

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
иностранного языка

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Лицея
ИГУ г. Иркутска

Шорстова С.А.
Протокол №1 от 28.08.23г.

Малюгина О.В.

Кузьмина Е.Ю.
Приказ № 01-06-130 от
30.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 812763)

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

**Иркутск
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (немецкий) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по немецкому языку с учётом особенностей преподавания немецкого языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение второго иностранного языка направлено на формирование

коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение двумя иностранными языками, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования

провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (немецкого) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточнения и переспрашивания собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, глаголы с управлением, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-

образование имён существительных при помощи суффиксов –in, -ung, -heit, -keit, -schaft, -ei, –er, -ler, -ling, -ner, -s;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ig, –isch, –en, –lich, –sam, –bar, –haft, –los,

образование существительных путём субстантивации (lesen — читать, das Lesen — чтение);

Адъективации существительных, наречий, причастий: schade -печально, zufriedene Stimme -довольный голос, die ausgestellten Waren – выставленные товары.

образование глаголов от имён существительных (salzen — солить)

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (der Bücherschrank);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные глаголы с управлением. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Глаголы с управлением

Простые распространённые предложения с двойными союзами sowohl... als auch, entweder...oder, weder...noch

Сослагательное наклонение Konjunktiv II: sein/haben, würde-Form, Modalverben

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с предлогами

Падеж Genitiv существительных во множественном числе

Простые распространённые предложения с двумя дополнениями

Глагол lassen

Предлоги, требующие после себя падеж Genitiv: außerhalb, innerhalb, während

Косвенные вопросы

Сложноподчинённые предложения с условными наречиями

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *seit, als, bevor*

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными и союзными словами *wer ..., der ...*

Склонение прилагательных с существительным без артикля

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными в падеже *Genitiv*

Придаточные образа действия с союзами и союзными словами *dadurch..., dass, indem*

Глагольные Конструкции

Глаголы с неотделяемыми приставками *zer-, miss-, er-*

Пассивный залог с модальными глаголами

Пассивные конструкции с предлогами *von* и *durch*

Конструкция *je...desto*

Предлоги: *oberhalb, unterhalb, dies-seits, jenseits, entlang*

Сложноподчинённые предложения с союзом *obwohl*

Конструкции с *wofür-dafür, worüber-darüber*

Форма будущего времени *Futur* в функции предположения *werden wohl*

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоговорящей среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, со-

держащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, глаголов с управлением, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-

образование имён существительных при помощи суффиксов –in, -ung, -heit, -keit, -schaft, -ei, –er, -ler, -ling, -ner, -s;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ig, -isch, -en, -lich, -sam, -bar, -haft, -los,

образование существительных путём субстантивации (lesen — читать, das Lesen — чтение);

Адъективации существительных, наречий, причастий: schade -печально, zufriedene Stimme -довольный голос, die ausgestellten Waren – выставленные товары.

образование глаголов от имён существительных (salzen — солить)

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (der Bücherschrank);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные глаголы с управлением. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предлоги trotz, wegen

Формы сослагательного наклонения Konjunktiv II от неправильных глаголов

Местоименные наречия
Существительные с предлогами
Бессоюзные условные придаточные
Пассив состояния
Нереальные предложения сравнения с союзами *mit als ob/als wenn/als*
Условные предложения с глаголами с глаголами в сослагательном наклонении *Konjunktiv II* в прошедшем времени и с модальными глаголами
Субстантивация прилагательных
Использование временных форм *Futur I* и *Präsens*, *Futur II* и *Perfekt*
Глаголы с управлением
Сложноподчиненные предложения причины
Причастия в качестве определения
Придаточные определительные с союзами *was, worüber*
Сильное склонение существительных

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоговорящей среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при

говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по немецкому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками решения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая

оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (немецком) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по немецкому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных

условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, глаголов с управлением, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-
образование имён существительных при помощи суффиксов -in, -ung, -heit, -keit, -schaft, -ei, -er, -ler, -ling, -ner, -s;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -isch, -en, -lich, -sam, -bar, -haft, -los,

образование существительных путём субстантивации (lesen — читать, das Lesen — чтение);

Адъективации существительных, наречий, причастий: schade -печально, zufriedene Stimme -довольный голос, die ausgestellten Waren – выставленные товары.

образование глаголов от имён существительных (salzen — солить)

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (der Bücherschrank);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные глаголы с управлением. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Глаголы с управлением

Простые распространённые предложения с двойными союзами sowohl... als auch, entweder...oder, weder...noch

Сослагательное наклонение Konjunktiv II: sein/haben, würde-Form, Modalverben

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с предлогами

Падеж Genitiv существительных во множественном числе

Простые распространённые предложения с двумя дополнениями

Глагол lassen

Предлоги, требующие после себя падеж Genitiv: außerhalb, innerhalb, während

Косвенные вопросы

Сложноподчинённые предложения с условными наречиями

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами seit, als, bevor

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными и союзными словами wer ..., der ...

Склонение прилагательных с существительным без артикля

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными в падеже Genitiv

Придаточные образа действия с союзами и союзными словами dadurch..., dass, indem

Глагольные Конструкции

Глаголы с неотделяемыми приставками zer-, miss-, er-

Пассивный залог с модальными глаголами

Пассивные конструкции с предлогами von и durch

Конструкция je...desto

Предлоги: oberhalb, unterhalb, dies-seits, jenseits, entlang

Сложноподчинённые предложения с союзом obwohl

Конструкции с wofür-dafür, worüber-darüber

Форма будущего времени Futur в функции предположения werden wohl

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: üü

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в

содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-

образование имён существительных при помощи суффиксов -in, -ung, -heit, -keit, -schaft, -ei, -er, -ler, -ling, -ner, -s;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -isch, -en, -lich, -sam, -bar, -haft, -los,

образование существительных путём субстантивации (lesen — читать, das Lesen — чтение);

Адъективации существительных, наречий, причастий: schade -печально, zufriedene Stimme -довольный голос, die ausgestellten Waren – выставленные товары.

образование глаголов от имён существительных (salzen — солить)

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (der Bücherschrank);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные глаголы с управлением. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предлоги trotz, wegen

Формы сослагательного наклонения Konjunktiv II от неправильных глаголов

Местоименные наречия

Существительные с предлогами

Бессоюзные условные придаточные

Пассив состояния

Нереальные предложения сравнения с союзами mit als ob/als wenn/als

Условные предложения с глаголами с глаголами в сослагательном наклонении Konjunktiv II в прошедшем времени и с модальными глаголами

Субстантивация прилагательных

Использование временных форм Futur I и Präsens, Futur II и Perfekt

Глаголы с управлением

Сложноподчиненные предложения причины

Причастия в качестве определения

Придаточные определительные с союзами was, worüber

Сильное склонение существительных

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8		1	http://deutsch-lernerblog.de
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		1	http://medienwerkstatt-online.de
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1	1	http://deutschmusikblog.de
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7		1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html

6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1	1	https://www.audio-lin-gua.eu/spip.php?rubrique3
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1	1	http://deutsch-lernerblog.de
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1	1	http://medienwerkstatt-online.de
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8		1	http://deutschmusikblog.de
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6		1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	11	
-------------------------------------	-----	---	----	--

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1	1	http://deutsch-lernerblog.de
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		1	http://medienwerkstatt-online.de
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1	1	http://deutschmusikblog.de
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1	1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6		1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6		1	https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3

7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5		1	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1	1	http://deutsch-lernerblog.de
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5		1	http://medienwerkstatt-online.de
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1	1	http://deutschmusikblog.de
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1	1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1 «Образцы и идеалы». Активизация ЛЕ.	1			http://deutsch-lernerblog.de
2	Аргументировать осознано. Развитие навыков устной речи.	1			http://medienwerkstatt-online.de
3	Как я буду жить в будущем. Развитие навыков письменной речи.	1			http://deutschmusikblog.de
4	Удачные отношения. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
5	Совместное проживание в интернете. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1		1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
6	Повторение. Систематизация приобретённых умений и навыков.	1			https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
7	Контроль усвоения полученных знаний	1	1		http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
8	Раздел 2: «Мечты» Активизация ЛЕ.	1			https://resh.edu.ru/subject/10/

9	Назовем условия. Условное наклонение.	1			http://deutsch-lernerblog.de
10	Поговорим о планах на будущее.	1			http://medienwerkstatt-online.de
11	А какие есть альтернативы? Развитие навыков аудирования и умений в письменной речи.	1			http://deutschmusikblog.de
12	Повторение. Систематизация приобретённых умений и навыков.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
13	Контроль усвоения полученных знаний	1	1		https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
14	Раздел 3: «Подготовка к экзамену 1» Чтение вслух. Умение задавать вопросы.	1			https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
15	Развитие навыков селективного чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении	1			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
16	Развитие навыков аудирования. Развитие и совершенствование умений в понимание текста на слух.	1			https://resh.edu.ru/subject/10/
17	Пишем E-mail. Развитие умений в письменной речи.	1		1	http://deutsch-lernerblog.de
18	Раздел 4: «Семья» Различные семьи.	1			http://medienwerkstatt-online.de
19	Роли в семье. Развитие навыков детализированного чтения и аудирования	1			http://deutschmusikblog.de
20	Статистика к семейной жизни. Развитие и совершенствование умений в устной речи	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html

21	Что было бы, если ... Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
22	Большая семья – это приключение. Развитие языковых навыков.	1			https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
23	Повторение. Систематизация полученных знаний по теме.	1			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
24	Контроль усвоения полученных знаний	1	1		https://resh.edu.ru/subject/10/
25	Раздел 5: «Деньги зарабатывать и тратить» Деньги и подработка.	1			http://deutsch-lernerblog.de
26	Подработка в каникулы. Развитие навыков устной речи: дискуссия.	1			http://medienwerkstatt-online.de
27	Online-Shopping. Развитие навыков селективного аудирования.	1			http://deutsch-lernerblog.de
28	Купи себе это. Предложения с двумя дополнениями.	1			http://medienwerkstatt-online.de
29	Карманные деньги. Ролевая игра.	1		1	http://deutschmusikblog.de
30	Повторение. Систематизация полученных знаний по теме.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
31	Контроль усвоения полученных знаний	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
32	Раздел 6: «Подготовка к экзамену 2» Чтение вслух. Умение задавать вопросы.	1		1	https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3

33	Развитие навыков селективного чтения.	1			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
34	Развитие навыков аудирования.	1			https://resh.edu.ru/subject/10/
35	Пишем E-mail. Развитие умений в письменной речи.	1			http://deutsch-lernerblog.de
36	Раздел 7: «Путешествие» Туристические предложения.	1			http://medienwerkstatt-online.de
37	Планы для путешествий. Развитие и совершенствование умений в аудировании	1			http://deutschmusikblog.de
38	Блог путешественника. Развитие навыков глобального чтения	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
39	Советы путешественникам: форум. Относительные и темпоральные придаточные предложения.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
40	Повторение. Систематизация полученных знаний по теме.	1			https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
41	Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
42	Раздел 8: «Взаимоотношения». Стихи о любви.	1			https://resh.edu.ru/subject/10/
43	Чувства и отношения между людьми. Относительные и темпоральные придаточные предложения.	1			http://deutsch-lernerblog.de
44	Качества личности, характеристика верного друга. Развитие навыков устной речи	1			http://medienwerkstatt-online.de

45	Что я чувствую в данный момент? Развитие навыков аудирования	1			http://deutsch-lernerblog.de
46	Я могу это. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1		1	http://medienwerkstatt-online.de
47	Проект «Мой идеал». Систематизация полученных знаний по теме.	1			http://deutschmusikblog.de
48	Контроль усвоения полученных знаний	1	1		https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
49	Раздел 9: «Подготовка к экзамену 3» Чтение вслух. Умение задавать вопросы. Развитие языковых навыков	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
50	Развитие навыков селективного чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении	1			https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
51	Развитие навыков аудирования. Развитие и совершенствование умений в понимание текста на слух.	1			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
52	Пишем E-mail. Развитие умений в письменной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/10/
53	Раздел 10: «Три раза по-немецки» Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи.	1			http://deutsch-lernerblog.de
54	Стереотипы и предрассудки. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи	1			http://medienwerkstatt-online.de

55	Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1			http://deutschmusikblog.de
56	Проект «Немецкоязычные страны». Систематизация полученных знаний по теме.	1		1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
57	Раздел 11: «Выбор профессии» Предложения об учебе. Развитие навыков детализированного чтения.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
58	Мотивационное письмо. Активизация грамматических структур: склонение прилагательных.	1			https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
59	Биография. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
60	Повторение. Систематизация полученных знаний по теме.	1			https://resh.edu.ru/subject/10/
61	Раздел 12: «Подготовка к экзамену 4» Чтение вслух. Умение задавать вопросы.	1			http://deutschlernerblog.de
62	Развитие навыков селективного чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении	1		1	http://deutschlernerblog.de
63	Развитие навыков аудирования. Развитие и совершенствование умений в понимание текста на слух.	1			http://medienwerkstatt-online.de
64	Пишем E-mail. Развитие умений в письменной речи.	1			http://deutschmusikblog.de
65	Раздел 13: «Работа в отеле» Отель в качестве места работы.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html

66	Ситуации в отеле. Развитие навыков детализированного чтения.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
67	Профессия: ассистент в отеле. Относительные местоимения в Genitiv.	1			https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
68	Отзывы об отелях. Контроль навыков диалогической речи.	1		1	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
69	Повторение. Систематизация полученных знаний по теме.	1			https://resh.edu.ru/subject/10/
70	Раздел 14: «Здоровье» Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми?	1			http://deutsch-lernerblog.de
71	Что я могу сделать для своего здоровья? Развитие навыков селективного чтения.	1			http://medienwerkstatt-online.de
72	Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья?	1			http://deutschmusikblog.de
73	Как улучшить свою продуктивность? Медикаменты для мозга. Модальные союзы и предлоги.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
74	Контроль усвоения полученных знаний	1	1		https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
75	Раздел 15: «Подготовка к экзамену 5» Чтение вслух. Умение задавать вопросы. Развитие языковых навыков	1			https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
76	Развитие навыков селективного чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении	1			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?

77	Развитие навыков аудирования. Развитие и совершенствование умений в понимание текста на слух.	1			https://resh.edu.ru/subject/10/
78	Пишем E-mail. Развитие умений в письменной речи.	1		1	http://deutsch-lernerblog.de
79	Раздел 16: «Изучающие немецкий язык и гении» Зачем изучать иностранные языки.	1			http://medienwerkstatt-online.de
80	Какие типы учеников можно выделить? Развитие навыков глобального и селективного чтения.	1			http://deutschmusikblog.de
81	Полиглоты. В чем их особенность? Развитие навыков устной и письменной речи.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
82	Проект: презентовать информацию об известных полиглотах. Развитие навыков монологической речи.	1		1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
83	Раздел 17: «Человек и море» Почему так важно море для человека? Развитие навыков глобального чтения.	1			https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
84	Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь?	1			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
85	Загрязнение окружающей среды: кто виноват? Страдательный залог с модальными глаголами.	1			https://resh.edu.ru/subject/10/
86	Преимственность и последовательность в охране окружающей среды. Развитие навыков устной речи.	1			http://deutsch-lernerblog.de
87	Повторение. Систематизация полученных знаний по теме.	1			http://medienwerkstatt-online.de

88	Контроль усвоения полученных знаний	1	1		http://deutschmusikblog.de
89	Раздел 18: «Подготовка к экзамену 6» Чтение вслух. Умение задавать вопросы. Развитие языковых навыков	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
90	Развитие навыков селективного чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
91	Развитие навыков аудирования. Развитие и совершенствование умений в понимание текста на слух.	1			https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
92	Пишем E-mail. Развитие умений в письменной речи.	1			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
93	Раздел 19: «Не надо неприятностей!» Какие конфликты случаются между подростками?	1			https://resh.edu.ru/subject/10/
94	Конфликты вызывать и устранять. Неопределённые, вопросительные местоимения.	1			http://deutschlernerblog.de
95	Как можно уладить конфликт? Развитие навыков глобального и селективного чтения.	1			http://medienwerkstatt-online.de
96	Раздел 20: «Впечатления от Швейцарии» Что ассоциируется у вас со Швейцарией? Предлоги с Dativ, Genetiv, Akkusativ.	1			http://deutschmusikblog.de
97	Легенда о горах в Швейцарии. Развитие навыков монологической речи.	1		1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
98	Раздел 21: «Волонтерское движение» Быть волонтером — значит быть сильным.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html

99	Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. Местоименные наречия.	1			https://www.audio-lin-gua.eu/spip.php?rubrique3
100	Добровольное участие в социальной помощи. Развитие навыков устной речи.	1			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
101	Раздел 22: «Подготовка к экзамену 7» Чтение. Письмо. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1			https://resh.edu.ru/subject/10/
102	Аудирование. Говорение. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1			http://deutsch-lernerblog.de
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	11	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1 «Жить сообща» Как живут студенты в Германии.	1			http://deutsch-lernerblog.de
2	Интерпретируем график. Развитие и совершенствование навыков в устной речи	1			http://medienwerkstatt-online.de
3	Удачные взаимоотношения. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1			http://deutschmusikblog.de
4	Социальные сети. Активизация грамматических структур: Konjunktiv II неправильных глаголов.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
5	«Социальные сети в Германии». Обобщающее повторение.	1		1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
6	Повторение. Систематизация приобретённых умений и навыков.	1			https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
7	Раздел 2: «Творчество» Мозговой штурм. Активизация ЛЕ.	1			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
8	Crowdfunding. Склонение прилагательных в Genitiv.	1			https://resh.edu.ru/subject/10/
9	Работать сообща. Развитие навыков селективного чтения	1			http://deutsch-lernerblog.de

10	Школа и творчество. Обобщающее повторение	1			http://medienwerkstatt-online.de
11	Повторение. Систематизация полученных знаний по теме.	1			http://deutschmusikblog.de
12	Контроль усвоения полученных знаний	1	1		https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
13	Раздел 3: «Подготовка к экзамену 1» Чтение вслух. Умение задавать вопросы. Развитие языковых навыков	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
14	Развитие навыков селективного чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении	1			https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
15	Развитие навыков аудирования. Развитие и совершенствование умений в понимании текста на слух.	1			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
16	Пишем E-mail. Развитие умений в письменной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/10/
17	Раздел 4: Страна исследования Германия» Открытие и исследования.	1			http://deutschlernerblog.de
18	Путь ученого. Развитие навыков устной речи.	1		1	http://medienwerkstatt-online.de
19	Активизация грамматических структур: управление глаголов. Развитие языкового навыка.	1			http://deutschmusikblog.de
20	Проект «Важнейшее открытие за последние 200 лет»..	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
21	Повторение. Систематизация полученных знаний по теме.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html

22	Контроль усвоения полученных знаний	1	1		http://deutsch-lernerblog.de
23	Раздел 5: «Высшая (школа)». Школьная жизнь. Развитие навыков селективного аудирования.	1			http://medienwerkstatt-online.de
24	Школьный стресс. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1			http://deutschmusikblog.de
25	Профориентация в школе. Условные придаточные предложения без союзов.	1		1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
26	Активизация грамматических структур: пассив состояния.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
27	Повторение. Систематизация полученных знаний по теме.	1			https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
28	Контроль усвоения полученных знаний	1	1		http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
29	Раздел 6: «Подготовка к экзамену 2» Чтение вслух. Умение задавать вопросы.	1			https://resh.edu.ru/subject/10/
30	Развитие навыков селективного чтения.	1			http://deutsch-lernerblog.de
31	Развитие навыков аудирования.	1			http://medienwerkstatt-online.de
32	Пишем E-mail. Развитие умений в письменной речи.	1			http://deutschmusikblog.de
33	Раздел 7: «Искусство». Разговор о картине. Нереальное сравнение Konjunktiv II.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html

34	Мнения о искусстве. Развитие и совершенствование умений в аудировании.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
35	Зачем нужно искусство. Развитие навыков селективного чтения.	1			https://www.audio-lin-gua.eu/spip.php?rubrique3
36	Искусство в моей жизни. Развитие и совершенствование умений в устной речи (дискуссия)	1			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
37	Повторение. Систематизация полученных знаний по теме.	1			https://resh.edu.ru/subject/10/
38	Контроль усвоения полученных знаний	1	1		http://deutsch-lernerblog.de
39	Раздел 8: «Помощь» Помощь для души. Развитие навыков изучающего чтения.	1			http://medienwerkstatt-online.de
40	Социальные инициативы Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи	1			http://deutschmusikblog.de
41	Если бы вы это не сделали, ... Konjunktiv II в прошедшем времени.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
42	Проект «Волонтерство в России». Развитие навыков глобального аудирования и навыков устной речи.	1		1	http://deutsch-lernerblog.de
43	Повторение. Систематизация полученных знаний по теме.	1			http://medienwerkstatt-online.de
44	Контроль усвоения полученных знаний	1	1		http://deutschmusikblog.de

45	Раздел 9: «Подготовка к экзамену 3» Чтение вслух. Умение задавать вопросы. Развитие языковых навыков	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
46	Развитие навыков селективного чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
47	Развитие навыков аудирования. Развитие и совершенствование умений в понимание текста на слух.	1			https://www.audio-lin-gua.eu/spip.php?rubrique3
48	Пишем E-mail. Развитие умений в письменной речи.	1			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
49	Раздел 10: «Будущее рынка труда» Статистика на рынке труда..	1			https://resh.edu.ru/subject/10/
50	Мои профессиональные шансы. Развитие и совершенствование умений в чтении	1			http://deutsch-lernerblog.de
51	Говорим о будущем. Futur I и Präsens.	1			http://medienwerkstatt-online.de
52	Современная трудовая деятельность. Futur II и Perfekt.	1			http://deutschmusikblog.de
53	Повторение. Систематизация полученных знаний по теме.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
54	Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
55	Раздел 11: «Спорт» Спорт в наши будни. Активизация ЛЕ.	1			https://www.audio-lin-gua.eu/spip.php?rubrique3

56	Школа и спорт. Развитие навыков селективного чтения и устной речи (описание графика).	1		1	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
57	Русско-немецкое спортивное сообщество. Управление глаголов.	1			https://resh.edu.ru/subject/10/
58	Экстремальный спорт. Особые случаи употребления СПП придаточных причины.	1			http://deutsch-lernerblog.de
59	Проект «Популярный вид спорта». Развитие и совершенствование умений в устной речи	1			http://medienwerkstatt-online.de
60	Обобщение и систематизация знаний.	1			http://deutschmusikblog.de
61	Раздел 12: «Подготовка к экзамену 4» Чтение вслух. Умение задавать вопросы.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
62	Развитие навыков селективного чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
63	Развитие навыков аудирования. Развитие и совершенствование умений в понимание текста на слух.	1			http://deutsch-lernerblog.de
64	Пишем E-mail. Развитие умений в письменной речи.	1			http://medienwerkstatt-online.de
65	Раздел 13: «СМИ» Старые и новые средства массовой информации.	1		1	http://deutschmusikblog.de
66	Печатное издание или online формат. Развитие навыков диалогической речи.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html

67	Цифровой формат. Partizip I и Partizip II.	1		1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
68	Описание статистики. Развитие навыков устной речи.	1			https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
69	Повторение. Систематизация полученных знаний по теме.	1			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
70	Контроль усвоения полученных знаний	1	1		https://resh.edu.ru/subject/10/
71	Раздел 14: «Язык и речь» Язык в контексте. Активизация ЛЕ.	1			http://deutsch-lernerblog.de
72	Вариативность в языке. Развитие навыков глобального и селективного чтения.	1			http://medienwerkstatt-online.de
73	Молодежный сленг. Развитие навыков селективного аудирования.	1			http://deutschmusikblog.de
74	Жалоба двумя способами. Относительные придаточные предложения.	1		1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
75	Раздел 15: «Подготовка к экзамену 5» Чтение вслух. Умение задавать вопросы.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
76	Развитие навыков селективного чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении	1			https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
77	Развитие и совершенствование умений в понимание текста на слух.	1			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
78	Пишем E-mail. Развитие умений в письменной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/10/

79	Раздел 16: «Особые места» Пять особых мест.	1			http://deutsch-lernerblog.de
80	Сообщение о особом месте. Развитие навыков устной речи.	1			http://medienwerkstatt-online.de
81	Активизация грамматических структур: склонение существительных.	1		1	http://deutschmusikblog.de
82	Самые-самые места. Активизация грамматических структур: Superlativ.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
83	Раздел 17: «Предпринимательство» Зарабатывать деньги. Активизация ЛЕ.	1			http://deutsch-lernerblog.de
84	Online Миллионер. Активизация грамматических структур: СПП с anstatt, ohne.	1			http://medienwerkstatt-online.de
85	Советы для начинающего предпринимателя. Развитие навыков устной речи	1		1	http://deutschmusikblog.de
86	Знаменитые предприятия Германии. Развитие навыков устной и письменной речи.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
87	Повторение. Систематизация полученных знаний по теме.	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
88	Контроль усвоения полученных знаний	1	1		https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
89	Раздел 18: «Подготовка к экзамену 6» Чтение вслух. Умение задавать вопросы.	1			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
90	Развитие навыков селективного чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении	1			https://resh.edu.ru/subject/10/

91	Развитие навыков аудирования. Развитие и совершенствование умений в понимание текста на слух.	1			http://deutsch-lernerblog.de
92	Пишем E-mail. Развитие умений в письменной речи.	1			http://medienwerkstatt-online.de
93	Раздел 19: «Жизнь в городе и в деревне» Мое место жительства. Активизация ЛЕ.	1			http://deutschmusikblog.de
94	Мой регион: проблемы и перспективы. (Описание статистики).	1			https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html
95	Городской и сельский житель. Развитие навыков глобального и селективного чтения.	1		1	https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html
96	Переезд ничего не решит. Развитие навыков селективного аудирования.	1			https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3
97	Урбанизация. Активизация грамматических структур: СПП противопоставления.	1			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
98	Обобщающее повторение. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1			https://resh.edu.ru/subject/10/
99	Раздел 20: «Подготовка к экзамену 7» Чтение вслух. Умение задавать вопросы.	1			http://deutsch-lernerblog.de
100	Развитие навыков селективного чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении	1			http://deutsch-lernerblog.de
101	Развитие навыков аудирования. Развитие и совершенствование умений в понимание текста на слух.	1			http://medienwerkstatt-online.de

102	Пишем E-mail. Развитие умений в письменной речи.	1			http://deutschmusikblog.de
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	11	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

10 КЛАСС

Аверин М.М., Бажанов А.Е., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М., Фосс У. УМК «Горизонты» («Horizonte») для 10 класса. - М.: Просвещение, 2019.

11 КЛАСС

Аверин М.М., Бажанов А.Е., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М., Фосс У. УМК «Горизонты» («Horizonte») для 11 класса. - М.: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

10 КЛАСС

Учебник и сборника упражнений, входящих в комплект с аудио приложениями на CD в формате МРЗ, «Горизонты» («Horizonte»). - Просвещение, 2011

Книга для учителя, «Горизонты» («Horizonte»). - М.: Просвещение, 2011

11 КЛАСС

Учебник и сборника упражнений, входящих в комплект с аудио приложениями на CD в формате МРЗ, «Горизонты» («Horizonte»). - Просвещение, 2011

Книга для учителя, «Горизонты» («Horizonte»). - М.: Просвещение, 2011

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

10 КЛАСС

<http://deutschlernerblog.de>

<http://medienwerkstatt-online.de>

<http://deutschmusikblog.de>

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html>

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>

<https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3>

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?>

<https://resh.edu.ru/subject/10/>

11 КЛАСС

<http://deutschlernerblog.de>

<http://medienwerkstatt-online.de>

<http://deutschmusikblog.de>

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html>

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>

<https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3>

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?>

<https://resh.edu.ru/subject/10/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийное оборудование

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ.

Диктант (словарный диктант, диктант небольшого текста)

Критерии: правильное орфографическое и пунктуационное оформление

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Аудирование и чтение (тест на понимание устного и письменного текстов)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Контроль техники чтения

<i>Качество выполнения задания</i>	<i>Оценка</i>
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок	5

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	3
Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	2

Контроль монологического высказывания:

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, есть вступление, заключение, правильные связи;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем монологического высказывания: 5 класс 6 предложений, 6 класс 7-8 предложений, 7 класс 8-9 предложений, 8 класс 9-10 предложений, 9 класс 10-12 предложений.

Контроль диалогической речи

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- взаимодействие (0-1-2-3 балла) - начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя – 3 балла; начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2 балла;

не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника – 1 балл;
не может поддерживать беседу – 0 баллов;

- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.

- фонетическое оформление (0-1 балл)- при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем диалогического высказывания: 5-6 класс по 5 реплик, 7-8-9 класс по 6 реплик.

Контроль письма (личное письмо, письменное высказывание)

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок -3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

Объем личного письма: 5 класс до 60 слов, 6 класс до 70 слов, 7 класс до 90 слов, 8 класс до 100 слов, 9 класс до 120 слов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

Промежуточный контроль

Lexik und Grammatik.

1. Bestimmen Sie die Zeitformen:

- a) Präsens b) Präteritum c) Perfekt d) Futurum

1. Gestern sind Oma und Opa aus Potsdam gekommen.
2. Von der Reise sind die Großeltern müde.
3. Sie haben kleine Geschenke für ihre Enkel mitgebracht.
4. Dann gab es Kaffee und Kuchen.
5. Die Torte hat Lisa selbst gebacken.
6. Die Torte schmeckt sehr gut.
7. Am Wochenende werden die Kinder und Großeltern im Grugapark spazieren gehen

2. 1. Ich bin über ein Jahr als mein Freund.

- a) alt b) am ältesten c) älter

2. Städte Deutschlands sind Berlin, Hamburg, München, Köln und Frankfurt am Main.

- a) am größten b) die größten c) größer

3. Die Nächte werden immer

- a) kürzer b) kurz c) am kürzesten

4. Die Schüler treiben Sport.

- a) meisten b) mehr c) meist

5. Gehen wir ins Kino! Danke, aber ich bleibe ... zu Hause, ich habe viel zu tun.

- a) besser b) lieber c) mehr

Schreiben

Sie hatten letztes Wochenende Geburtstag. Nun haben Sie einen Brief von Ihrem deutschen Freund Jörg bekommen. Jörg schreibt:

Meinen herzlichen Glückwunsch, du, Geburtstagskind! Nun bist du 16 geworden! Bestimmt hast du diesen Tag groß gefeiert. Schreib mir über deine Geburtstagsparty!

Nun möchten Sie Jörg über Ihre Geburtstagsparty erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie: sich danach erkundigen, wie Jörg geht; sich für Jörgs Brief und seine Glückwünsche bedanken; darauf eingehen, wie Ihre Geburtstagsparty verlaufen ist: wer eingeladen war, wo Sie gefeiert haben, welche Geschenke Sie bekommen haben; darüber schreiben, ob Sie mit der Party zufrieden sind.

Vergessen Sie das Datum, die Anrede und die Schlussformel nicht, grüßen Sie die Familie Ihres Freundes.

Der Brief soll 60 – 80 Wörter enthalten

11 класс

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

I. LESEN

Brief einer deutschen Schülerin

Heitersheim, 21.05.11

Meine liebe Inge,

seit einem Jahr wohne ich in Süddeutschland, in Heitersheim. Das ist eine Kleinstadt mit nur 5 500 Einwohnern, ungefähr 20 km südlich von Freiburg und nicht weit von der Grenze zu Frankreich und zur Schweiz.

Ich glaube, ich wohne auf dem Lande. Die Gegend ist hier schön: viele Weinberge, der Schwarzwald, der Rhein. Deshalb kommen auch viele Touristen hierher zum Wandern, Radfahren oder um den Wein zu probieren.

Aber für die Jugendliche ist in der Stadt nichts los. Wir können hier nichts unternehmen. Wenn wir in die Disko oder ins Kino wollen oder in Boutiquen oder Kaufhäusern bummeln möchten, dann müssen wir immer wegfahren – das ist lästig und kostet Geld. Als ich noch in Dortmund gewohnt habe, konnte ich viel mehr unternehmen. Aber ich werde wohl hier bleiben, das Abitur machen und auf die Universität gehen. Dann will ich aber in eine richtige Großstadt.

Mit herzlichem Gruß

deine Sabine

1. Warum meint Sabine, dass sie auf dem Lande wohnt?
 - a. In der Stadt gibt es keine Boutiquen und keine großen Kaufhäuser.
 - b. Die Stadt ist zu klein.
 - c. Die Natur ist zu schön.
 - d. In der Stadt gibt es keine Disko.
2. Warum gefällt Sabine nicht, in ihrer Stadt zu wohnen?
 - a. In der Stadt gibt es viele Touristen.
 - b. In der Stadt gibt es keine Kaufhäuser.
 - c. Sie hat wenig Freunde in der Stadt.
 - d. Für die Jugendliche ist in der Stadt nichts los.
3. Warum bleibt doch Sabine in ihrer Stadt?
 - a. Sie kann nicht allein reisen.
 - b. Sie darf nicht in die große Stadt fahren.
 - c. Sie muss noch das Abitur machen.
 - d. Sie hat Arbeit in Heitersheim.
4. Warum will Sabine nach dem Abitur in eine Großstadt fahren?
 - a. Sie will auf die Universität gehen.
 - b. Sie will neue Freunde haben.
 - c. Sie will unabhängig von den Eltern sein.
 - d. Sie will sich amüsieren.
5. Wählen Sie das passende Wort.
Die Jugendlichen können in der Kleinstadt nichts...
 - a) hören b) sehen c) unternehmen d) fahren
6. Viele Touristen kommen nach Heitersheim, um....

a) zu baden b) durch Kaufhäuser zu bummeln. c) zu wandern. d) Bier zu probieren.

7. Setzen Sie die passende Präposition, wenn es nötig ist, mit dem Artikel ein: *mit, vor, in, nach, von, unter*

Die Touristen kommen gern 7_____Heitersheim (eine Kleinstadt 8_____5500 Einwohnern), das ungefähr 20 km südlich 9_____ Freiburg ist, um Weinberge zu besichtigen und um Wein zu probieren.

8. Bringen Sie die Textabsätze in die richtige Reihenfolge

1	2	3	4	5	6	7	8
A							

Mein Freund Struppi

A - Wolfgang hat einen weiten Weg zur Schule. Er geht jeden Tag um halb acht aus dem Hause. Die Schule beginnt um 8 Uhr. Heute ist er etwas spät dran! Er muss schnell gehen. Die Ampel zeigt „rot“.

B - Wolfgang kommt zu spät zur Schule. „Was? Du bringst einen Hund mit?“, ruft der Lehrer.

C - Am Mittag gehen Wolfgang und sein Hund nach Hause. Wolfgang's Mutter ruft: „Was? Ein Hund?“ Wolfgang erzählt ihr, wo er ihn gefunden hat.

D - Jetzt hat er einen Hund!

E - Der Hund ist ganz ruhig. Er liegt den ganzen Vormittag unter der Schulbank.

F - Da sieht er einen kleinen Hund. Der Hund ist mit einer Schnur an der Ampel angebunden. Er gehört niemandem. Wolfgang nimmt ihn mit.

G - Am Abend kommt der Vater nach Hause. Wolfgang darf Struppi behalten! Er freut sich sehr.

H - In der Pause spielt Wolfgang mit seinem Hund. Er nennt ihn Struppi.

II. GRAMMATIK UND LEXIK

Füllen Sie die Lücken aus.

Sonja und Melanie

Sonja und Melanie haben einen gemeinsamen Traum. Sie _____1(haben / sein) eine Band gegründet und wollen berühmt _____2 (werden). Sie arbeiten viel für ihren Erfolg. Jedes Wochenende proben sie bei Melanie zu Hause. Gestern _____3 (schreiben) sie zusammen die Texte und Melanie _____4 (komponieren) die Musik für ihre Lieder.

Die beiden Mädchen kennen sich seit 15 Jahren. Sie _____5 (haben / sein) zusammen aufgewachsen. „Ich _____6 (sein) ein Jahr alt, als Melanie mit ihren Eltern in unser Haus _____7 (ziehen)“, erzählt Sonja.

„Unsere Eltern _____ gut 8 (haben/ sein sich verstehen). Wir _____9 (sein) zusammen in der Schule, danach machen wir zusammen Hausaufgaben. Am letzten Wochenende _____10 (spazieren gehen) in der Stadt. „Sie ist wie eine Schwester für mich“, sagen beide jeweils über die andere.

III.SCHREIBEN

Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Freund bekommen. Schreiben Sie bitte ihm zurück. Und beantworten Sie dabei alle seine Fragen. Der Brief soll 100 – 140 Wörter enthalten.

Leipzig, den 17.April 2014

Liebe(r)_____,

vielen Dank für deinen Brief.

Entschuldige bitte, dass ich erst jetzt auf deinen Brief antworte, aber ich war in der letzten Zeit sehr beschäftigt.

Ich sollte Prüfungen in der Schule ablegen. So ein Stress! Du weißt: ich habe Wunsch, nächstes Jahr im Gymnasium zu lernen. Nur mein Hobby hat mir geholfen, mich nach jeder Prüfung ein bisschen zu erholen. Fotografieren macht mir Spaß. Meine Kamera ist mein Lieblingsding. Sie ist sehr praktisch für meine Erinnerungen an die Vergangenheit und die Gegenwart.

Und wie geht es dir? Wie hast du die Zeit verbracht? Was ist dein Lieblingsding? Was hilft dir in den schweren Situationen?

Also, ich hoffe bald von dir zu hören.

Mit freundlichen Grüßen

Dein(e)_____