

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
иностранного языка

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Лицея
ИГУ г. Иркутска

Шорстова С.А.
Протокол №1 от 28.08.23г.

Малюгина О.В.

Кузьмина Е.Ю.
Приказ № 01-06-130 от
30.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 812763)

учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык»
для обучающихся 10 – 11 классов

Иркутск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по французскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по французскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по французскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по французскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения французского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей второго иностранного (французского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по французскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по французскому языку с учётом особенностей преподавания французского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса французского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Второй иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение второго иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение вторым иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение вторым иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения французским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (французского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Домашние обязанности. Покупки.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и стране/странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки, в России и стране/странах изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

Предъявление учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется: При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной,

прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в восприятии на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт,

меню; электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;
- оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;
- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale, -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;
- глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных существительных путём словосложения:

- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- глаголов при помощи префикса pré-;
- имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;
- существительное + существительное (télécarte);
- существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);
- прилагательное + существительное (cybercafé);
- глагол + местоимение (rendez-vous);
- глагол + существительное (passe-temps);
- предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи plus-que-parfait (предпрошедшего времени);
- образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи futur simple (будущего простого времени);
- употребление предлогов à и de.
- согласование времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect);

- употребление неопределённого местоимения tout;
- согласование глагольных времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte);
- употребление глагольных времен после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si);
- употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;
- употребление местоимения «en»;
- образование и употребление деепричастия несовершенного вида (gérondif);
- образование и употребление прошедшего законченного времени (passé simple).
- образование настоящего времени условного наклонения (conditionnel présent). Употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;
- образование и употребление в устной и письменной речи futur dans le passé;
- употребление повелительного наклонения (impératif);

Социокультурные знания и умения

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения французскому языку обогащается за счёт расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Учащиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Франции и других франкоговорящих странах.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, учащиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими франкоязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);
- соблюдение нормы вежливости в международном общении.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.

Покупки.

Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна.

Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Монологические высказывания учащихся становятся более развёрнутыми, богаче в содержательном отношении и в том, что касается их речевого оформления. Монологи принимают форму тематических сообщений, докладов, выступлений с изложением результатов выполненной проектной работы.

Учащиеся продолжают совершенствовать свои умения во всех видах пересказа, а также умения вести беседу на основе и в связи с содержанием прочитанного текста или прослушанного аудио текста с выражением своего отношения к событиям фактам, изложенным в письменном или устном источнике информации.

По завершении базового курса обучения французскому языку в основной школе учащиеся должны уметь:

- рассказать о каком-либо важном событии в своей жизни (встрече с интересным человеком, путешествии, празднике или вечере в школе и т.д.);
- подготовить и представить небольшой репортаж о событии, участником или свидетелем которого они были;
- сделать сообщение о Франции (другой франкоязычной стране), России, представив основные данные (географическое положение, климат, политический строй, население, общие сведения об экономике);

- представить столицу Франции и другой франкоязычной страны, столицу России и главный город своего региона (общие сведения и основные достопримечательности);
- рассказать подробно о какой-либо достопримечательности Парижа, Москвы, своего родного города (исторический памятник, архитектурный комплекс и др.);
- представить один из главных художественных музеев Парижа, Москвы и своего родного города;
- составить словесный портрет знаменитого французского художника (биография, основные этапы творчества, главные произведения);
- описать сюжет и художественные достоинства (кратко) картины французского или другого известного художника;
- рассказать об известном фильме французского кинорежиссёра (сюжет, исполнители главных ролей, игра актёров, свои впечатления);
- рассказать биографию французского киноактёра, оставившего заметный след во французском и мировом кинематографе;
- представить биографию известного французского исторического персонажа.

Развитие коммуникативных умений монологической речи создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение; рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 7-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с

полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 90 слов;
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 90-100 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;
- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;
- имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;
- имён существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;
- наречий с помощью суффиксов: *-emment/-amment*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- употребление причастия прошедшего времени (*participe passé*). Согласование причастия прошедшего времени (*accord du participe passé*). *Participe passé* в сложных временах. *Participe passé* в пассивном залоге. *Participe passé* в роли причастия и прилагательного;

- указательное местоимение *ce / ça / cela* ;
- одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (*pronoms personnels doubles*);
- согласование времен изъявительного наклонения (*concordance des temps de l'indicatif*);
- сослагательное наклонение. Настоящее время. (*Subjonctif présent des verbes après les locutions il faut que..., il ne faut pas que.../ et après les verbes et les locutions verbales qui expriment la volonté*);
- указательные местоимения. (*Pronoms démonstratifs: celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui que..., celui de...*);
- будущее простое время и деепричастие (повторение) (*Révision du futur simple et du gérondif*);
- употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-нибудь чувство или эмоцию (*Subjonctif présent après les verbes et les expressions de sentiment*);
- притяжательные местоимения (*Pronoms possessifs: le mien, le tien, le sien, le nôtre ...*);
- возвратные глаголы и местоимения-дополнения (повторение) (*Révision des verbes pronominaux et des pronoms compléments*);
- употребление местоимений-наречий *Y* и *EN*. Место *Y* и *EN* в предложении.
- согласование времён изъявительного наклонения (повторение) (*Révision de la concordance des temps*);
- согласование причастия прошедшего времени (*Accord du participe passé*);
- инфинитивный оборот (*Proposition infinitive*);
- употребление предлогов. Повторение (*Révision de différentes prépositions*);
- порядковые и количественные числительные (*Numéraux cardinaux et ordinaux*);
- имена собственные во множественном числе (*Noms propres (noms de personnes) au pluriel*);
- недавнее прошедшее время (*Passé immédiat*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения неотделимо от использования сопоставления знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде. Важным становится знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобра-

ного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в проведении досуга, посещение музеев, кинотеатров, архитектурных и исторических памятников и т.д.).

Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности; кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраза/толкования, синонимических средства, описания предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений в воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по французскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7–8 фраз);

выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7–8 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7–8 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 250 слов);

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 80 слов);

заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 80 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префикса *pré-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

настоящее время условного наклонения (*conditionnel présent*). Употребление *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;

будущее в прошедшем (*futur dans le passé*);

употребление предлога «*de*» после слов и выражений, обозначающих количество;

употребление местоимения «*en*»;

повелительное наклонение (*impératif*);

причастие прошедшего времени (*participe passé*). Согласование причастия прошедшего времени (*accord du participe passé*). *Participe passé* в сложных временах. *Participe passé* в пассивном залоге. *Participe passé* в роли причастия и прилагательного;

указательное местоимение *ce / ça / cela* ;

одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (*pronoms personnels doubles*);

согласование времен изъявительного наклонения (*concordance des temps de l'Indicatif*).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведения в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зри-

тельными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7-9 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и /или вербальными опорами (объем — 7-9 фраз);

излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7-9 фраз).
аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 250-300 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 90 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 90-100 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

- глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;
- имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;
- имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;
- наречия при помощи суффиксов *-emment/-amment*.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);
- глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);
- основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;
- деепричастия (*gérondif*);
- простые относительные местоимения *dont*, *où*;
- числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать при говорении переспрос;

использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль льные	практические работы	
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1	1	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	1	https://fr.prolingvo.info/
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1	1	https://www.french-games.net/ru
4.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7	0	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests/french
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в современном обществе	9	0	1	https://www.lingo-play.com
6.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1	1	http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html
7.	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	1	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
8.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0	1	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
9.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1	1	https://fr.prolingvo.info/
10.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	0	1	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страна	8	1	1	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые	6		0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	11	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр	практичес	
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1	1	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	1	https://fr.prolingvo.info/
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1	1	https://www.french-games.net/ru
4.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	10	0	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests/french
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6	0	1	https://www.lingo-play.com
6.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	6	1	1	http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html
7.	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	1	1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
8.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	0	1	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
9.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	18	1	1	https://fr.prolingvo.info/
10.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	5	0	1	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты,	8	1	1	https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1	0	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **10 КЛАСС**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные ра- боты	Практиче- ские ра- боты	
Раздел 1. Путешествия		19			
1	Школьные каникулы. Спряжение глагола faire; Практика устной речи. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
2	Введение и тренировка ЛЕ по теме. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.lingo-play.com
3	Выбор отдыха. Работа по тексту: чтение с извлечением информации. <i>Развитие навыков изучающего чтения.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
4	Практика устной речи (на основе прочитанного текста). <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1		1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
5	Автоматизация ЛЕ в устной и письменной речи. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1			https://www.lingo-play.com
6	Работа в каникулы. Выражения уверенности и волеизъявления: ознакомление и тренировка в речи. <i>Развитие и совершенствование умений в монологической и диалогической речи.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
7	Развитие навыков аудирования. <i>Развитие и совершенствование умений в понимание текста на слух.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
8	Введение и первичная автоматизация грамматического материала (деепричастие несовершенного вида). <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.lingo-play.com

9	Образование и употребление грамматического времени: Passé Simple. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
10	Тренировка и автоматизация грамматического материала (деепричастие, Passé Simple/Passé Composé). <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
11	Транспорт: работа с текстом. <i>Развитие навыков аудирования и чтения.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
12	Страноведение: Замки Луары. <i>Развитие навыков изучающего чтения, умения вести дискуссию.</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
13	Круглый стол: путешествия. Чтение и обсуждение высказываний французских школьников о путешествиях. <i>Развитие навыков изучающего чтения</i>	1			https://fr.prolingvo.info/
14	Круглый стол: путешествия. Проведение дискуссии о путешествиях. <i>Развитие навыков умения вести дискуссию.</i>	1		1	https://www.lingo-play.com
15	Поездка в поезде. Выражения для поддержания разговора. <i>Развитие навыков изучающего чтения, умения вести дискуссию.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
16	Путешествия в моей жизни. <i>Развитие навыков устной монологической речи по теме.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
17	Обобщающий урок по грамматике: <i>активизация изученного лексико-грамматического материала.</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
18	Контроль усвоения изученного материала по разделу 1. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>	1	1		http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
19	Анализ ошибок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
20	Чтение вслух. Умение задавать вопросы. <i>Развитие языковых навыков</i>	1			https://www.lingo-play.com

21	Развитие навыков селективного чтения. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1			https://fr.prolingvo.info/
22	Развитие навыков аудирования. <i>Развитие и совершенствование умений в понимании текста на слух.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
23	Контроль усвоения изученного материала по письменной речи по разделу 1. Пишем E-mail. <i>Развитие умений в письменной речи.</i>	1	1		https://www.lingo-play.com
Раздел 2. Культура. Отдых.		14			
24	Культура; Глаголы, передающие отношение к ч/л или к/л.; Практика устной речи. <i>Развитие навыков устной речи по теме.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
25	Виды отдыха. Введение и тренировка в употреблении ЛЕ по теме «Отдых»; Употребление глагола gagner. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
26	Досуг и увлечения. Тренировка лексики в речевых упражнениях. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
27	Выражения для обозначения цели и частоты: ознакомление и тренировка в устной речи. <i>Развитие навыков устной речи по теме.</i>	1			https://www.lingo-play.com
28	Сослагательное наклонение (настоящее время): образование и тренировка в употреблении. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
29	Будущее в прошедшем (Futur dans le Passé): образование и употребление. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
30	Тренировка и автоматизация грамматического материала. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.lingo-play.com
31	Посещение музеев. чтение текста и ответы на вопросы. <i>Развитие навыков поискового и изучающего чтения.</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/

32	Страноведение. Достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и Парижа (чтение и составление вопросов по тексту). <i>Развитие навыков поискового и изучающего чтения.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
33	Развитие навыка диалогической речи по теме.	1		1	https://www.french-games.net/ru
34	Праздники и традиции во Франции. Выражения, используемые для аргументации сказанного. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1		1	https://apprendre.tv5monde.com/ru
35	Праздники и традиции во Франции: практика письменной речи (советы сверстникам по сохранению здоровья). <i>Развитие навыков письма.</i>	1			https://fr.prolingvo.info/
36	Обобщение усвоения изученного материала: тест. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>	1			https://www.lingo-play.com
37	Контроль усвоения изученного материала по разделу 2. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>	1	1		https://www.french-games.net/ru
38	Чтение вслух. Умение задавать вопросы. <i>Развитие языковых навыков</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
39	Развитие навыков селективного чтения. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1			https://www.french-games.net/ru
40	Развитие навыков аудирования. <i>Развитие и совершенствование умений в понимании текста на слух.</i>	1		1	http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html
41	Пишем E-mail. <i>Развитие умений в письменной речи.</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
Раздел 3. Кто ваш герой?		10			
42	Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом aller; глаголы местонахождения. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
43	Семантизация и тренировка в речи НЛЕ. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.lingo-play.com

44	Местоимения-дополнения; совершенствование грамматического навыка. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
45	Обучение чтению: работа по тексту «Есть ли сегодня герои?». <i>Развитие навыков изучающего чтения.</i>	1			https://fr.prolingvo.info/
46	Образование и употребление повелительного наклонения. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
47	Выражения похожести и отличия: тренировка в речи. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1			https://www.lingo-play.com
48	Известные люди: исторические персонажи, политические деятели, учёные, выдающиеся спортсмены. Выражения радости: практика устной речи. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
49	Практика письменной речи: «Кто ваш герой?». <i>Развитие навыков письма.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
50	Пресса во Франции: составление тематического словаря; формирование МВ по теме «Культура и отдых!». <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
51	Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1		1	http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
52	Чтение вслух текста: «Гаврош». Умение задавать вопросы. <i>Развитие языковых навыков</i>	1			http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html
53	Развитие навыков селективного чтения. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1		1	https://www.french-games.net/ru
54	Пишем E-mail. <i>Развитие умений в письменной речи.</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
Раздел 4. Социальная работа. Волонтерское дело «сердца»		10			
55	Помощь нуждающимся. <i>Развитие навыков селективного аудирования и глобального чтения.</i>	1			https://www.lingo-play.com

56	Борьба с нищетой. <i>Активизация грамматических структур: относительные и темпоральные придаточные предложения.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
57	Положение иммигрантов во Франции. <i>Развитие навыков устной речи</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
58	Страноведение: Страны франкофонии. <i>Развитие навыков аудирования</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
59	Современные средства связи. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1		1	https://www.french-games.net/ru
60	Проект «Волонтерство». <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
61	Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом aller; глаголы местонахождения. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.lingo-play.com
62	Семантизация и тренировка в речи НЛЕ. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://fr.prolingvo.info/
63	Местоимения-дополнения; предлог о ù; совершенствование грамматического навыка. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
64	Контроль усвоения изученного материала по разделу 4. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>	1	1		http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
65	Развитие навыков селективного чтения. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1			https://www.french-games.net/ru
66	Развитие навыков аудирования. <i>Развитие и совершенствование умений в понимании текста на слух.</i>	1			https://www.lingo-play.com
67	Пишем E-mail. <i>Развитие умений в письменной речи.</i>	1			https://fr.prolingvo.info/
Раздел 5. Моя планета		18			

68	Проблемы экологии. Аудирование текста и ответы на вопросы. <i>Развитие и совершенствование навыков аудирования.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
69	Проблемы экологии (практика диалогической речи). <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
70	Моя планета. Выполнение предтекстовых упражнений; чтение текста «Моя планета Земля» (1-4); спряжение глаголов avoir, être; образование participe passé. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.lingo-play.com
71	Работа с текстом (ответы на вопросы); согласование причастия прошедшего времени. <i>Развитие навыков поискового чтения.</i>	1			https://fr.prolingvo.info/
72	Participe Passé в пассивном залоге: выполнение грамматических упражнений. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.lingo-play.com
73	Participe Passé в роли причастия и прилагательного. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
74	Экологические проблемы нашего города; Выражения причины: à cause de; grâce à. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1		1	https://apprendre.tv5monde.com/ru
75	Что значит беречь природу? Совершенствование навыка аудирования. <i>Развитие и совершенствование навыков аудирования.</i>	1			https://www.lingo-play.com
76	Обобщающий урок по грамматике: автоматизация изученного грамматического материала. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
77	Животные из красной книги. <i>Обучение прогнозирующему чтению.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
78	Страноведение: национальные парки Франции; практика устной и письменной речи. <i>Развитие навыков устной речи и письма.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru

79	Практика аудирования: 10 советов для защиты природы. <i>Развитие и совершенствование навыков аудирования.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
80	Что такое экология? Круглый стол: практика устной речи; выражения, используемые для убедительности высказывания. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1			http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html
81	Будущее земли: практика письма (обращение к сверстникам о необходимости охранять природу). <i>Развитие навыков письма.</i>	1			https://www.lingoplay.com
82	Будущее земли: как мы можем изменить будущее в лучшую сторону. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1		1	https://www.lingoplay.com
83	Обобщение и систематизация пройденного материала, подготовка к итоговому тесту. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
84	Контроль усвоения изученного материала по разделу 5. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>	1	1		http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
85	Анализ контрольного теста (работа над ошибками). <i>Развитие навыков самоконтроля.</i>	1			https://www.lingoplay.com
86	Чтение вслух. Умение задавать вопросы. <i>Развитие языковых навыков</i>	1			https://www.french-games.net/ru
87	Развитие навыков селективного чтения. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1			https://www.lingoplay.com
88	Развитие навыков аудирования. <i>Развитие и совершенствование умений в понимании текста на слух.</i>	1			https://fr.prolingvo.info/
89	Пишем письмо. <i>Развитие умений в письменной речи.</i>	1		1	http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html
90	Окружающая среда. Модальные глаголы; спряжение глагола apprendre (слова с глаголами). <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru

91	Введение ЛЕ и их первичная автоматизация. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
92	Отдых на природе: тренировка в аудировании. <i>Развитие и совершенствование навыков аудирования.</i>	1			http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html
93	Страноведение: Охрана исчезающих видов флоры и фауны. Виды транспорта (чтение и ответы на вопросы). <i>Развитие навыков поискового чтения.</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
94	Национальные парки. Практика монологической речи (рассказ как можно отпраздновать день рождения). <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1			https://www.lingoplay.com
95	Озеро Байкал. Выражения, используемые для продолжения беседы, обращения к собеседнику с просьбой повторить и т.д. (составить рассказ о предпочтениях французских школьников). <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
96	Обобщение изученного материала. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1			https://fr.prolingvo.info/
97	Круглый стол: проблемы экологии (драматизация диалогов по теме). <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1			https://www.lingoplay.com
98	Контроль усвоения изученного материала по всем разделам учебника. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>	1	1		https://www.french-games.net/ru
99	Анализ контрольного теста (работа над ошибками). <i>Развитие навыков самоконтроля.</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
100	Развитие навыков селективного чтения. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1			https://www.french-games.net/ru
101	Развитие навыков аудирования. <i>Развитие и совершенствование умений в понимании текста на слух.</i>	1			https://fr.prolingvo.info/
102	Пишем E-mail. <i>Развитие умений в письменной речи.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
Всего:		102	6	5	

11 КЛАСС

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные ра-боты	Практи-ческие работы	
Раздел 1. Займёмся музыкой!		18			
1	Музыка. Развитие лексических навыков.	1			https://www.french-games.net/ru
2	Музыкальные направления. Развитие навыков изучающего чтения.	1			https://www.lingo-play.com
3	Популярные и известные исполнители. Французский шансон. Развитие навыков изучающего чтения.	1			https://ap-prendre.tv5monde.com/ru
4	Театр Развитие лексических навыков.	1			http://www.study-lan-guages-online.com/ru/fr/
5	Семейные праздники во Франции Развитие навыков изучающего чтения.	1			https://ap-prendre.tv5monde.com/ru
6	Сослагательное наклонение. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			http://www.eng-lishonlinefree.ru/exer-cise_fr.html
7	Сослагательное наклонение. Развитие лексико-грамматических навыков	1			http://www.eng-lishonlinefree.ru/exer-cise_fr.html
8	Указательные местоимения. Развитие лексико-грамматических навыков.	1			https://www.french-games.net/ru

9	Указательные местоимения. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
10	Обобщающий урок по грамматике. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
11	Заказ билетов в театр/кино. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1			https://www.lingo-play.com
12	Круглый стол: «Poisson d'avril». <i>Развитие навыков изучающего чтения.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
13	«Poisson d'avril». <i>Развитие навыков изучающего чтения.</i>	1			https://www.lingo-play.com
14	Любимые актеры. <i>Развитие навыков поискового чтения.</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
15	Проект Мой театр. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1		1	https://www.lingo-play.com
16	Обобщающий урок по грамматике: <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
17	Контроль усвоения изученного материала по разделу 1. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>	1	1		https://fr.prolingvo.info/
18	Анализ ошибок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>	1			https://fr.prolingvo.info/
19	Чтение вслух. Умение задавать вопросы. <i>Развитие языковых навыков</i>	1			https://www.lingo-play.com
20	Развитие навыков селективного чтения. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
21	Развитие навыков аудирования. <i>Развитие и совершенствование умений в понимании текста на слух.</i>	1			http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html
22	Пишем E-mail. <i>Развитие умений в письменной речи.</i>	1		1	https://www.french-games.net/ru

Раздел 2. Любите ли Вы приключения?		16			
23	Приключения. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
24	Восхождение в горы. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1			https://www.lingo-play.com
25	Открытие пещер, спелеология. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1			https://fr.prolingvo.info/
26	Погружение в морские глубины. <i>Развитие и совершенствование навыков аудирования.</i>	1			https://www.lingo-play.com
27	Сослагательное наклонение. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
28	Сослагательное наклонение. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
29	Притяжательные местоимения. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
30	Притяжательные местоимения. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
31	Обобщающий урок по грамматике. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
32	Космические войны. <i>Развитие навыков изучающего чтения.</i>	1			https://www.lingo-play.com
33	Сотрудничество в области космонавтики. <i>Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.</i>	1		1	https://apprendre.tv5monde.com/ru
34	Французские космонавты. <i>Развитие навыков ознакомительного чтения.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
35	Солнечная система. <i>Умение задавать вопросы. Развитие языковых навыков</i>	1			https://www.lingo-play.com
36	Обобщающий урок. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1			https://www.french-games.net/ru

37	Контроль усвоения изученного материала по разделу 2. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>	1	1		http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html
38	Анализ контрольного теста (работа над ошибками). <i>Развитие навыков самоконтроля.</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
39	Чтение вслух. Умение задавать вопросы. <i>Развитие языковых навыков</i>	1			https://www.lingo-play.com
40	Развитие навыков селективного чтения. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1			https://fr.prolingvo.info/
41	Развитие навыков аудирования. <i>Развитие и совершенствование умений в понимание текста на слух.</i>	1			https://fr.prolingvo.info/
42	Пишем E-mail. <i>Развитие умений в письменной речи.</i>	1		1	http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html
Раздел 3. Профессии будущего.		18			
43	Мир профессий. <i>Развитие навыков ознакомительного чтения.</i>	1			https://www.lingo-play.com
44	Выбор профессии. <i>Развитие навыков ознакомительного чтения.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
45	Распространённые/ популярные профессии во Франции. <i>Развитие навыков поискового чтения.</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
46	Статистика на рынке труда. <i>Активизация ЛЕ. Развитие навыков селективного чтения .</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
47	Мои профессиональные шансы. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1			http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html
48	Говорим о будущем. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru

49	Современная трудовая деятельность. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
50	Магазины. <i>Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.</i>	1			https://www.lingo-play.com
51	Относительные местоимения. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
52	Относительные местоимения. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.lingo-play.com
53	Контроль усвоения изученного материала по грамматике раздела 3. Subjonctif present. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	1		https://www.french-games.net/ru
54	Французские сыры и хлеб. <i>Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.</i>	1			https://www.lingo-play.com
55	Проектная деятельность. Профессии будущего. <i>Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.</i>	1		1	https://fr.prolingvo.info/
56	Порядковые и количественные числительные. Имена собственные. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.lingo-play.com
57	Ближайшее прошедшее. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
58	Обобщающий урок. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
59	Контроль усвоения изученного материала по разделу 3. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>	1	1		http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html
60	Анализ ошибок. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
61	Чтение вслух. Умение задавать вопросы. <i>Развитие языковых навыков</i>	1			https://www.lingo-play.com

62	Развитие навыков селективного чтения. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1		1	https://fr.prolingvo.info/
63	Развитие навыков аудирования. <i>Развитие и совершенствование умений в понимание текста на слух.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
64	Пишем E-mail. <i>Развитие умений в письменной речи.</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
Раздел 4. В какую дверь постучать?		14			
65	Здоровый образ жизни. <i>Развитие навыков ознакомительного чтения.</i>	1			http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html
66	Борьба с вредными привычками. <i>Развитие навыков ознакомительного чтения.</i>	1			https://www.lingo-play.com
67	Местоимение у. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
68	Местоимение у. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
69	Местоимение еп. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
70	Местоимение еп. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
71	Скорая помощь. <i>Развитие и совершенствование навыков монологической речи.</i>	1		1	https://apprendre.tv5monde.com/ru
72	Профессии в медицине. Умение задавать вопросы. <i>Развитие языковых навыков</i>	1			https://www.lingo-play.com
73	Семья во Франции сегодня. <i>Развитие навыков селективного чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
74	Права ребёнка. <i>Развитие навыков аудирования. Развитие и совершенствование умений в понимание текста на слух.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru

75	Проект Борьба с вредными привычками <i>Развитие и совершенствование навыков монологической речи.</i>	1			https://fr.prolingvo.info/
76	Обобщающий урок по грамматике. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы</i>	1			https://www.french-games.net/ru
77	Контроль усвоения изученного материала по разделу 4. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>	1	1		http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html
78	Анализ ошибок. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
79	Чтение вслух. Умение задавать вопросы. <i>Развитие языковых навыков</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
80	Развитие навыков селективного чтения. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1			https://www.french-games.net/ru
81	Развитие навыков аудирования. <i>Развитие и совершенствование умений в понимание текста на слух.</i>	1			https://fr.prolingvo.info/
82	Пишем E-mail. <i>Развитие умений в письменной речи.</i>	1		1	https://www.french-games.net/ru
Раздел 5. Мир молодёжи.		16			
83	Проблемы подростков. <i>Развитие навыков ознакомительного чтения.</i>	1		1	http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html
84	Отношения с родителями. <i>Развитие навыков поискового чтения.</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
85	Согласование причастия прошедшего времени. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
86	Инфинитивные предложения. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
87	Увлечения. <i>Развитие и совершенствование навыков аудирования.</i>	1			https://fr.prolingvo.info/

88	Магазины. <i>Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
89	Мода. Развитие навыков селективного чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
90	Дружба. <i>Развитие навыков письма.</i>	1			https://www.lingo-play.com
91	Помощь для души. <i>Развитие навыков изучающего чтения.</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
92	Социальные инициативы <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи</i>	1		1	https://apprendre.tv5monde.com/ru
93	Если бы вы это не сделали, ... <i>Активизация грамматических структур в прошедшем времени.</i>	1			https://www.french-games.net/ru
94	Молодежный сленг. Развитие навыков селективного аудирования.	1			https://www.lingo-play.com
95	Проект «Волонтерство в России». <i>Развитие навыков глобального аудирования и навыков устной речи.</i>	1			https://apprendre.tv5monde.com/ru
96	Обобщающий урок по грамматике. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
97	Контроль усвоения изученного материала по разделу 5. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>	1	1		https://fr.prolingvo.info/
98	Анализ ошибок. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1			https://onlinetestpad.com/ru/tests/french
99	Чтение вслух. Умение задавать вопросы. <i>Развитие языковых навыков</i>	1		1	https://www.lingo-play.com

100	Развитие навыков селективного чтения. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1			http://www.study-languages-online.com/ru/fr/
101	Пишем E-mail. <i>Развитие умений в письменной речи.</i>	1	1		https://fr.prolingvo.info/
102	Обобщающий урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>	1			http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html
	Всего:	102	7	11	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

10 класс

Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко, Французский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Линия УМК: УМК "Синяя птица" Е.Я.Григорьева и др., 10 кл.: Просвещение, 2021

11 класс

Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко, Французский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Линия УМК: УМК "Синяя птица" Е.Я.Григорьева и др., 11 кл.: Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

10 класс

Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко, Французский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Книга для учителя. Базовый уровень. Линия УМК: УМК "Синяя птица" Е.Я.Григорьева и др., 10 кл.: Просвещение, 2021

11 класс

Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко, Французский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Книга для учителя. Базовый уровень. Линия УМК: УМК "Синяя птица" Е.Я.Григорьева и др., 11 кл.: Просвещение, 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

10 КЛАСС

<https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all>

<https://fr.prolingvo.info/>

<https://www.french-games.net/ru>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/french>

<https://www.lingo-play.com>

http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html

<http://www.study-languages-online.com/ru/fr/>

11 КЛАСС

<https://apprendre.tv5monde.com/ru/collection-all>

<https://fr.prolingvo.info/>

<https://www.french-games.net/ru>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/french>

<https://www.lingo-play.com>

http://www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ.

Диктант (словарный диктант, диктант небольшого текста)

Критерии: правильное орфографическое и пунктуационное оформление

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Аудирование и чтение (тест на понимание устного и письменного текстов)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Контроль техники чтения

<i>Качество выполнения задания</i>	<i>Оценка</i>
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок	5
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	3

речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	2
--	---

Контроль монологического высказывания:

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, есть вступление, заключение, правильные связи;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем монологического высказывания: 5 класс 6 предложений, 6 класс 7-8 предложений, 7 класс 8-9 предложений, 8 класс 9-10 предложений, 9 класс 10-12 предложений.

Контроль диалогической речи

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- взаимодействие (0-1-2-3 балла) - начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя – 3 балла; начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2 балла; не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника – 1 балл; не может поддерживать беседу – 0 баллов;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем диалогического высказывания: 5-6 класс по 5 реплик, 7-8-9 класс по 6 реплик.

Контроль письма (личное письмо, письменное высказывание)

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок -3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

Объем личного письма: 5 класс до 60 слов, 6 класс до 70 слов, 7 класс до 90 слов, 8 класс до 100 слов, 9 класс до 120 слов.

10 класс

Промежуточный контроль

Аудирование.

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. À la laverie
2. À la banque
3. Chez le boucher
4. Dans un train
5. Dans une librairie

Чтение.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Capitale européenne de la culture
2. Mon pays que voici
3. Le travail social bouge encore
4. Des manuels scolaires numériques
5. Les inventions du XXe siècle
6. Élargissement européen
7. La monnaie européenne en France
8. Des déchets plastiques dans les océans

A. Les travailleurs sociaux ne veulent plus être invisibles au service des invisibles de notre société. À l'initiative du Mouvement pour une parole politique des professionnels du champ social, un collectif d'associations a décrété octobre du travail social, sous forme de mobilisation nationale.

B. L'Union européenne peut désormais – et à juste titre – s'afficher comme un continent. S'étendant de l'Atlantique à la mer Baltique, elle réunit les régions occidentales et orientales de l'Europe pour la première fois depuis leur séparation par la guerre froide il y a 60 ans. De nouveaux élargissements se profilent déjà.

C. Malheureusement, les touristes étrangers qui visitent Patras, quatrième ville de Grèce, cette grosse bourgade de 200 000 habitants, blottie au fond du golfe face aux îles de Corfou et d'Ithaque, sont vraiment peu nombreux. Et le fait que l'Union européenne, en 2006, lui ait conféré la dignité de capitale culturelle du Vieux Continent n'y change pas grand-chose.

D. Il y a dix ans, le 17 février 2002 à minuit, le franc a quitté définitivement la place à l'euro. Un événement sans précédent qui a laissé apparemment les Français plutôt ... froids.

E. Le XXe siècle a été particulièrement riche pour les inventeurs, dans tous les domaines. Du rasoir à deux lames à l'aspirateur ou à la cellophane, en passant par le chewingum, le teflon, notre vie est remplie de petits objets inventés au cours du siècle précédent. Révolutionnaires, indispensables, aujourd'hui ordinaires, ils ont bouleversé nos habitudes et amélioré notre quotidien.

F. Dans le Pacifique Nord, des montagnes de déchets ménagers, emballages plastiques principalement, provenant du tsunami japonais de mars 2011, apparaissent avec des courants. Sur l'ensemble des mers et des océans de la planète, se sont formés cinq « continents » de plastique, devenu impossibles à supprimer. Une véritable bombe à retardement écologique.

G. Les vieux manuels scolaires vont-ils disparaître pour être remplacés par des manuels électroniques interactifs ? C'est l'ambition d'Apple qui a déjà passé des accords avec des éditeurs américains spécialisés en ouvrages éducatifs. Au regret de ceux qui continuent de préférer les bons vieux ouvrages papier et un enseignement plus traditionnel.

A5

A6

A7

A8

A9

A10

A11

Грамматика и лексика.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

La grande B1 _____ (NOUVEAU), c'est qu'il n'y a pas de chauffeur dans le train!

Météor

En 1998, le Président français Jacques Chirac a inauguré la B2 _____ (QUATORZE) ligne de métro parisien, appelée Météor! Ce nom futuriste ne signifie aucun météorite! C'est B2 _____ (SEUL) l'abréviation du vrai nom de cette ligne : Métro Est-Ouest Rapide.

Météor relie la B4 _____ (TOUT) nouvelle Bibliothèque de France à la Place de la Madeleine. La grande B5 _____ (NOUVEAU), c'est qu'il n'y a pas de chauffeur dans le train!

Cette nouvelle ligne est complètement B6 _____ (AUTOMATISER), informatisée.

Tout a été pensé pour la sécurité des passagers : le quai est bordé d'un mur en verre dont les portes B7 _____ (S'OUVRIR) et se ferment pour laisser entrer et sortir les voyageurs.

11 класс

Промежуточный контроль

Test de civilisation

Durée: 10 minutes environ

10 points

1. Ces dernières années, les sports les plus à la mode sont ____ .

1) le football et le rugby

2) le tennis et le judo

3) l'équitation et la voile.

2. La fréquence des départs en vacances dépend de la catégorie socioprofessionnelle. Ainsi, _____ français partent le plus.

1) les ruraux

2) les cadres

3) les ouvriers

3. Les salles des antiquités grecques, romaines et égyptiennes se trouvent au musée ____ .

1) du Louvre

2) Rodin

3) d'Orsay

4. «Peau de Chagrin», «Père Goriot» sont les œuvres de ____ .

1) Maupassant

2) Balzac

3) Dumas

5. Au temps des Gaulois, Paris s'appelait _____.
1) Lutèce
2) Cité
3) Gaule
6. Jean – Jacques Rousseau, écrivain et philosophe, était _____.
1) un Français
2) un Suisse
3) un Belge
7. L'assurance maladie est prévue pour toute personne qui _____.
1) exerce une activité professionnelle
2) travaille plus de 50 heures par semaine
3) est au chômage
8. En France la durée légale de la semaine de travail pour toutes les catégories est de _____.
45 heure
39 heures
50 heures
9. La communauté linguistique francophone comprend ____ pays sur cinq continents.
1) 15
2) 52
3) 30
10. Le camembert, le gruyère et la tomme sont les espèces des _____.
1) fromages
2) vins
3) légumes

Понимание письменного текста

Texte Durée: 20 minutes environ

Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенными буквами А – G. Одна из частей в списке А – G – лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Une préoccupation nouvelle: le cadre de vie

Les citadins des centres – villes où des périphéries urbaines sont de plus en plus sensibles à la qualité de leur environnement. On se préoccupe désormais 1 _____ ; le nombre d'espaces verts augmentent. Dans la plupart des centres – villes, il existe une ou plusieurs rues piétonnes 2 _____ et on essaie de limiter le trafic automobile. A la périphérie des grandes villes, dans les banlieues populaires, l'amélioration de l'habitat est considérée par les habitants et les pouvoirs politiques 3 _____. Dans ces banlieues, habite une population importante souvent logée en HLM (habitation à loyer modéré), en général dans des grandes ensembles. Ces grands immeubles, 4 _____ - quand la croissance urbaine était forte - doivent aujourd'hui être rénovés. On construit désormais des immeubles plus petits. Dans certaines banlieues plus «chic», 5 _____, des villages de maisons individuelles se développent.

habitées par les classes moyennes
comme une priorité
de la pollution de l'air et de l'eau
qui se trouve loin des centres – villes
construits rapidement dans les années soixante
la lutte pour l'environnement

réservées aux piétons

Лексико-грамматический тест

Texte Durée: 20 minutes environ

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенные номерами B1 – B7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B1 – B7.

Le festival international de Cannes

Le festival du cinéma à Cannes a lieu au printemps. Etre tous, le festival de Cannes, qui voit chaque année déambuler sur son célèbre boulevard ____ (B1) la mer, la Croisette.

L'irruption de la nouvelle vague, les événements de Mai 1968, la mutation du cinéma mondial ____ (B2) la maturation du festival.

Le cinéma, comme le reste, est en train de ____ (B3) sous l'effet de ce qu'on nomme justement la mondialisation. Il est ____ (B4) la plus grande manifestation cinématographique du monde.

S'y rassemblent les producteurs, les réalisateurs, les techniciens, les auteurs de films, les actrices, les acteurs qu'on ____ (B5) les starlettes.

A Cannes donc, comme dans nombre de festivals ____ (B6) le rêve et l'économie, dans une sorte de paranthèse féerique qui ne perd jamais de vues les lois du marché et le pouvoir de l'argent en la personne des producteurs

Des films ____ (B7) et des cinéastes s'expérimentent grâce au festival.

B1 – Border

B2 – Accélérer

B3 – Changer

B4 – Devenir

B5 – Appeler

B6 – Se mêler

B7 - Naître

Письменная речь

Vous avez 15 minutes pour faire ce devoir. 9 points.

Vous venez de rentrer d'un voyage inoubliable. Et vous voulez partager vos impressions dans la lettre à vos grands – parents qui habitent dans une autre ville. Exprimez vos sentiments positifs. Mais quelque chose vous a négativement surpris et vous écrivez à vos proches.

Ecrivez la lettre à vos grands- parents. (En 100-140 mots)