

Утверждена приказом директора
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска
Приказ № 01-06-109/3 от 24.08.2021 г.
Внесены изменения и дополнения
Приказ № 01-06-310/2 от 20.12.2023 г.

**Программа воспитания на 2020-2025 гг.
«Воспитание гражданина современного общества»**

город Иркутск

2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Особенности организуемого в Лицее воспитательного процесса
3. Цели и задачи программы
4. Основные направления программы.
5. Сроки реализации программы.
6. Виды, формы и содержание деятельности.
7. Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) учащихся, участие родителей (законных представителей в образовательном процессе.
8. Система анализа реализации Программы
9. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Пояснительная записка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей ИГУ города Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)

Юридический адрес: 664074 г. Иркутск, ул. Академика Курчатова, 13А

Тип учреждения: общеобразовательное

Вид общеобразовательного учреждения: муниципальное

Год основания: 2005

Лицей создан как общеобразовательная организация для работы с одаренными (мотивированными) учащимися.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей ИГУ г. Иркутска осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: основного и среднего общего образования. В 2019 – 2020 году в Лицее обучается 738 учащихся (25 классов):

- 446 учащихся в 5-9 классах по программе основного общего образования;

- 293 учащихся в 10-11 классах по программе среднего общего образования.

Среди которых есть дети, проживающие в малообеспеченных семьях, много детей из многодетных семей. Почти 20% учащихся проживают в неполных семьях, среди которых есть семьи одиноких матерей и семьи, имеющие потерю кормильца.

В Лицее действуют 4 объединения дополнительного образования, позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В объединениях занимается 195 учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по следующим направлениям:

Спортивное направление: дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол».

Художественно-эстетическое направление:

- дополнительная общеразвивающая программа «Гармония»,
- дополнительная общеразвивающая программа «Виват»,
- дополнительная общеразвивающая программа «Аллегретто».

Программы внеурочной занятости в Лицее осуществляется по 5 направлениям: (В здоровом теле – здоровый дух; Патриот, Волонтер, Умники и умницы, Праздники года) реализуются через лицейское ученическое соуправление, систему КТД (коллективно-творческих дел), традиционные общелицейские мероприятия, классные часы; гуманитарный центр.

В Лицее имеются: 25 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками; учительская комната, библиотека с книгохранилищем, центр молодёжных инициатив, 2 спортивных зала и современная спортивная площадка; медицинский кабинет, столовая.

Уклад лицейской жизни - это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство Лицея, интегрирующее различные направления и виды деятельности учащегося, его родителей (законных представителей).

Обязательными компонентами уклада лицейской жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внелицейская деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами. Расположение Лицея в черте города позволяет использовать в воспитательной деятельности с учащимися возможности городских культурно-спортивных учреждений. Лицей осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры и досуга, с учреждениями профессионального образования. Лицей активно сотрудничает с общеобразовательными организациями города Иркутска в рамках ПАШ ЮНЕСКО и проекта по

сетевому взаимодействию СОШ №77, на базе которой с 1 сентября 2020 года открыты 5-ый, 6-ой классы (СОШ №77), где успешно реализуются программы углубленного изучения математики Лицея ИГУ.

В 2019 году Лицею ИГУ был присвоен статус базовой школы РАН, и Лицей включился в реализацию Российского проекта вместе с партнерами: СО РАН, ИРННТУ и ИГУ.

Лицей также активно развивает международные связи по обмену школьниками Германии, Франции, Швейцарии. Продолжается программа сотрудничества с монголо-российской школой и школой Олонлог Академия г. Улан-Батора. В 2019 году команда учащихся 6-9 классов приняла участие в III международных математических соревнованиях в г. Улан-Баторе.

С 2013 года входит в число лидеров образовательных учреждений России (ТОП-500, ТОП-200 лучших школ России).

По итогам 2018-2019 учебного года Лицей ИГУ занимает 1 место по результатам рейтинга показателей эффективности образовательных организаций города Иркутска по обеспечению качественного общедоступного образования.

Развитие системы воспитательной деятельности является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина современного общества.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

С ноября 2022 года в Лицее ИГУ реализуется федеральный инновационный проект «Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума» под руководством доктора психологических наук, академика РАО, и.о. вице-президента РАО Басюка Виктора Стефановича. Целью проекта является формирование внутренней позиции учащегося через систему взаимодействия взрослого и ребенка, направленное на развитие его структурных звеньев самосознания.

2. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей ИГУ города Иркутска имеет свою историю, символику (эмблему Лицея) и традиции, связанные с проведением общелицейских дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие. Лицей находится на территории бывшей 62 школы.

Основная цель воспитания - становления личности учеников Лицея, формирования у учащихся полноценной российской гражданской идентичности (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание, внутреннюю позицию личности), позволяющей быть готовым к ответственному самоопределению в постоянно меняющемся социуме, развития природной одаренности лицеистов, выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в Лицее, создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и учащихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;
- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной деятельности Лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелицейских дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, органов ученического самоуправления, детских объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность организуется совместно с социальными партнёрами Лицея, среди которых можно выделить:

учреждения высшего профессионального образования (Иркутский

государственный университет, Иркутский национальный исследовательский университет

учреждения по делам молодёжи (областное государственное казенное учреждение «Центр профилактики наркомании», Молодежный кадровый центр, Областное государственное казенное учреждение «Центр социальных и информационных услуг для молодежи»),

учреждения культуры (КДЦ «Художественный», Иркутская областная филармония и Иркутский драматический театр им. Н.П. Охлопкова, ТЮЗ).

- Школьная Лига РОСНАНО, ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ, фонд Вольное Дело, ЮНЕСКО, Центр языковой подготовки и международного тестирования «Evrika»

Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Проориентация».

В Лицее традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Однако, небольшие актовые залы (до 160 человек) не дают возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся. В связи с чем, основном упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

В течение нескольких лет реализуется программа активного отдыха учащихся на базе Образовательного центра «Персей». Учащиеся имеют возможность дополнительного образования в рамках школы олимпиадного резерва и летней интеллектуально-оздоровительной школы на базе ООЦ «Галактика». Также, поступившие в Лицей учащиеся, проходят адаптацию к новым условиям обучения в рамках летнего лагеря «Умники и умницы», и в рамках психологических тренингов в сентябре текущего учебного года. Данные наработки отражены в модулях «Ученическое самоуправление» и «Экскурсии, экспедиции, походы».

В Лицее организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, через деятельность выборных органов самоуправления – лицейских министерств, отвечающих за различные направления работы: (Министерство Науки и Образования, Министерство Здравоохранения и Спорта, Министерство Культуры, Министерство Информации, Министерство

Г

р
а Работа с детскими объединениями старшеклассников - «Организаторы спортивной работы», «Клуб вожатых», «Пресс-центр» и «Клуб волонтеров» проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», с отрядом Юных инспекторов движения (ЮИД) в рамках модуля «Безопасность». В течение последних трёх лет делались неоднократные попытки создать первичное отделение Российского движения школьников (РДШ). Со стороны учащихся данная инициатива поддержки не нашла, однако, лицей регулярно принимает участие в отдельных акциях РДШ. В лицее в системе дополнительного образования успешно действует детское объединение «клуб «Патриот», который работает в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность», обобщающего работу по профилактической работе. Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, т.к. учащиеся Лицея проживают в разных районах города Иркутска и Иркутского района.

с Программой предусмотрен и дополнительный блок «Здоровье», направленный на пропаганду у учащихся здорового образа жизни, на формирование физического развития, профилактику употребления алкоголя,

х

и

н

табака, ПАВ и наркотических средств. Необходимость выделения такого модуля связана, прежде всего, с низким уровнем физического развития у многих учащихся, а также резким всплеском употребления вейпов.

Программа воспитания МАОУ Лицей ИГУ города Иркутска разработана в соответствии со ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», на основе Примерной рабочей программы воспитания, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», наработанного опыта и традиций, а также мнений Совета родителей и Совета учащихся.

. Цели и задачи Программы

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4) формирование внутренней позиции учащегося через систему взаимодействия взрослого и ребенка, направленное на развитие его

структурных звеньев самосознания: имя, отношение к телу; притязание на признание; половая идентификация; психологическое время личности; психологическое пространство личности.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ученика, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учеников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учеников опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учеников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учеников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет — это то, чему

педагогам, работающим с учениками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учеников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

3) создать условия для формирования притязаний на признание учащихся в образовательной среде: учебной, творческой, спортивной.

4) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;

8) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу с учащимися;

10) организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13) развивать половую идентичность учащихся посредством включения в дополнительные образовательные программы, внеурочную деятельность.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

**4. Основные направления Программы воспитательной работы
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска на 2020-2025 гг.**

Направление	Содержание работы
<p>Организационно-управленческое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативной базы (программы, локальные акты, планы работы) определяющей механизмы реализации Программы в соответствии с государственными образовательными стандартами; - разработка методических рекомендаций для учителей, классных руководителей, специалистов Лицея; - организация межведомственного взаимодействия Лицея и учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта; - обеспечение занятости учащихся в образовательных, гражданско-патриотических, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других программах (проектах); - проведение мониторинга воспитательной деятельности.
<p>Методическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор инновационных технологий, форм, методов воспитания с учетом новых стратегических целей и тенденций обновления содержания образования и воспитания; - аналитико-диагностическая деятельность (обобщение накопленного опыта; проведение рейтинга внеклассных мероприятий и т.д.); - организация семинарских занятий, круглых столов для классных руководителей и специалистов Лицея; - активизация приоритетных направлений в рамках подпрограмм воспитания; - участие в педагогических советах Лицея;

	- участие заместителя директора по ВР, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, заместителя директора по ОБЖ и ДП в повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки.
Информационное	- организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением ресурсов (СМИ, интернет-сайт МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)
Материально-техническое	- обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

5. Сроки реализации программы

Программа рассчитана сроком на пять лет. Реализация программы осуществляется в три этапа:

2020 год - **этап проектирования деятельности** - мотивация субъектов образовательной деятельности, формирование у них потребности в развитии; уточнение концепции развития, разработка тактических шагов концепции, выделение основных подходов к решению проблемы, выбор направления и способов движения, создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм.

2021-2024 годы - **этап развития** - моделирование комплекса подпрограмм, проектов и их реализация, дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала, проведение серии специализированных мониторингов и социологических опросов.

2025 год - **этап обобщения** - завершение основных мероприятий программы в рамках программы развития Лицея. Анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам, оценка социального эффекта от

реализации программы развития. Выход в проектирование новой программы развития МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Участники Программы: учащиеся, родители (законные представители), классные руководители, учителя предметники, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ОБЖ и ДП, заместитель директора по воспитательной работе, социальные партнеры Лицея.

6. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной деятельности Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

6.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее. Введение ключевых дел в жизнь Лицея помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация ключевых дел направлена на формирование того, или иного структурного звена самосознания учащихся. События, проводящиеся в Лицее, создают ситуацию успеха для каждого обучающегося и помогают сформировать внутреннюю позицию каждого обучающегося.

Для этого в Лицей ИГУ используются следующие формы работы:

На внелицейском уровне:

Лучший ученик года, конкурс инсценированной патриотической песни «Февральский ветер», Статен, строен уважения достоин, битва хоров;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума:

– акции (сбор канцелярских принадлежностей);

– экологической направленности: экологический фестиваль «ЭкоМир», экологическая викторина, проект «Зеленый кошелек», акции «Зеленый обмен», «Дай вещам вторую жизнь», «Батарейка»;

– патриотической направленности: час памяти, проводимый у мемориала воинам, павшим в годы Вов, акции «Душевное письмо солдату»; «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям района);

На лицейском уровне:

Общелицейские праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по календарю событий и в которых участвуют все классы Лицея:

–
«Психологическое пространство личности»): агитбригада, изучение общественного мнения, политический обзор событий, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи с представителями власти, политинформация, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, политобзор (тематические выпуски лицейской газеты), декада художественных и документальных фильмов о войне, конкурсы. КТД «День Знаний», КТД «День самоуправления».

–
пространство личности»): встречи с людьми труда, благоустройство Лицея, выставка трудовых достижений, дежурство по Лицею, операции («Батарейка», «Книгообмен»).

–
идентификация»): встреча с интересными людьми, декада науки, защита проектов, образовательные экспедиции, обзор книжных новинок, олимпиады, декада научно-популярных фильмов, конкурсы.

Экологические КТД (формирование структурного звена «Психологическое время личности»): день птиц, час Земли, образовательные экспедиция по родному краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, декада фильмов о природе.

—

«Половая идентификация»): спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, шашечношахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», проект «Мини-футбол в школу», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья.

—

признание»): вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, КВН, лицейский театр, хор, фестиваль искусств, коллективный выход в театр (кино, картинную галерею, выставки), конкурсов творческой направленности. КТД «Учитель! Перед именем твоим...», КТД «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь»,

— **КТД духовно-нравственного содержания** (формирование структурных звеньев «Притязание на признание», «Половая идентификация»): гостевой день, юбилей Лицея, фестиваль дружбы народов, адресная помощь ветеранам, вахта памяти, пост №1, линейки, конкурсы, КТД День Матери, КТД «Память» (День защитника Отечества, День Победы).

- Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся в Лицей, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей: («Посвящение в лицеисты», «Последний звонок», 9, 11 классы, «День Лицея», «Вот и стали мы на год взрослее») (формирование структурных звеньев

«Психологическое пространство», «Половая идентификация», «Притязание на признание»).

театрализованные выступления педагогов, родителей, учащихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни Лицея и учителей. Создают в Лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Лицея (Последний звонок, Выпускной бал, День Учителя, Международный женский день, Вечер встречи выпускников) (формирование структурного звена «Притязание на признание»).

церемонии награждения (по итогам учебного года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея (формирование структурного звена «Притязание на признание»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейский актив «НЛО», ответственных за коллективное планирование общелицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел: имидж-класс, эко-класс, волонтерские отряды по направлениям работы;
- проведение в рамках класса итогового подведение итогов и последствий (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения КТД) детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских активов класса;
- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих);
- индивидуальная помощь учащимся 5-х классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (кураторство актива «Удача» над учащимися 5-х классов);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);

- коррекция поведения ребенка: (тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства (лицейский театр-студия «Под знаком Водолея»), деловые игры, беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

6.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся

– **духовно-нравственной** направленности – организация участия учащихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ ;

– **профориентационной** направленности – организация образовательных экскурсий, профтестирования, участия учащихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);

– **социально-педагогической** направленности по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся (общелицейские, тематические согласно графика);

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя

подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:

- организация занятости учащихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;

профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учеников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учеников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые лицейским психологом тренинги общения; через предложение

взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело;

Работа с учителями, преподающими в классе:

консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учеников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке: (организация предметных недель, подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам, сценические постановки); привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- индивидуальные беседы и консультации;

- использование цифровых образовательных платформ (Дневник.ру, Сибронис, Учи.ру, Яндекс учебник);

помощь родителям учеников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея ИГУ и учителями-предметниками: (работа лицейской службы примирения, индивидуальные консультации психолога);

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учеников: (общелицейские и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН, КДН, представителей пожарных и медицинских учреждений);

создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

- работа Совета Лицея;
- работа совета профилактики.

привлечение членов семей учеников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея: (День матери, «Праздник для бабушек», Новогодние огоньки, Дни именинников).

6.3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций. Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Доверие», которая предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на

профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов; мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, ППДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

6.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Система дополнительного образования является логическим продолжением основного и среднего общего образования. Программа дополнительного образования д

е Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

е – вовлечение учеников в интересную и полезную для них деятельность, йоторая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

з

р

а

б

о

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учениками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу ученикам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое через рабочие программы:

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется через работу театральной студии «Под знаком Водолея», хореографической студии «Аллегретто», вокальной студии «Гармония», традиционными КТД «День самоуправления», КТД «Учитель! Перед именем твоим...», проводятся

т

в

о **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных

ч

е

с

к

компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное

н
а
п
р
а
в
л
е

н **Краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данное направление реализуется несистемным модулем «Музейное дело», музейные уголки, краеведческие научно-исследовательские работы, экспедиции, показательные выступления, участие в краеведческих конкурсах различного уровня, Дни открытых дверей.

и **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие учеников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется программами: Здоровье «В здоровом теле здоровый дух», учащиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня. Проводятся спортивные мероприятия и программы «Школа

космонавта», деятельность в клубе «Юные олимпийцы» и доблестный герой образ жизни и приключения Юнармия, «Дни творческой

календарь событий», проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные

выставки. музейные выставки и проекты. участие в социальных проектах.

умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Данное направление реализуется через работу клуба «Что? Где? Когда?», программу внеурочной деятельности «Умники и умницы», конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

Реализация педагогической деятельности предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль учащихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых,

п

и

с

а

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся» познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный

(

п

р

кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учеников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ученикам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей лицейского актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих учащихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по

принципирование и поддержка исследовательской деятельности учеников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

а

м

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше лицейского уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в Лицее осуществляется через следующие приоритетные мероприятия на региональном, муниципальном и лицейском уровнях.

На внелицейском уровне:

- участие в городском смотре-конкурсе ученических активов «Школьная пора»;
- акции и декады, приуроченные к праздничным или каникулярным датам;
- участие в Российском движении школьников (РДШ);
- городской школьный парламент.

На уровне Лицея:

- создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления Лицеом ИГУ и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров класса, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для учеников информации и получения обратной связи от классных коллективов (руководство организацией общешкольных КТД);

- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов разных уровней);

- через деятельность выборных органов самоуправления – лицейских министерств, отвечающих за различные направления работы:

- **Министерство Науки и Образования** (повышение статуса учебной деятельности, помощь в организации, проведении олимпиад, предметных недель, интеллектуальных игр);

- **Министерство Здравоохранения и Спорта** (реализация физических возможностей учеников, развитие потребности в ЗОЖ, внедрение комплекса ВФСК ГТО, проведение спортивно-массовых и направленных на формирование ЗОЖ мероприятий, КТД);

- **Министерство Культуры** (развитие творческих способностей учащихся, приобщение к богатству общечеловеческой культуры, развитие

р

- а – **Министерство Информации** (обеспечение информационного поля деятельности научно-лицейского общества «НЛО», создание летописи Лицея, информационная поддержка лицейского пресс-центра, организация информационного поля о мероприятиях, конкурсах, акциях различной направленности и уровней, КТД);

- с – **Министерство Гражданско-патриотических инициатив** (организация и проведение патриотических декад, проведение экскурсий в музеи, встреч с ветеранами ВОВ, представителями администрации и депутатами, мероприятий и КТД общественно-политической направленности);

- **Министерство Юстиции** (поддерживание дисциплины, соблюдение Устава Лицея, взаимодействие и координация всех участников воспитательного процесса с целью профилактики и предупреждения

е

н

т

безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; организация дежурства по Лицею, проведение диспутов, круглых столов, участие в Совете профилактики);

На уровне классов:

через деятельность «Школы медиации», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее;

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет Юстиции, Совет Информации, Совет Культуры, Совет Науки и Образования, Совет Здравоохранения и Спорта, Совет Гражданско-патриотических инициатив);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение учеников в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел (анонсы, освещение мероприятий «Лицейского календаря» через лицейский прессцентр).

6.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МАОУ Лицей ИГУ действуют три общественных объединения: «Юные инспектора движения» и волонтерское формирование «Лидер», Юнармия. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – Совет Старшеклассников, в котором избирается Президент, путем голосования 1 раз в год и лидеры 6 направлений (Министерств) школьного актива «Удача»), предоставляют учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса;

– организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своего Лицея, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в лицейских КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);

– военно-патриотический клуб «Патриот» организован с целью обсуждения вопросов управления лицейского объединения «Юнармии», планирования работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в Лицее, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам;

– поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (значки РДШ, форма юнармейцев, галстуки и футболки активистов «Игротехники», разработанные учащимися Лицея); интернет-страничка детского объединения на лицейском сайте, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости»

лицейского сайта, спец выпуски газеты о жизни детских объединений, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие учеников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В Лицее ИГУ созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действуют волонтерские отряды по направлениям волонтерской деятельности: социальное, экологическое, культурное,

– Социальное волонтерство. Отряд «ВОЛОНТЕР», руководитель социальный педагог. Добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой отечественной войны, сиротам в домах ребенка и детских домах. Волонтеры посещают детский дом, собирают необходимые вещи, показывают спектакли для детей.

– Экологическое волонтерство. Волонтеры сотрудничают с представителями реализуя добровольческий проект «360 минут ради Байкала», являются участниками многочисленных научных и эколого-просветительских проектов в городе, участвуют в интерактивных фестивалях, проводят встречи со школьниками на экологические темы.

– Культурное волонтерство. Одним из интереснейших направлений добровольческой деятельности в Лицее является включение добровольцев в культурную жизнь. Это помощь в организации общелицейских мероприятиях: вечера встреч, митинги, праздники: День Матери, День Учителя. Это встреча и рассадка гостей, поздравление и участие в концертных номерах. Волонтеры

принимают участие и в городских мероприятиях, оказывая помощь ветеранам (встреча, сопровождение в течение всего мероприятия).

6.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают ученику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учеников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учеников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями учеников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- летний выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

6.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учеников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учеников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении Лицей осуществляет через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ученика к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор»;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания учеников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности: («Лабиринт выбора», «Биржа труда», «Кем быть?»), Профориентационные игры Н.В. Пряжникова);

экскурсии на предприятия города, дающие ученикам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: (Иркутский авиационный завод (ИАЗ), филиал ПАО «Корпорация „Иркут“», Мебельная фабрика «Атриум», Компания ООО «Байкальский газобетон», фабрика мороженого «Ангария»);

посещение дней открытых дверей в вузах: (Иркутский государственный медицинский университет, Восточно – Сибирский институт министерства внутренних дел Российской Федерации, Иркутский национальный

исследовательский технический университет, Юридический институт Иркутского государственного университета);

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: (онлайн тестирование на платформе «За собой», участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее», проект «Кадры будущего для регионов»);

индивидуальные консультации психолога для учеников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей.

6.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Лицейские медиа (совместно создаваемые учениками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры учеников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. В Лицее на протяжении многих лет действует лицейский пресс-центр, включающий в себя лицейскую газету «Лицейский папирус», лицейские интернет-сайты, страницы в соцсетях. Воспитательный потенциал лицейского пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет 5-11 классов под руководством руководителя пресс-центра, освещает наиболее интересных моментов жизни Лицея, этапы проведения общелицейских ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельности научно-лицейского общества (НЛО), клуба

«Патриот» и движения Юнармии, деятельность лицейского РДШ, профориентационной работы;

– лицейская газета «Лицейский папирус» организуют конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей, выпускает поздравления согласно календаря событий;

– лицейский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров; – лицейская интернет-группа - сообщество учеников и педагогов, поддерживающее лицейский интернет-сайт, с целью освещения деятельности МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Лицея вопросы;

– участие учеников в конкурсах школьных медиа.

.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда Лицея обогащает внутренний мир ученика, через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактика стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком Лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие такие формы работы с предметно-эстетической средой Лицея:

– размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ объединений дополнительного образования; фотоотчетов о мероприятиях различного уровня;

- создание и использование в рекреации Лицея стеллажей свободного книгообмена «Книжная лавка», где выставлены для общего пользования книги;
- благоустройство классных кабинетов, согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности;
- размещение в коридорах и рекреациях Лицея экспонатов лицейского виртуального музея «Зеленый абажур»;
- познавательные фотовыставки на фотопланшетах, и событийные мероприятия, связанные с выставкой (квесты, викторины, встречи с организаторами фотовыставок);
- разработка, создание и популяризация особой лицейской символики общелицейских мероприятиях, используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска (эмблемы для 5-11 классов, футболки лицейского актива «Игротехники для выступления на городских мероприятиях»);
- регулярное участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных прилицейской территории (разработка проекта «Лицейский двор моей мечты»);
- акцентирование внимания учеников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях Лицея, ее традициях (фото выпусков, история лицейской жизни на фотопланшетах), правилах (размещение на информационных стендах Устава Лицея, Положения о деловом стиле одежды, режима работы Лицея).

.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учеников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями учеников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общелицейский родительский комитет, участвующий в управлении МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать лицейские учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе

общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учеников;

- установочное общелицейское родительское собрание (выборы представителей в общелицейский родительский комитет и Совет Лицея);

- профориентационное родительское собрание (информирование родителей о ситуации на рынке труда с привлечением ГЦЗН);

- большое родительское собрание (профилактика аддиктивного поведения с представителями ПДН, службы профилактики наркомании);

родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);

- родительский форум при лицейском интернет-сайте, виртуальные консультации психологов и педагогов в режиме «Вопрос-ответ»;

участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в четверть);

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) учащихся, участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Первой социальной средой для ребенка является его семья. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Проект «Семья- кристалл общества»

Цель: обеспечение взаимодействия Лицея и родительской общности в воспитании и социализации учащихся.

Направления деятельности:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- информирование родителей (законных представителей) о направлениях деятельности МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, деятельности педагогического коллектива; информированность о материально-технической оснащённости учреждения, достижениях Лицея;
- правовое просвещение родителей (правовая компетентность)
- совместная деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общелицейских традиционных проектах; участие в профориентационной работе Лицея; участие в работе классных и Совета родителей (законных представителей), Управляющего совета; оказание помощи в реализации различных классных и лицейских проектов;
- взаимодействие с общественными организациями родителей округа (Совет отцов);
- аналитическая деятельность

Формы работы: (родительское собрание, лекторий, индивидуальное консультирование, дни открытых дверей, круглый стол)

План мероприятий в повышении психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся, участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)			
1.2	Реализация плана по обучению родителей (законных представителей) основам детской педагогики и психологии	ежегодно	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
2.2	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам детской возрастной психологии и педагогике, детско-родительских взаимоотношений	В течение года	Педагог-психолог
2.3	Участие в Педагогическом совете Лицея	В течение года	Зам. директора по ВР
2. Информированность о направлениях деятельности МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска			
2.1	Организация работы консультативного пункта по вопросам отдыха, занятости, оздоровления учащихся в период каникул	В течение года	Зам. директора по ВР
2.2	Общелицейское родительское собрание Вопрос повестки дня «Отчёт о деятельности Родительского комитета Лицея (законных представителей)»	Ежегодно о май	Зам. директора по ВР Председатель родительского комитета (законных представителей)
2.3	Публичный доклад директора Лицея	Ежегодно о май	Директор Лицея
2.4	Общешкольное родительское собрание «Организация учебно-воспитательной деятельности Лицея в учебном году»	Ежегодно о	Зам. директора по ВР, зам.

		сентябрь	директора по УВР
2.5	Отчёт о результатах самообследования Лицея за календарный год	Ежегодно сентябрь	Директор Лицея
2.6	Посещение столовой с целью общественного контроля над организацией качественного питания учащихся; за качеством ввозимых продуктов; за качеством приготовляемых блюд.	ежеквартально	Зам. директора по ВР Председатель родительского комитета (законных представителей)
2.7	Анкетирование родителей, учащихся «Оценка питания в столовой»	2 раза в год	Зам. директора по ВР
3. Информированность о материально-технической оснащённости учреждения, достижениях Лицея			
3.1	День открытых дверей	январь	Зам. директора по ВР, заведующие учебными кабинетами
4. Информированность о деятельности педагогического коллектива, объединений дополнительного образования			
4.1	Открытые занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах для родителей (законных представителей)	январь (по графику)	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, учителя предметники
4.2	Открытые занятия объединений дополнительного образования для родителей (законных представителей)	январь (по графику)	Зам. директора по ВР, руководители кружков и

			спортивных секций
4.3	Выставка «Талант рождается в семье» (творческие работы декоративно-прикладного искусства; выставка Портфолио учащихся)	Ежегодно о апрель	Педагог-организатор Руководители студий, классные руководители
5. Правовое просвещение родителей (правовая компетентность)			
5.1	Размещение (обновление информации) номеров телефона, графиков работы педагога-психолога, на стендах, на сайте Лицея	2 раза в год	педагог-психолог
5.2	Оформление сменных стендов «Советы психолога» «Права детей»	ежемесячно	педагог-психолог
5.3	Лекторий «Семейное право» для родителей 5-8 классов	Февраль 2021	обучающиеся
5.4	Общелицейское родительское собрание «Роль родительского комитета в профилактике правонарушений несовершеннолетних»	Февраль 2021	Зам. директора по ВР
5.5	Общелицейское родительское «Роль родителей в формировании правосознания и воспитания гражданской ответственности у подростков»,	Сентябрь 2021	Зам. директора по ВР
5.6	Организация консультативного пункта правовой помощи родителям и несовершеннолетним «День правовой помощи детям»	Ежегодно о ноябрь	Зам. директора по ВР
5.7	Участие в Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора по ВР
6. Участие в профориентационной работе Лицея			
6.1	Классное родительское собрание «Информирование об учреждениях высшего профессионального образования и направлениях подготовки в них» в 9-10 классах	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
6.2	Классные родительские собрания «Совместная деятельность семьи и Лицея в профессиональной ориентации учащихся. Планирование экскурсий и бесед.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

6.3	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по результатам психолого-педагогической диагностики «Изучение способностей, склонностей и личностных качеств учащихся» (по запросам) 5-7 классы	Сентябрь-октябрь	Психолог-педагог Классные руководители
6.4	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики «Изучение профессиональных склонностей и профессиональных предпочтений» (по запросу) 8-9 классы	В течение года	Психолог-педагог
6.5	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики «Психологическая и профориентационная диагностика учащихся 10-11 классов (по запросу)»	В течение года	Психолог-педагог
6.6	Распространение спец. литературы «Абитуриент» среди родителей учащихся 9-11 классов	Апрель-май	Зам. директора по ВР
6.7	Участие в ученической конференции, конкурсах, номинация «Моя профессия»	апрель	Зам. директора по ВР
7. Совместное участие детей и родителей в общенациональных, муниципальных и лицейских праздниках, социально - ориентированных проектах и акциях, спортивных мероприятиях			
7.1	День Знаний, День народного единства, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы, День семьи, День России, семейный праздник «В кругу друзей», праздник Последнего звонка, праздник «Вот и стали мы на год взрослее», Выпускной	В течение года	Зам. директора по ВР
7.2	Социально - ориентированные проекты и акции -«Семейные традиции», «Моя родословная», «Душевное богатство», Операция «Забота», акции «Мы выбираем жизнь», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», экологический субботник, «Галерея воинской доблести»		
7.3	Спортивные праздники, соревнования, товарищеские встречи - соревнования спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» товарищеская встреча команды родителей и команды учащихся по футболу, баскетболу, волейболу		
8. Мониторинг			

8.1	Участие в мониторинге «Оценка социальных и культурных особенностей семей» «Удовлетворённость качеством образовательных услуг» «Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов жизнедеятельностью в Лицее» и др	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
------------	--	----------------	---

8. Система анализа реализации Программы

Анализ реализации Программы проводится в конце учебного года посредством сбор аналитической информации - мониторинга.

Цель: Создание информационного обеспечения для эффективного управления воспитательным процессом.

Принципы: Научности –Системности -Информатизации.

Достигается через средства:

- Получение объективной информации о состоянии воспитательного процесса в Лицее.

- Установление степени соответствия реального состояния воспитательного процесса программируемому.

- Разработка системы прогнозируемых изменений в Лицее в соответствии с Программой.

Приводит к результату:

-Объективным, надежным, валидным оценкам качества воспитательного процесса.

Примерный перечень диагностического инструментария

Критерии. Показатели.	Диагностические средства
1. Состояние здоровья учащихся	Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся по итогам года
2. Сформированность физического потенциала личности учащегося. Охват учащихся физкультурой и спортом	Сравнительный анализ охвата учащихся физкультурой и спортом по итогам года
3. Организация горячего питания учащихся	Сравнительный анализ охвата учащихся горячим питанием. Динамика по классам и в целом по Лицею по итогам года
4. Сформированность нравственного потенциала личности учащихся	Методики изучения уровня воспитанности
5. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	Методики изучения мотивов учения и развития познавательных процессов, выявление рейтинга мотивов - Л.Ф.Тихомировой
6. Сформированность мотивов участия в совместной деятельности	Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и

	общешкольного коллектива» О.В. Лишина
7. Уровень сформированности коллектива	Методика «Социально-психологическая самоаттастация коллектива» Р.С.Немова
8. Качество внеклассных воспитательных мероприятий	Анкетирование учащихся по итогам года
9. Занятость учащихся дополнительным образованием (кружковой деятельностью)	Сравнительный анализ занятости учащихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам в Лицее и вне Лицея по итогам года
10. Уровень развития ученического самоуправления	Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе М.И.Рожкова
11. Проявление формирующейся гражданской зрелости	Анкетирование учащихся
12. Уровень социального окружения	Сравнительный анализ уровня социального окружения по итогам года
13. Профилактика правонарушений среди учащихся	Анкетирование учащихся и родителей по итогам года
14. Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова
15. Определение уровня самооценки	Тест - карта самооценки «Портрет»
16. Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов жизнедеятельностью в Лицее	Методика Е.Н.Степанова. По итогам года
17. Развитие навыков анализа и самоанализа	Анкета «Итоги года»
18. Самоанализ школьной жизни.	Анкета выпускника.
19. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. Р.В.Овчаровой)
20.Профессиональное самоопределение подростков (9, 11 классы)	Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский).
21. Состояние взаимодействия педагогов и учащихся	Анкета для старшеклассников по методике Л.В. Байбородовой
22. Оценка социальных и культурных особенностей семей	Социальный паспорт класса, Лицея

9. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Формирование воспитательного пространства;
2. становление и развитие ученического самоуправления;
3. усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
4. усиление роли семьи в воспитании детей;
5. сформированная позиция личности учащихся, развитие всех структурных звеньев самосознания.
6. рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;
7. повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска;
8. рост охвата учащихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.