

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Департамент образования комитета по социальной политике и культуре**  
**администрации города Иркутска**  
**МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
общественно-научных дисциплин  
от 29.08.2023г. протокол №1.  
Руководитель МО Е.А. Селиванова

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 01-06-226 от 30.08.2023 г  
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2023 г., протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Конституция – основной закон»**  
**10 класс**

**Срок реализации программы 1 год (2023-2024 учебный год)**

Составители программы: Селиванова Е.А., учитель истории и обществознания  
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска  
Селезнева К.Б., учитель истории и обществознания  
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	1 ч/нед
Количество часов в год	34

**Цель программы:** через актуализацию и расширение знаний по основным темам дисциплины с учетом удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, а также индивидуальных запросов родителей учащихся (их законных представителей) создать условия для формирования у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для учащихся среднего подросткового возраста;

**задачи:**

-расширить знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

-способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

-формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Рабочая программа включает в себя:**

- содержание разделов программы;
- тематическое планирование;
- планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- оценочные материалы (Приложение 1);
- методические материалы (Приложение 2).

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Конституция – основной закон». 10 класс.**

№	Разделы	Количество часов
1	Конституция РФ – основной закон государства	3
2	Основы конституционного строя Российской Федерации	3
3	Конституционно-правовое закрепление непосредственной и представительной демократии в Российской Федерации	2
4	Гражданство Российской Федерации	3
5	Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации	2
6	Федеративное устройство России	3
7	Президент Российской Федерации	2
8	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	2
9	Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации	2
10	Конституционный Суд Российской Федерации	2
11	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	2
12	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	1
13	Конституционное право зарубежных стран Великобритания, Япония, США, Турция, Польша, Индия, Китай	6
14	Тест по теме «Конституция-основной закон»	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Контроль
<b>1. Конституция РФ – основной закон государства - 3 часа</b>			
1.	Понятие конституции. Классификация конституций.	1	
2.	Этапы конституционного развития России.	1	
3.	Этапы конституционного развития России.	1	
<b>2. Основы конституционного строя Российской Федерации - 3 часа</b>			
4.	Понятие конституционного строя и его основ	1	
5.	Власть в Российской Федерации: содержание и форма проявления.	1	
6.	Власть в Российской Федерации: содержание и форма проявления.	1	
<b>3. Конституционно-правовое закрепление непосредственной и представительной демократии в Российской Федерации - 2 часа</b>			
7.	Общая характеристика непосредственной и представительной демократии в Российской Федерации	1	
8.	Система выборных органов государственной власти и местного самоуправления в РФ.	1	
<b>4. Гражданство Российской Федерации - 3 часа</b>			
9.	Принципы гражданства РФ.	1	
10.	Гражданство детей	1	
11.	Конституционно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в РФ.	1	
<b>5. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации - 2 часа</b>			
12.	Понятие и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.	1	
13.	Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.	1	
<b>6. Федеративное устройство России – 3 часа</b>			
14.	Этапы федеративного развития России.	1	
15.	Формы взаимодействия РФ и ее субъектов	1	
16.	Конституционно-правовые основы защиты интересов малочисленных народов, национальных меньшинств и национально-культурного строительства в РФ.	1	
<b>7. Президент Российской Федерации - 2 часа</b>			
17.	Природа института Президента РФ.	1	
18.	Полномочия Президента РФ.	1	
<b>8. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации - 2 часа</b>			
19.	Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ.	1	
20.	Компетенция Совета Федерации.	1	
<b>9. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации - 2 часа</b>			
21.	Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти РФ.	1	
22.	Основные сферы компетенции и деятельности Правительства РФ.	1	
<b>10. Конституционный Суд Российской Федерации – 2 часа</b>			
23.	Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении конституционной законности.	1	
24.	Статус судьи Конституционного Суда РФ. Компетенция Конституционного Суда РФ.	1	
<b>11. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации 2 часа</b>			

25.	Органы законодательной власти субъектов РФ.	1	
26.	Органы исполнительной власти субъектов РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.	1	
<b>12. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации - 1 час</b>			
27.	Местное самоуправление в РФ: назначение и основные функции.	1	
<b>Конституционное право зарубежных стран – 7 часов</b>			
28.	Конституция Великобритании.	1	
29.	Конституция США	1	
30.	Конституция Японии.	1	
31.	Конституция Турции.	1	
32.	Конституция Польши.	1	
33.	Конституция Индии и Китая, Великобритании	1	
34.	Тест по теме «Конституция-основной закон»		1

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по учебной дисциплине «Конституция-основной закон» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### *Патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### *Эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по учебной дисциплине «Конституция-основной закон» должны отражать:

### 1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### *Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### 3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### *Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности. Учащийся научится:

- характеризовать основные черты конституционного строя России;
- правильно толковать нормы конституционного права;
- приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений;
- оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Обществознание". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение"
2. Сайт «Конституция <http://www.constitution.ru/> Российской Федерации»  
Международные <http://www.hro.org> документы по правам человека на сайте «Права человека в России»  
Конституция, кодексы и <http://www.gdezakon.ru/> законы Российской Федерации
3. Правовая база данных <http://www.garant.ru> «Гарант» Правовая база данных <http://www.consultant.ru> «Консультант-Плюс»
4. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8 — 11 классов средней общеобразовательной школы. М.А. Сторчевой.  
<http://be.economicus.ru/>
5. <http://school-collection.edu.ru> / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Тест по теме: «Федеральное собрание» («Верно или неверно?»)**

1. Первая Конституция в нашей стране была принята в 1936 году.
2. «Конституция» в переводе с латинского означает договор.
3. Конституция – это основной закон государства, определяющий его устройство.
4. Конституция ориентируется на содержание всех законов страны.
5. Между нормами Конституции и остальными законами существует равенство.
6. Все законы страны ориентируются на Конституцию.
7. Согласно Конституции, высшей ценностью в РФ является экономическая сфера
8. Кроме прав и свобод человека, во второй главе Конституции закреплены санкции на нарушение прав.
10. Выборы в Государственную Думу назначаются Президентом РФ
11. В полномочия Президента РФ входит назначение выборов депутатов Государственной Думы
12. Совет Федерации должен рассмотреть закон, поступивший из Государственной Думы в течении 14 дней
13. Днем вступления в силу Конституции РФ считается День всенародного голосования 1 июля 2020 г.
14. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.
15. Формирование Совета Федерации на основе представительства.
16. Вносить изменения во вторую главу Конституции РФ правомочно Конституционное Собрание
17. Название первой главы Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина»
18. Правом толкования Конституции РФ обладает Арбитражный суд.
19. Помилование осуществляет Государственная Дума
20. По Конституции РФ Президент РФ определяется как Глава государства.

Тест по теме «Конституция РФ»

1. Какое краткое определение соответствует понятию «Конституция»?
  - а) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;
  - б) это присяга на верность государству;
  - в) это Основной Закон государства, определяющий его устройство, систему власти.
2. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?
  - а) 12 декабря 1993 года;
  - б) 1 июля 2020 года
  - в) 6 октября 1994 года.
3. Какие характеристики теперешнего Российского государства закреплены в ст. 1 Конституции?
  - (а) демократическое;
  - б) социалистическое;
  - в) общенародное;
  - г) пролетарское;
  - (д) федеративное;
  - е) союзное;
  - (ж) правовое;
  - з) с монархической формой правления;
  - и) с республиканской формой правления.
4. Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?
  - а) парламент;
  - б) президент;
  - (в) народ.

5. Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?

- а) промышленный потенциал;
- б) государство;
- в) человек, его права и свободы.

6. По Конституции, органы государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной):

- а) объединены;
- б) самостоятельны;
- в) взаимозависимы.

7. По Конституции, в России допускается:

- а) однопартийность;
- б) двухпартийность;
- в) многопартийность.

8. Какая религия является обязательной в Российской Федерации?

- а) православие;
- б) православие и мусульманство;
- в) ни одна из религий.

9. Конституция РФ имеет верховенство:

- а) только на территориях с преобладанием русского населения;
- б) только в республиках;
- в) на всей территории России.

10. Каким образом была принята Конституция РФ 2020 года?

- а) конституционным совещанием;
- б) референдумом;
- в) парламентом.

11. Установите соответствие:

- 1) политические права;зд
  - 2) экономические права;ик
  - 3) социально-культурные;ежгвб
  - 4) личные;ал
- а) неприкосновенность жилища;
  - б) государственные пенсии и пособия;
  - в) бесплатное образование;
  - г) право на жилье;
  - д) создание объединений и партий;
  - е) свобода художественного творчества;
  - ж) право на труд;
  - з) право на митинги и шествия;
  - и) право частной собственности;
  - к) право на предпринимательство;
  - л) право на жизнь.

12. Россия как государство строится:

- а) по национальному признаку;
- б) по территориальному признаку;
- в) по национальному и территориальному признакам.

13. Россия является:

- а) конфедерацией;
- б) федеративным государством;
- в) унитарным государством.

14. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?

- а) министр обороны;
- б) начальник Генерального штаба;
- в) Президент РФ.

15. Кто является главой государства в РФ?

- а) председатель правительства;
- б) президент;
- в) председатель Государственной Думы.

16. Кто из этих людей может выдвинуть свою кандидатуру на пост Президента РФ согласно действующей Конституции?

- а) гражданин С., 48 лет, живет в России с момента рождения;
- б) гражданка Л., 36 лет, украинка, живет в России с 1985 года;
- в) гражданин П., 40 лет, дважды судимый, в настоящее время работает на заводе сварщиком, живет в России с момента рождения;
- г) гражданка И., 28 лет, образование высшее, живет в России с момента рождения;
- д) гражданин С., 40 лет, русский, получил российское гражданство в 1997 году после переезда из Украины в Россию;
- е) гражданин С., 85 лет, вдовец, живет в России с момента рождения.

17. Установите соответствия:

- 1) прямые выборы;б
- 2) многоступенчатые выборы;г
- 3) тайные выборы;в
- 4) открытые выборы;д
- 5) цензовые выборы.ае

а) В Англии до начала XX века не имели права голоса люди, годовой доход которых был менее 200 фунтов стерлингов.

б) Учителя на педсовете выбрали директора школы.

в) Избиратели голосуют за президента в кабинках для голосования.

г) Рабочие цеха выбрали делегатов на заводскую конференцию, где предстоит выбрать директора завода.

д) При голосовании избиратели заполняют бюллетень и отдают его секретарю избирательной комиссии.

е) В России по первому избирательному закону 1906 года голосовало 50% взрослого населения.

18. Как называется парламент РФ?

- а) Национальное собрание;
- б) Верховный Совет;
- в) Федеральное Собрание.

19. Из каких палат состоит российский парламент?

- а) Совет Союза;
- б) Совет Федерации;
- в) Совет Национальностей;
- г) Государственная Дума;
- д) Палата представителей;
- е) Сенат.

20. Парламент РФ:

- а) однопалатный;
- б) двухпалатный;
- в) многопалатный.

21. Количество депутатов в нижней палате парламента:

- а) 178;
- б) 450;
- в) 500.

22. Глава Правительства Российской Федерации:

- а) выбирается народом;
- б) назначается парламентом;
- в) назначается президентом с согласия Государственной Думы.

23. Функция парламента:

- а) исполнительная;
- б) законодательная;
- в) судебная.

24. Установите соответствие:

- 1) Верховный суд РФ;в
- 2) Высший арбитражный суд РФ;а
- 3) Конституционный суд РФ;б

- а) высший суд по разрешению экономических споров;
- б) суд, решающий вопросы о соответствии федеральных законов, договоров и других законодательных актов Конституции России;
- в) высший суд по гражданским, уголовным, административным делам.

25. дополните предложенье.

Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с ..... формой правления.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### ПРАКТИКУМ ПО КОНСТИТУЦИИ РФ. №1

Задания по теме «Федеративное государство»

Задание 1. Распределите приведенные ниже положения на три группы:

I - полномочия, которые осуществляют федеральные органы власти.

II - полномочия, которые осуществляются совместно федеральными властями и властями субъекта федерации.

III - полномочия, которые осуществляются субъектами федерации самостоятельно.

1) Введены новые образовательные стандарты.

2) Принято решение о снятии автобусного маршрута, связывающего областной и районные центры.

3) Изменена численность армии и флота.

4) С целью поддержки важных предприятий решено освободить их от уплаты местных налогов.

5) Объявлен референдум о внесении изменений в конституцию страны.

6) Принято решение о временном ограничении прав человека и гражданина на территории отдельно взятого города.

7) Решено продавать предприятия, находившиеся ранее в федеральной собственности.

8) Проведена эвакуация населения в связи с угрозой экологической катастрофы.

Задание 2. Заполните таблицу, используя ст. 65 Конституции РФ.

Виды субъектов РФ      Количество

Задание 3. Продолжите суждения:

1) Республики вправе устраивать свои \_\_\_\_\_

2) Законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ не могут противоречить \_\_\_\_\_

3) Денежная эмиссия осуществляется исключительно \_\_\_\_\_

4) РФ гарантирует права коренных малочисленных народов в соответствии с общепринятыми принципами и нормами международного права и \_\_\_\_\_

5) Защита и обеспечение устойчивости рубля - основная функция \_\_\_\_\_

Задание 4. Заполните таблицу.

Предмет ведения

Российской Федерации      субъектов РФ

Задания к теме «Федеральное собрание - Парламент РФ».

Задание 1. Ответить «да» или «нет».

1) Государственная Дума выдвигает кандидатуру председателя Центрального банка.

2) Совет Федерации одобряет или отвергает законы, принятые Государственной Думой.

3) Совет Федерации назначает и освобождает от должности генерального прокурора РФ.

4) Депутат Государственной Думы не имеет права заниматься какой-либо деятельностью.

5) Совет Федерации выдвигает кандидата на должности судей высших судов России.

6) Совет Федерации решает вопросы о возможности использования Вооруженных сил России за ее пределами.

8) Конституционные законы принимаются 2/3 голосов.

9) Основной формой работы Государственной Думы являются пленарные заседания.

10) Совет Федерации не может принимать решения, касающиеся выборов Президента.

Задание 2. Тест.

1. Суть разделения властей внутри заключается в том, что:

а) каждая власть внутри себя разделяется на несколько самостоятельных инстанций;

б) действует одна власть, а две другие существуют формально;

в) законодательная, исполнительная и судебная власти независимы друг от друга.

2. Федеральное Собрание является:

а) представительным органом;

б) законодательным органом;

в) верно а) и б).

3. Парламент РФ называется:
- а) Национальным собранием;
  - б) Федеральным собранием;
  - в) Верховным советом.
4. Российский парламент состоит из двух палат:
- а) Совет Союза и Совет Национальностей;
  - б) Совет Федерации и Государственная Дума;
  - в) палата представителей и сенат.
5. Совет Федерации и Государственная Дума заседают:
- а) раздельно;
  - б) совместно;
  - в) это зависит от конкретной ситуации.

Задание 3. Используя Конституцию РФ, восстановите пропущенные сведения.

Федеральный Совет - парламент РФ является \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ органом РФ. Федеральный Совет состоит из двух палат: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. В Совет Федерации входят по \_\_\_\_\_ представителя от каждого субъекта РФ. Государственная Дума состоит из \_\_\_\_\_ депутатов. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший \_\_\_\_\_ года и имеющий право участвовать в выборах. Одно и то же лицо не может одновременно являться \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Члены \_\_\_\_\_ и депутаты \_\_\_\_\_ обладают \_\_\_\_\_ в течение всего срока их полномочий.

Задание 4. Распределите полномочия Государственной Думы и Совета Федерации (соотнесите):

- а) объявляет амнистию; 1) Государственная Дума
- б) назначает выборы Президента; 2) Совет Федерации
- в) состоит из 450 депутатов;
- г) избирается на четыре года;
- д) принимает федеральные законы;
- е) отрешает Президента РФ от должности;
- ж) решает вопросы о доверии Правительству РФ.

Задание 5. Выпишите те положения, которые не относятся к компетенции Федерального Собрания.

1. Решение вопроса о доверии Правительству.
2. Назначение на должность и освобождение от нее Генерального прокурора.
3. Формирование администрации Президента.
4. Объявление амнистии.
5. Принятие федеральных законов.
6. Выдвижение обвинения против Президента.

Задание 6. Из главы 5 выписать полномочия Федерального Собрания.

Тема: «Федеральное собрание». Карточка 1.

Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на следующие вопросы:

- Через месяц после избрания Государственной Думы Президент РФ внес на ее рассмотрение кандидатуру Председателя Правительства РФ. Дума в течение 10 дней рассматривала представленную кандидатуру, а затем ее отклонила.

Президент РФ вновь внес на рассмотрение Думы ту же самую кандидатуру.

После недельного рассмотрения ГД вновь отвергла ее. В тот же день

Президент РФ распустил ГД и назначил дату выборов в новую Думу через 4 месяца после роспуска.

Сколько нарушений Конституции РФ допущено в данной ситуации?

## ПРАКТИКУМ ПО КОНСТИТУЦИИ РФ. №2

Тема: «Федеральное Собрание». Карточка 1.

Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на следующие вопросы:

- Через месяц после избрания Государственной Думы Президент РФ внес на ее рассмотрение кандидатуру Председателя Правительства РФ. Дума в течение 10 дней рассматривала представленную кандидатуру, а затем ее отклонила. Президент РФ вновь внес на рассмотрение Думы ту же самую кандидатуру. После недельного рассмотрения ГД вновь отвергла ее. В тот же день Президент РФ распустил ГД и назначил дату выборов в новую Думу через 4 месяца после роспуска. Сколько нарушений Конституции РФ допущено в данной ситуации?

Тема: «Федеральное Собрание». Карточка 2.

Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на следующий вопрос:- На заседании Совета Федерации один из его членов внес предложение об изменении статьи 12 Конституции РФ. Это предложение было принято на совместном заседании Совета Федерации и Государственной думы большинством голосов депутатов Федерального собрания. Вопрос: Законно ли это решение. Ответ обоснуйте с опорой текст Конституции.

Тема: «Федеральное Собрание». Карточка 3.

Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на следующие вопросы: Государственная Дума в третьем чтении приняла Федеральный конституционный закон "О референдуме в Российской Федерации" большинством в 2/3 голосов депутатов. За тем он был одобрен Советом Федерации также квалифицированным большинством голосов в 3/4 членов Совета Федерации. Однако Президент Российской Федерации не согласился с некоторыми положениями Закона, не подписал его и вернул в Государственную Думу со своими замечаниями и предложениями. Правильно ли поступил Президент?

Тема: «Федеральное Собрание». Карточка 4.

Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на следующий вопрос: Государственная Дума 15 апреля приняла Федеральный Закон "Об альтернативной военной службе" и направила его в Совет Федерации. Совет Федерации 5 мая отклонил Закон. Однако Государственная Дума в тот же день направила его Президенту Российской Федерации на подписание. Должен ли Президент подписывать данный Закон?