

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации
г. Иркутска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ города Иркутска**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учителей иностранных языков
от 28.08.2024 г. протокол №1.
Руководитель МО С.А.Шорстова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-103/3
от 29.08.2024 г.
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 28.08.2024 г., протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 812763)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

**Иркутск
2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политиче-

ского партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать

структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с

вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пункту-

ационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			www.prosv.ru/umk/spotlight .
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			www.prosv.ru/umk/spotlight .
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1	1	www.prosv.ru/umk/spotlight .
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			www.prosv.ru/umk/spotlight .
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	1	www.prosv.ru/umk/spotlight .
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1	1	www.prosv.ru/umk/spotlight .
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5		1	www.prosv.ru/umk/spotlight .
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по Рос-	7	1		www.prosv.ru/umk/spotlight .

	сии и зарубежным странам				
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1	1	www.prosv.ru/umk/spotlight .
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1	1	www.prosv.ru/umk/spotlight .
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8			www.prosv.ru/umk/spotlight .
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6			www.prosv.ru/umk/spotlight .
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	6	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1	1	www.prosv.ru/umk/spotlight .
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			www.prosv.ru/umk/spotlight .
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1	1	www.prosv.ru/umk/spotlight .
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1	1	www.prosv.ru/umk/spotlight .
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			www.prosv.ru/umk/spotlight .
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6			www.prosv.ru/umk/spotlight .
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			www.prosv.ru/umk/spotlight .

8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		www.prosv.ru/umk/spotlight .
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		www.prosv.ru/umk/spotlight .
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			www.prosv.ru/umk/spotlight .
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		www.prosv.ru/umk/spotlight .
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1		www.prosv.ru/umk/spotlight .
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			01.09–09.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			01.09–09.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1			01.09–09.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
4	Межличностные отношения в семье	1			11.09-16.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1			11.09-16.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1			11.09-16.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1			18.09-23.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			18.09-23.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1			18.09-23.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1			25.09-30.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
11	Характеристика литературного персонажа	1			25.09-30.09	www.prosv.ru/umk/spotlight

12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			25.09-30.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1			02.10-07.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1			02.10-07.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1			02.10-07.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1			09.10-14.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1			09.10-14.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1			09.10-14.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
19	Режим труда и отдыха	1			16.10-21.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1			16.10-21.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1		1	16.10-21.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1		23.10-28.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
23	Школьная жизнь. Виды школ	1			23.10-28.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
24	Школьная жизнь. Виды школ	1			23.10-28.10	www.prosv.ru/umk/spotlight

25	Школьная система стран изучаемого языка	1			07.11-11.11	www.prosv.ru/umk/spotlight
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1			07.11-11.11	www.prosv.ru/umk/spotlight
27	Нестандартные программы обучения.	1			07.11-11.11	www.prosv.ru/umk/spotlight
28	Права и обязанности старшеклассников	1			13.11-18.11	www.prosv.ru/umk/spotlight
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1			13.11-18.11	www.prosv.ru/umk/spotlight
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1			13.11-18.11	www.prosv.ru/umk/spotlight
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1			20.11-25.11	www.prosv.ru/umk/spotlight
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1			20.11-25.11	www.prosv.ru/umk/spotlight
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1			20.11-25.11	www.prosv.ru/umk/spotlight
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1			27.11-02.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
35	Выбор профессии в России	1			27.11-02.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			27.11-02.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1		1	04.12-09.12	www.prosv.ru/umk/spotlight

	Роль иностранного языка в планах на будущее"					
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1		04.12-09.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1			04.12-09.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1			11.12-16.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1			11.12-16.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
42	Виды активного отдыха	1			11.12-16.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
43	Совместные занятия. Дружба	1			18.12-23.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
44	Совместные занятия. Дружба	1			18.12-23.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1			18.12-23.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			25.12-30.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			25.12-30.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1			25.12-30.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1			09.01-13.01	www.prosv.ru/umk/spotlight
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и	1		1	09.01-13.01	www.prosv.ru/umk/spotlight

	дружба"					
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1		09.01-13.01	www.prosv.ru/umk/spotlight
52	Молодежная мода	1			15.01-20.01	www.prosv.ru/umk/spotlight
53	Карманные деньги. Траты	1			15.01-20.01	www.prosv.ru/umk/spotlight
54	Карманные деньги. Заработок	1			15.01-20.01	www.prosv.ru/umk/spotlight
55	Покупки. Финансовая грамотность	1			22.01-27.01	www.prosv.ru/umk/spotlight
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1			22.01-27.01	www.prosv.ru/umk/spotlight
57	Туризм. Виды путешествий	1			22.01-27.01	www.prosv.ru/umk/spotlight
58	Путешествие с семьей/друзьями	1			29.01-03.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1			29.01-03.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
60	Путешествие. Погода	1			29.01-03.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
61	Виды путешествий. Круизы	1			05.02-10.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		1	05.02-10.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным	1	1		05.02-10.02	www.prosv.ru/umk/spotlight

	странам"					
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1			12.02-17.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1			12.02-17.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1			12.02-17.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1			19.02-24.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			19.02-24.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			19.02-24.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1			26.02-02.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
71	Природа. Флора и фауна	1			26.02-02.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
72	Знаменитые природные заповедники мира	1			26.02-02.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			04.03-09.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1			04.03-09.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1			04.03-09.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
76	Стихийные бедствия	1			11.03-16.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
77	Условия проживания в сельской местности	1			11.03-16.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные	1			11.03-16.03	www.prosv.ru/umk/spotlight

	бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"					
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1		18.03-22.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1			18.03-22.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1			18.03-22.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1			01.04-06.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
83	Прогресс. Научная фантастика	1			01.04-06.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1			01.04-06.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1			08.04-13.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
86	История изобретений	1			08.04-13.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1			08.04-13.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1			15.04-20.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1			15.04-20.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			15.04-20.04	www.prosv.ru/umk/spotlight

91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1			22.04-27.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			22.04-27.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1			22.04-27.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
94	Родная страна. Достопримечательности.	1			02.05-08.05	www.prosv.ru/umk/spotlight
95	Родная страна. Национальная кухня	1			02.05-08.05	www.prosv.ru/umk/spotlight
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1		02.05-08.05	www.prosv.ru/umk/spotlight
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1			13.05-18.05	www.prosv.ru/umk/spotlight
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1			13.05-18.05	www.prosv.ru/umk/spotlight
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1			13.05-18.05	www.prosv.ru/umk/spotlight
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1			20.05-25.05	www.prosv.ru/umk/spotlight
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1			20.05-25.05	www.prosv.ru/umk/spotlight
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка"	1			20.05-25.05	www.prosv.ru/umk/spotlight

	го языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	6		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			01.09–09.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			01.09–09.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1			01.09–09.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1			11.09-16.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1			11.09-16.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1			11.09-16.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
7	Семейные истории. Историческая справка	1			18.09-23.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1			18.09-23.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1			18.09-23.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1			25.09-30.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1			25.09-30.09	www.prosv.ru/umk/spotlight
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1			25.09-30.09	www.prosv.ru/umk/spotlight

13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1			02.10-07.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1			02.10-07.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1		1	02.10-07.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			09.10-14.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1		09.10-14.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			09.10-14.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			16.10-21.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1			16.10-21.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			16.10-21.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1			23.10-28.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1			23.10-28.10	www.prosv.ru/umk/spotlight

24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1			23.10-28.10	www.prosv.ru/umk/spotlight
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1			07.11-11.11	www.prosv.ru/umk/spotlight
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1			07.11-11.11	www.prosv.ru/umk/spotlight
27	Режим труда и отдыха	1			07.11-11.11	www.prosv.ru/umk/spotlight
28	Сбалансированное питание	1			13.11-18.11	www.prosv.ru/umk/spotlight
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1		13.11-18.11	www.prosv.ru/umk/spotlight
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1			13.11-18.11	www.prosv.ru/umk/spotlight
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1		1	20.11-25.11	www.prosv.ru/umk/spotlight
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1			20.11-25.11	www.prosv.ru/umk/spotlight
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1			20.11-25.11	www.prosv.ru/umk/spotlight
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1			27.11-02.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
35	Высшая школа. Университет	1			27.11-02.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
36	Выбор профессии. Зов сердца	1			27.11-02.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1			04.12-09.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотно-	1		1	04.12-09.12	www.prosv.ru/umk/spotlight

	шения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"					
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1		04.12-09.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
40	Важность изучения иностранного языка	1			11.12-16.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
41	Важность изучения иностранного языка	1			11.12-16.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1			11.12-16.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
43	Способы коммуникации. История	1			18.12-23.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1			18.12-23.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1			18.12-23.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1			25.12-30.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
47	Взаимоотношения. Дружба	1			25.12-30.12	www.prosv.ru/umk/spotlight
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1			25.12-30.12	www.prosv.ru/umk/spotlight

49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1			09.01-13.01	www.prosv.ru/umk/spotlight
50	Участие молодежи в жизни общества	1			09.01-13.01	www.prosv.ru/umk/spotlight
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1			09.01-13.01	www.prosv.ru/umk/spotlight
52	Экстремальные виды спорта	1			15.01-20.01	www.prosv.ru/umk/spotlight
53	Спортивные соревнования	1			15.01-20.01	www.prosv.ru/umk/spotlight
54	Олимпийские игры	1			15.01-20.01	www.prosv.ru/umk/spotlight
55	Спорт в жизни каждого человека	1			22.01-27.01	www.prosv.ru/umk/spotlight
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1			22.01-27.01	www.prosv.ru/umk/spotlight
57	Путешествие по зарубежным странам	1			22.01-27.01	www.prosv.ru/umk/spotlight
58	Путешествия. Виды транспорта	1			29.01-03.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1			29.01-03.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
60	Путешествие. Любимое место	1			29.01-03.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1			05.02-10.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
62	Экотуризм	1			05.02-10.02	www.prosv.ru/umk/spotlight

63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			05.02-10.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		12.02-17.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1			12.02-17.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1			12.02-17.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1			19.02-24.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
68	Защита окружающей среды в городе	1			19.02-24.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			19.02-24.02	www.prosv.ru/umk/spotlight
70	Сохранение флоры и фауны	1			26.02-02.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
71	Условия жизни в городе	1			26.02-02.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			26.02-02.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			04.03-09.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
74	Жизнь в сельской местности	1			04.03-09.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
75	Инфраструктура города. Возможности	1			04.03-09.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
76	Инфраструктура города. Возможности	1			11.03-16.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
77	Защита окружающей среды. Вырубка ле-	1			11.03-16.03	www.prosv.ru/umk/spotlight

	са и загрязнение воздуха.					
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1			11.03-16.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1			18.03-22.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
80	Природные заповедники	1			18.03-22.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1		1	18.03-22.03	www.prosv.ru/umk/spotlight
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1		01.04-06.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1			01.04-06.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1			01.04-06.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
85	Интернет-безопасность	1			08.04-13.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
86	Социальные сети	1			08.04-13.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1			08.04-13.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1			15.04-20.04	www.prosv.ru/umk/spotlight

89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1			15.04-20.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1			15.04-20.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1		1	22.04-27.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1			22.04-27.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1			22.04-27.04	www.prosv.ru/umk/spotlight
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1			02.05-08.05	www.prosv.ru/umk/spotlight
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1		02.05-08.05	www.prosv.ru/umk/spotlight
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1			02.05-08.05	www.prosv.ru/umk/spotlight
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1			13.05-18.05	www.prosv.ru/umk/spotlight
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1			13.05-18.05	www.prosv.ru/umk/spotlight
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1			13.05-18.05	www.prosv.ru/umk/spotlight

100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1		1	20.05-25.05	www.prosv.ru/umk/spotlight
101	Выдающиеся люди родной страны. Пи- сатели-классики	1			20.05-25.05	www.prosv.ru/umk/spotlight
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо- го языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, уче- ные, писатели, поэты, художники, ком- позиторы, путешественники, спортсме- ны, актеры и т.д."	1	1		20.05-25.05	www.prosv.ru/umk/spotlight
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

10 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 10 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

11 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 11 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

10 КЛАСС

Книга для учителя, Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Просвещение и Express Publishing, 2012 г.

Книга для учителя New Total English Intermediate: Pearson Longman 2016.

11 КЛАСС

Книга для учителя, Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Просвещение и Express Publishing, 2012 г.

Книга для учителя New Total English Intermediate: Pearson Longman 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

10 класс

www.bbc.learningenglish.com www.prosv.ru/umk/spotlig

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

<http://ege.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>

11 класс

www.bbc.learningenglish.com www.prosv.ru/umk/spotlight.

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

<http://ege.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийное оборудование

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ.

Диктант (словарный диктант, диктант небольшого текста)

Критерии: правильное орфографическое и пунктуационное оформление

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Аудирование и чтение (тест на понимание устного и письменного текстов)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Контроль техники чтения

<i>Качество выполнения задания</i>	<i>Оценка</i>
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок	5
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	3
Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	2

Контроль монологического высказывания:

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, есть вступление, заключение, правильные связки;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем монологического высказывания: 5 класс 6 предложений, 6 класс 7-8 предложений, 7 класс 8-9 предложений, 8 класс 9-10 предложений, 9 класс 10-12 предложений.

Контроль диалогической речи

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- взаимодействие (0-1-2-3 балла) - начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя – 3 балла;
начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2 балла;
не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника – 1 балл;
не может поддерживать беседу – 0 баллов;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем диалогического высказывания: 5-6 класс по 5 реплик, 7-8-9 класс по 6 реплик.

Контроль письма (личное письмо, письменное высказывание)

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;

- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок -3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

Объем личного письма: 5 класс до 60 слов, 6 класс до 70 слов, 7 класс до 90 слов, 8 класс до 100 слов, 9 класс до 120 слов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по английскому языку за 1 полугодие, 10 класс

АУДИРОВАНИЕ

Задание 1

Вы услышите 5 высказываний о защите окружающей среды. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-E и утверждениями 1-6. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. I think I do my best.
2. Polluting should be a crime.
3. Why should I bother if no one else does?
4. Nobody really cares.
5. Local governments need to do more.
6. If everybody does something small to help, it could make a big difference.

A	B	C	D	E

Задание 2

Вы услышите радио интервью. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

A Annie works for a(n)

1. fashion publication.
2. employment office.
3. radio station.

E What does Annie suggest is essential in an interview?

1. There should be something characteristic in the candidate's appearance.
2. The candidate should be well-dressed.
3. The candidate should wear a tiepin.

B What happened when Annie went for her first job interview?

1. She got the job.
2. She wore the wrong clothes.
3. The interview went very badly.

F How can candidates find out more information about what to wear to the interview?

1. Go to the company and look at what others are wearing.
2. They can call Annie at her office.
3. They can speak to other employees of the company.

C What does Annie say about what to wear to an interview?

1. You should dress slightly unusually.

G What should all candidates definitely NOT wear to an interview?

1. Jewellery
2. Jeans
3. Leather jackets

2. You should dress conservatively.

3. You should dress fashionably.

D According to Annie, a black suit is appropriate if you're interviewing for

1. any job. 2. a creative job.

3. a high position in a big company.

ЧТЕНИЕ

Задание 3

Установите соответствие между заголовками 1-7 и текстами A-F. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

This museum tells visitors about the history of

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. architecture | 5. team |
| 2. theatre | 6. place |
| 3. sport | 7. ancient times |
| 4. army | |

A. At this museum you'll discover the exciting story of the British soldier in peace and war. It'll show you how soldiers loved, worked and fought from Tudor times to the present day. Videos, models and unusual personal things bring the soldier's story vividly to life.

B. This open-air museum with more than 20 buildings covers seven centuries. It is set in 6 hectares of landscaped countryside. Visitors can go inside all the buildings, ancient and modern, getting the idea of how they were designed and constructed.

C. When the Manchester United Museum and Trophy Room opened in 1986 it was Britain's first purpose built football museum. It covers the history of the famous club since its beginning in 1878 right up to the present day in pictures. The Museum's video theatre shows some films about the famous club and the matches in which they fought.

D. The Midland Motor Museum, the only of its kind in Europe, houses over 90 exciting racing cars. Newspapers carry news about achievements of the legends of motor sports. Photographs and prints tell visitors of teams and drivers who took part in *Paris-Dakar* Formula 1 and other competitions.

E. The Yorkshire Museum has a story to tell, a historical drama that went through the centuries. On show are some of the unusual exhibits from Roman, Anglo-Saxon Viking periods. Visitors will see part of Yorkshire Roman city wall which runs through the Museum Garden.

F. The Ironbridge Museum tells the story of a remarkable area where two hundred years ago the world's first iron bridge symbolised the birth of a new age. Today the area looks different. Riverside pubs, antique shops, reconstructed cottages make it very attractive for tourists.

Задание 4

Прочитайте текст и заполните пропуски A—F частями предложений, обозначенных цифрами

1—7. Одна из частей в списке 1—7 лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.

In the summer of 1969, John Wesley Power set out with eight companions and three boats A _____. Powell and his men planned to travel hundreds of miles through unknown parts of the western United States.

Powell was a naturalist, explorer, and former army officer. Although his right arm had been amputated above the elbow B _____, he never turned away from danger. In August, after travelling through many canyons, the group reached the Grand Canyon. It often rained in torrents and cloudbursts. At midday the sun poured down C _____. More than half the party was without hats and not one of them had an entire suit of clothes. They sat up all night on the rocks, shivering, and were more exhausted by the night's discomfort than by the day's heat and toil. They guarded their precious flour supply D _____, keeping it always in

watertight compartments and dividing it equally among the three boats - so that if one of the boats cracked up only a third of it would be lost. Mile after mile, day after day, the vast gorge of the Colorado twisted on through the earth, E _____. They had seen a few ancient ruins, but no sign that any living Indians ever came down to the river. Suddenly, with their flour almost gone, they saw a sight F _____. On the bank they found a garden planted with corn and squash.

1. as if it would fry them down
2. as if its waters would roar for eternity
3. they made about twenty miles a day
4. on one of the greatest adventures of all time
5. they could scarcely believe
6. as if it had been sacks of gold
7. as a result of a war injury

A	B	C	D	E	F

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание 5-10

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 5-10, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

A Strange Will

After dinner that evening the lawyer went into his office and 5 _____ a cup- LOCKED
board. He took out an envelope. It contained the doctor's will and was written in his
own handwriting. 'If I die, or if I 6 _____ for more than three months,' the will APPEAR
began, "I wish to leave everything I own to my dear friend Edward Jackson".
To the lawyer it was an 7 _____ and dangerous kind of will. It was bad enough USUAL
when Edward Jackson was only an 8 _____ name, but now that the lawyer knew KNOWN
something about Jackson, the will worried him more than ever. It had seemed like 9
_____ before, now it began to seem MAD
10 _____. With a heavy heart he replaced the envelope in the cup- SHAME
board.

ПИСЬМО

Задание 11.

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Steve who writes:

.....*We are doing a project on 3 Rs: reduce, recycle and reuse. What practical ways of doing this can you come up with? Which of these things do you do in your daily life?*

By the way I am going to join a new hobby group.....

Write a letter to Steve.

In your letter

- Answer his questions
- Ask 3 questions about his new hobby group

Write 140 words.

Remember the rules of letter writing.

11 класс

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку

Промежуточная аттестация за 2 полугодие 11 класс

Аудирование

Вы услышите радиointerview 6 подростков, говорящих о помощи друзьям в трудной ситуации. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке A-G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу

- A I'm always ready to protect my friend.
- B I like sharing my friend's interests.
- C A little help is often all that is needed.
- D I want to help my friend with her family problems.
- E My friends always come to me for help.
- F I'm willing to make sacrifices for my friend.
- G I encourage my friend to be honest.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Прослушайте высказывания 7-12. Укажите номер выбранного Вами варианта ответа A, B или C на поставленные вопросы.

7. Listen to a woman talking about a charity shop. What does she think about it?

- A It's not as cheap as she would like.
- B They should close the shop down.
- C They do excellent work.

8. Listen to a man talking about young people. What is his opinion?

- A Their parents are too demanding. B They can plan their time better.
C They should work part-time with their parents.
9. Listen to a woman talking about credit cards. What does she think about them?
A They are useful when you have no money. B Everybody should have one.
C People would be better off without them.
10. Listen to a girl talking about her exam results. What had she expected?
A She had failed all her exams. B Her parents would be disappointed.
C She had done badly in all of her exams.
11. Listen to a boy talking about his part-time job. How does he feel about it?
A He doesn't like it. B He's glad he took the job. C He finds it too tiring.
12. Listen to a young man talking about his job interview. What happened?
A He got the job. B He lied about his experience. C The interview went terribly wrong.

Чтение

Установите соответствие между заголовками A-G и текстами 13-18. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| A. KEEPING THE YOUNG SAFE | E. SAFETY FOR EVERYONE |
| B. PROTECT YOUR FRIENDS | F. REAL-LIFE LEARNING |
| C. SUPPORT FOR THE ELDERLY | G. KEEP YOUR EYES OPEN |
| D. DONT BE DECEIVED | |

13. Neighbourhood Watch is one of the most successful crime prevention programmes ever. It was first set up in the UK in 1982. The scheme encourages neighbours in specific areas to work together by watching each other's properties and raising an alarm when they notice anything suspicious. Since the scheme began, crime has reduced dramatically. Today, Neighbourhood Watch includes 10 million residents, making it the largest voluntary organisation in the UK.
14. The Help the Aged charity began in 1961 and is now a leading international charity for the elderly. The focus of the charity is to help senior citizens and ensure they do not suffer from poverty and neglect. They also offer a free home security service for all older people in the country. For this purpose, the charity raises money through its 370 charity shops all over the UK that sell second-hand items.
15. The Suzy Lamplugh Trust was established in 1986 and has grown considerably over the past twenty years. The purpose of the trust has always been to promote personal protection. The trust offers advice and guidance on how to stay away from aggressive incidents and avoid dangerous situations. It offers its services to anyone, from big companies to young children and the elderly.
16. The Card Watch agency raises awareness about credit card fraud in the UK. The agency provides information and advice to prevent the illegal use of all bank cards. It does this by working closely with shop

owners and the police in reducing bank card fraud The agency can also provide training for anybody who works on a cash register or handles payments. Its useful website is full of tips on how to avoid being the victim of credit card fraud.

17. Kidscape is the first charity in the UK which works towards keeping children away from danger, The charity was set up in 1984 by Dr Michelle Elliot, a mother herself. So far over 2 million children have attended a programme the charity runs which teaches children how to avoid risky situations and also how to defend themselves if they are ever at risk. Children can also learn how to deal with bullies and what to do when a stranger approaches them.

18. Streetwise Safety Centre is an award-winning safety education centre. The centre looks like a real village, but in fact, it is an artificial village inside a large warehouse. The area consists of a house, a street, a park, a farmyard, a railway track and a beach. In the village children are taught to be more aware in all aspects of their lives, from catching a bus to walking home at night Skilled teachers work with young people so that they can have a first-hand, realistic experience of what it is like to be a victim of a crime.

Прочитайте текст и заполните пропуски 19-24 частями предложений, обозначенными буквами А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя.

Acupuncture

Acupuncture is one of the oldest healing techniques in the world. It has been practised in Asian countries for thousands of years 19 _____. Acupuncture involves putting extremely thin metallic needles into the skin at certain sites. These needles are then moved around by hand, heated or connected to a battery. The aim is to return health and relieve pain.

In traditional Chinese medicine, a healthy body is one in which the forces of *yin* and *yang* are balanced. *Yin* is whatever is cold and slow and *yang* is whatever is hot and excited. Disease occurs when there is an imbalance in the forces of *yin* and *yang*, 20 _____. Acupuncture works by unblocking *qi*, and hence returning *yin* and *yang* to balance.

When visiting an acupuncturist for the first time, be prepared to answer several health questions. The specialist will also ask you 21 _____. This is necessary for them to determine your treatment needs. In general, people do not feel any pain 22 _____. In fact, during acupuncture sessions many people report feeling either relaxed or full of energy.

For the most part, acupuncture is an incredibly safe medical procedure. Very few complications have been reported. Those that have, have been the result of practitioners using defective needles or placing them incorrectly in the patient's body. Thus, it is important to seek treatment 23 _____.

For many years now; scientists in the West have been studying the usefulness of acupuncture 24 _____. Their studies have not yet found the mechanism behind acupuncture's apparent effectiveness, but they have indicated that acupuncture can be useful in treating a wide variety of health problems. Every year, thousands of people benefit from using acupuncture to help them stop smoking, relieve stress, lose weight and much more.

- A. about your behaviour and lifestyle.
- B. to harmonise the forces of *yin* and *yang*.
- C. and it is one of the main components of traditional Chinese medicine
- D. when acupuncture needles are inserted into their body.

- E. and trying to understand how it works.
- F. which causes energy flow (called 'qi') within the body to become blocked.
- G. from qualified and experienced acupuncturists only.

Прочитайте текст и выполните задания 25-31. В каждом задании выберите вариант А, В, С или D, соответствующий выбранному вами ответу.

In countries around the world, a child must be above a certain age before they can be charged with a criminal offence. This 'age of criminal responsibility', varies considerably. For example, in England, children are considered responsible for all illegal acts once they reach the age of 10. In Belgium, individuals are 18 before they reach the age of criminal responsibility. In the USA, it is up to a judge to decide whether or not a child can be held responsible for a crime.

How is an 'age of criminal responsibility' decided? Well, roughly speaking, it is taken to be the age when a child knows the difference between right and wrong. Every country agrees that children are not capable of understanding the difference between right and wrong below a certain age. But they strongly disagree on what this age is.

Pinpointing the age at which children have learnt the difference between right and wrong is difficult. For example, how old are children when they understand that something is seriously wrong as opposed to simply naughty? Moreover, how old are children when they are able to understand the consequences of their actions? This is important because the law states that a person must understand the possible consequences of an action in order to be held responsible for it.

In countries like England where the age of criminal responsibility is low, many people argue that it should be raised. They point out that it does not make sense to say that a child is mature enough to be put into an adult prison at the age of 10, but is not mature enough to drive, marry or vote for another 8 years.

By contrast, people who want the age of criminal responsibility to stay low say that raising the age would lead to higher levels of crime. They also argue that a low age of criminal responsibility makes children realise that committing a crime is a serious offence.

Historically, one of the main reasons for introducing an age of criminal responsibility was that severe penalties were handed out for even the smallest of crimes. In medieval England for instance, a person could be hanged for stealing a sheep. As children were also treated in the same harsh way as adults when they broke the law, it was thought necessary to protect them from inappropriate punishments.

Today, even in countries with a low age of criminal responsibility, it is rare for a child to be tried in an adult court. What is more, a child found guilty of a crime will rarely be sent to an adult prison. Most countries have realised that if a child goes to an adult prison and mixes with adult criminals, not only will he be physically unsafe, but he will likely leave prison with an increased criminal knowledge. And the aim of most countries is to try to turn a child away from a life of crime.

25. In paragraph 1, we learn that

A children cannot be charged with a crime. B child crime is worse in England than in Belgium. C children are not prosecuted in the USA. D a 10-year-old criminal will face different treatment in the UK than in Belgium.

26. In paragraph 2, what do we learn about the age of criminal responsibility?

A It causes a lot of fighting between countries. B It is meant to be the age when children know if what they do is right or wrong, C It should be the same in every country D It lets children know there is a difference between right and wrong.

27. Setting an age for criminal responsibility is hard because

A the law is very complicated. B difficult questions must be answered. C children cannot predict their actions. D children are naturally naughty.

28. In countries where the age of criminal responsibility is low,

A most people want it to be higher. B many people are happy it is low. C children mature faster. D adult prisons are full of children.

29. People who support a low age of criminal responsibility do so because

A children are responsible at a young age. B crime might increase if it is raised. C children think committing a crime is funny. D the law isn't taken seriously by children.

30. In medieval England,

A serious crimes were rare. B stealing animals was a common crime. C children faced the same punishments as adults. D child crime was a very big problem.

31. Today, most child criminals

A can expect authorities to attempt to rehabilitate them. B can expect to be tried as adults in courts. C are typically not found guilty. D develop their criminal behaviour from adults.

Грамматика и лексика

Прочитайте приведенные ниже предложения 32-40. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

32. Jim uses a _____ battery pack for his MP3 player. CHARGE

33. The refugees suffered all kinds of _____. JUSTICE

34. The scholarship is open to all applicants _____ of class, colour or creed. REGARD

35. The main concern of Amnesty International is the _____ of human rights. PROTECT

36. Global climate change, ozone depletion and deforestation are all _____ issues. ENVIRONMENT

37. During the war, prisoners suffered unspeakable _____. CRUEL

38. _____ plastic bags remain in landfills for hundreds of years. DISPOSE

39. The Universal _____ of Human Rights was adopted to protect the rights and freedoms of all people. DECLARE

40. Max was frightened by the man's _____ behaviour so he called the police. THREAT

ПИСЬМО

Comment on the following statement.

Teenagers today have too much free time

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200 - 250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2 - 3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1 - 2 reasons for the opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position