б) чувашского героического эпоса
 - в) калмыцкого героического эпоса
3. Как воспитывалось главное нравственное качество человека – любовь к своей Родине?
 - а) через потешки, небылицы, считалочки
 - б) через сказки, легенды, былины**
4. В какой исторический период Русь находилась под властью Золотой Орды?
 - а) с XIII в. до конца XV в.**
 - б) с XIV в. до конца XV в.

5. Кто был основателем Троицкого монастыря?
а) преподобный Зосима
б) Сергей Радонежский
в) Кирилл Белозерский
6. Какому князю Сергей Радонежский предсказал победу в бою?
а) А. Невскому
б) Д. Донскому
в) И. Калите
7. Сколько дней хоронили героев, павших за веру и Отечество на Куликовском поле?
а) 8
б) 6
в) 4
8. Кто из женщин участвовал в военных операциях против Наполеона в 1812 году?
а) Наташа Ростова
б) Валентина Терешкова
в) Надежда Дурова
9. Продолжи фразу. Воины – башкиры во время войны 1812 года были отличными
а) кавалеристами
б) пулеметчиками
в) артиллеристами
10. Какой иудейский религиозный деятель вдохновлял еврейский народ на борьбу с французами – завоевателями?
а) Рабби Шнеур-Залман
б) Пинхас Полонский
в) Мар Зутра II
11. Какие чувства побудили А. Мересьева вернуться к любимому делу?
а) мужество
б) тщеславие
в) любовь к Отчизне
12. А.И. Покрышкина называют национальным героем России. Назовите его формулу воздушного боя.
а) высота-скорость-маневр-огонь
б) скорость-высота-маневр-огонь
в) высота-маневр-скорость-огонь
13. Назовите калмыцкого героя, который во главе сабельного взвода форсировал канал возле города Фривак во время Великой Отечественной войны
а) Б. Хечиев
б) Н. Санжиров
в) Л. Манджиев
14. Какое качество в фольклорных произведениях разных народов представляется одним из главных?
а) смекалка
б) артистичность
в) трудолюбие
15. Продолжи фразу. Трудолюбие – это....
а) ответственность за порученное дело
б) готовность прийти на помощь ближнему
16. «Трудящийся достоин награды за труды свои». Так наставлял.....
а) Иисус Христос
б) пророк Мухаммад
в) буддийский монах Шантидева
17. Какое море Северного Ледовитого океана названо именем братьев-исследователей севера Сибири?

- а) Белое море
 - б) море Лаптевых**
 - в) Баренцево море
18. Какое имя дал Петр I слуге-калмыку, который выдержал экзамен по военному делу?
- а) Денис Спиридонович Калмыков**
 - б) Максим Спиридонович Калмыков
 - в) Александр Денисович Калмыков
19. Кто был первым бурятским ученым-востоковедом?
- а) Б. Бараин
 - б) П. Атутов
 - в) Г. Цыбиков**
20. Ф.П. Головатый на свои средства во время Великой Отечественной войны купил и передал Красной армии
- а) самолет**
 - б) танк
 - в) «Катюшу»
21. Кого называют основоположником космонавтики?
- а) Ю. Гагарина
 - б) К. Циолковского**
 - в) С. Королёва
22. Кто стал лауреатом Нобелевской премии в области физики?
- а) П. Капица**
 - б) Н. Семенов
23. Чего нельзя было делать в праздник древних славян «Именины Земли»?
- а) пахать**
 - б) сеять**
 - в) вскапывать**
24. У какого народа было поверье, что «Земля – живое существо»?
- а) русские
 - б) саамы**
 - в) коми
25. У каких народов Севера в древности существовал культ медведя?
- а) мордва и чуваша
 - б) татары и башкиры
 - в) эвенки и нивхи**
26. Обозначьте объекты Красной книги.
- а) Амурский тигр**
 - б) Белая сова**
 - в) Ландыш майский**
27. Продолжи фразу. Бережное отношение к природе – это
- а) общечеловеческая ценность**
 - б) ежегодная акция
28. Почему важно бережно хранить и передавать традиции и обычаи своей семьи?
- а) история семьи тесно переплетается с историей родного края и страны в целом**
 - б) традиции укрепляют чувство целостности семьи**
29. Объясните смысл русской пословицы «Добро по миру не рекой течет, а семьей живет»
- а) Надо быть добрыми только в семье
 - б) В семье мы становимся добрыми и делимся добром с окружающими**
30. Назовите традицию народов Крайнего Севера
- а) каждый человек имеет свои украшения
 - б) каждый человек имеет свою личную песню**
 - в) каждый человек имеет свой портрет
31. В какой сказке говорится о необходимости почитать своих родителей?

- а) Кукушка
б) Как ветер к Великой Горе ходил
в) Падишах и садовник
32. Продолжи фразу. «Чем больше и слаженнее работала семья, тем....»
а) больше был у нее недостаток и меньше времени на отдых
б) больше был у нее недостаток и тем больше ее уважали
33. Распределение работы в семье зависело от...
а) аппетита
б) возраста
в) здоровья
г) пола
34. Какое мастерство у женщин считалось важным занятием?
а) прядение
б) вязание
в) ткачество
г) вышивка
35. Какая религия рассматривает семью, как *«Место, где успокаивается душа, и отдыхает сердце»*?
а) христианство
б) ислам
в) иудаизм
36. В какой религии существует правило: *«Запрещено оценивать поведение родителей, подвергать сомнению слова, сказанные отцом и матерью»*?
а) буддизм
б) ислам
в) иудаизм
37. Какая религия учит родителей проявлять терпение в деле воспитания нравственно совершенной личности?
а) буддизм
б) ислам
в) иудаизм
38. Согласно традициям какой веры брак должен начинаться с венчания?
а) иудейской
б) православной
в) исламской
39. В какой книге говорится о правилах семейных отношений?
а) Вы и ваша семья
б) Домострой
- Религия и культура
1. В каком году христианство пришло на Русь?
а) 986
б) 988
в) 968
2. С чьим именем связан приход христианства на Русь?
а) Великая княгиня Ольга
б) Великий князь Владимир
3. Что повлияло на развитие образования в Древней Руси в XI веке?
а) создана славянская письменность
б) появились «книжные училища»
в) появились библиотеки
4. Где были срублены первые деревянные храмы на Руси?
а) Киев
б) Великий Новгород

- в) Москва
5. Кого считают классиком духовной музыки?
- а) П. Чайковский
б) М. Глинка
в) Д. Бортнянский
6. Какой вид колокольного звона совершается перед особо торжественными богослужениями?
- а) Благовест
б) Перезвон
в) Перебор
г) Трезвон
7. В чём особенность календаря Русской Православной Церкви?
- а) праздники отмечаются по старому стилю (Юлианскому календарю)**
б) праздники отмечаются по новому стилю (Григорианскому календарю)
в) праздники отмечаются и по новому стилю, и по старому стилю
8. Где и когда возник ислам?
- а) VII век, полуостров Анатолия
б) VII век, Аравийский полуостров
в) VI век, Аравийский полуостров
9. С чьим именем связано зарождение ислама?
- а) пророк Мухаммад**
б) пророк Ибрахим
в) пророк Исмаил
10. В каком веке в Багдаде построили бумажные мастерские?
- а) IX век**
б) X век
в) XI век
11. Как называлась своеобразная академия наук при дворе правителей – халифов?
- а) Дом знаний
б) Дом Учености
в) Дом Мудрости
12. Какой мусульманский ученый написал первую книгу по алгебре в IX веке?
- а) Абуль-Вафа
б) Аль-Хорезми
в) Беттани
13. Чем замысловатым славится мусульманская культура?
- а) орнамент**
б) каллиграфия
в) стихосложение
14. Продолжи предложение. Арабская вязь – это...
- а) каллиграфический почерк**
б) вязанное полотно
15. Что запрещает ислам в мечети?
- а) красочные ковры
б) изображение любых живых существ
в) орнаменты
16. Продолжи фразу. Сутки согласно исламскому календарю начинаются с момента....
- а) захода солнца**
б) восхода солнца
17. В каком веке возник иудаизм?
- а) во II веке н. э.
б) во II веке до н. э.
18. Как переводится слово «тора»?
- а) совет

- б) учение**
- в) указание**

19. Продолжи фразу. Главная стена синагоги смотрит на...

- а) запад
- б) юг
- в) восток**
- г) север

20. Как ведется иудейское летоисчисление?

- а) по лунному и солнечному календарю**
- б) по лунному
- в) по солнечному

21. Где зародился буддизм?

- а) Япония
- б) Китай
- в) Индия**
- г) Россия

22. Что является одним из главных сооружений буддизма?

- а) часовня
- б) ступа**
- в) пагода

23. Какие изображения можно встретить в пещерном буддийском храме?

- а) животного**
- б) цветов**
- в) сцены из жизни Будды**

24. Какова высота бронзовой статуи Будды в Японии?

- а) 120 м
- б) 100 м
- в) 110 м**

25. В каком монастыре находится известная школа боевого искусства ушу в Китае?

- а) Шаолинь**
- б) По Лин
- в) Лингуан

26. Танка – это произведение живописи, выполненное красками на.....

- а) ткани**
- б) бумаге

27. По какому календарю считаются буддийские праздники?

- а) солнечный
- б) лунный**
- в) и лунный, и солнечный

- Как сохранить духовные ценности

1. Продолжи фразу. Храм Христа Спасителя в Москве построен в честь победы в...

- а) Отечественной войне 1812 г.**
- б) Великой Отечественной войне 1945 г.

2. Сколько лет строился храм Христа Спасителя?

- а) 5 лет
- б) 44 года**
- в) 30 лет

3. В каком году разрушили храм Христа Спасителя?

- а) 1942
- б) 1917
- в) 1931**

4. Что значат слова «охраняется государством»?

- а) перед нами объект культурного наследия**

- б) перед нами объект особого назначения
5. Будущее нашей культуры зависит от каждого из нас?
- а) да
б) нет
6. Вставь пропущенное(ые)слово(а). «Беспамятный» - это прежде всего человек _____, не способный на добрые поступки.
- а) неблагодарный
б) безответственный
в) честный
г) открытый
7. Как называется ежегодная благотворительная акция, проводимая в Республике Калмыкия?
- а) «Чистое сердце»
б) «Доброе сердце»
в) «Большое сердце»
8. Какую помощь русским солдатам оказал лама Даши-Доржо Итигэлов во время I мировой войны?
- а) собраны средства для приобретения одежды, обуви, питания
б) в госпитали направлены буддийские врачи

Раздел V. Твой духовный мир

1. Какие возможности дает книга?
- а) использовать опыт прошлого
б) любоваться иллюстрациями
в) познавать законы природы и общества
2. Интересы и увлечения – это неотъемлемая часть нашего духовного мира?
- а) да
б) нет
3. Справедливы ли следующие суждения?
- I. Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство?
- а) да
б) нет
- II. Человек может использовать любую религию или не исповедовать никакой?
- а) нет
б) да
- III. Является религия неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры?
- а) да
б) нет
- IV. Чтобы сохранить единство, надо учиться понимать друг друга, терпимо относиться к представителям разных национальностей, религий и культур.
- а) нет
б) да

**Пояснительная записка
к промежуточной аттестации по учебному предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Цель: через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету ОДНКНР.

Задачи:

Образовательные:

1. Повторить теоретический материал по ОДНКНР.
2. Продемонстрировать своеобразие и богатство религиозных культур народов России.

Развивающие:

1. Способствовать развитию мыслительных операций, коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. Воспитывать толерантность и уважительное отношение к разным религиозным культурам.

Время выполнения: один урок (40 минут).

Структура тестовой работы: тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий двух уровней сложности. (20 баллов)

Первый уровень – 1 - 16 задания – базовый.

Второй уровень – 17 -18 задание – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

Оценка тестовой работы:

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, за частично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов.

Оценка качества выполнения работы:

19–20 баллов – «5»

18-15 баллов – «4»

14 – 11 баллов - «3»

менее 11 баллов – «2»

1-й вариант.

Фамилия _____ Имя _____

1. В каком году крестили Русь?

А 987 В. 988

Б. 986 Г. 989

2. Откуда на Русь пришло христианство?

А. Египта В. Византии

Б. Индии Г. Китая

3. Кто из русских князей произнёс слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло»?

А. Игорь В. Владимир Мономах

Б. Ярослав Мудрый Г. Святослав

4. В каком веке на Русь напали кочевники - монголы?

А. XI В. XII

Б. XIII Г. X

5. Как переводится слово «стяжать»?

А. самоуправление

В. ополчение

Б. накопление богатства

Г. объединение

6. В каком году распалась Российская империя?

- А. 1918 Б. 1916 В. 1917 Г. 1919

7. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

- А. красный угол В. «малой церковью»
Б. домостроем Г. Добродетелью

8. Как называлось государство арабских племен после принятия ислама?

- А. Бухарский эмират В. Золотая Орда
Б. Владимиро-Суздальское княжество Г. Арабский халифат

9. Кто такой сеид?

- А. правитель Золотой Орды В. хан
Б. пророк Г. глава исламского духовенства

10. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

- А. спортивную школу В. школу
Б. институт Г. мечеть

11. Кого, прежде всего, почитают мусульмане?

- А. отца В. сестру
Б. брата Г. мать

12. Что такое «скрижали»?

- А. каменные таблички, на которых записано как построить храм
Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную
В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу
Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

13. Какой год считается официальной датой признания буддизма в России?

- А. 1700 год В. 1741 год
Б. 1721 год Г. 1800 год

14. В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

- А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь
Б. северные районы Азии Г. Крым

15. Как называется выпечка из теста, которую готовят калмыки на Праздник тысячи лампад?

- А. лодка жизни В. корабль жизни
Б. ладья жизни Г. плот жизни

16. Как именуется праздник Нового года у буддистов?

- А. Белый день В. Белый месяц
Б. Белый год Г. Белая ночь

17.* Что такое ламаизм?

- А. самостоятельная религия бурят и тувинцев
Б. одна из поздних форм буддизма
В. самая ранняя форма буддизма
Г. самостоятельная религия тибетцев

18.* Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А.



Б.
Ислам
Христианство
Г.



В.

Буддизм

Иудаизм



2-й вариант.

Фамилия _____ **Имя** _____

1. Как звали князя, который крестил Русь?

- А. Игорь В. Владимир
Б. Олег Г. Святослав

2. В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?

- А 1987 В. 1988
Б. 1986 Г. 1989

3. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?

- А. Русская правда В. Правда Ярославичей
Б. Поучение детям Г. Домострой

4. Как стало называться государство монголов – татар?

- А. Королевство Венгрия В. Волжская Булгария
Б. Золотая Орда Г. Болгарское царство

5. Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того, чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, бороться с теми, кто нарушает евангельские заповеди?

- А. митрополит Алексий В. Нил Сорский
Б. Сергей Радонежский Г. Иосиф Волоцкий

6. После распада Российской империи возникло новое государство, как оно называлось?

- А. СНГ В. СССР
Б. РСФСР Г. РФ

7. Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?

- А. Адам и Ева В. княгиня Ольга и Игорь
Б. Пётр и Феврония Г. Екатерина II и Пётр III

8. Откуда на Русь пришло христианство?

- А. Египта В. Византии
Б. Индии Г. Китая

9. Что такое медресе?

- А. сбор дани В. религиозное учебное заведение
Б. миссионерская деятельность Г. монастырь

10. Священная книга мусульман?

- А. Библия В. Тора
Б. Коран Г. Трипитака

11. Кто является главой в мусульманской семье?

А. отец

В. сестра

Б. брат

Г. мать

12. Что такое «скрижали»?

А. каменные таблички, на которых записано как построить храм

Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную

В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

13. Какой народ России первым принял буддизм?

А. буряты

В. калмыки

Б. тувинцы

Г. чеченцы

14. В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

А. Восточная Сибирь

В. Западная Сибирь

Б. северные районы Азии

Г. Крым

15. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

А. красный угол

В. «малой церковью»

Б. домостроем

Г. Добродетелью

16. Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале зимы?

А. Праздник десяти лампад

В. Праздник тысячи лампад

Б. Праздник одной лампы

Г. Праздник десяти лампад

17.*Кого называют основателем буддизма?

А. МахавираВардхамана

В. Сиддхартха Гаутама

Б. Шуддходана

Г. Кришна

18.*Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:



А.

В.

Ислам

Христианство

Буддизм



Иудаизм

Ответы к тестовым заданиям.



Б.

Г.



<u>Вариант 1.</u>	<u>Вариант 2.</u>
1. В	1. В
2. В	2. В
3. В	3. Б
4. Б	4. Б
5. Б	5. В
6. В	6. В
7. А	7. Б
8. Г	8. В
9. Г	9. В
10. Г	10. Б
11. Г	11. А
12. В	12. В
13. В	13. В
14. Б	14. Б
15. Б	15. А
16. В	16. В
17*. Б	17. В
18.* А – ислам	18.* А – ислам
Б – иудаизм	Б – иудаизм
В – христианство	В – христианство
Г – буддизм	Г – буддизм