

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования города Иркутска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей ИГУ города Иркутска
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей иностранных языков от
29.08.2023г. протокол №1.
Руководитель МО С.А. Шорстова

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 01-06-140 от
30.08.2023 г.
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 г., протокол №1

ID - 3473143

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ID 3473140

учебного предмета

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)»**

(для 5-9 классов образовательных организаций)

Срок освоения – 5 лет

Уровень сложности программы **БАЗОВЫЙ**

Количество часов по программе за весь период реализации - 510

Разработчик: Шорстова С.А., учитель иностранных языков,
высшая кв. категория

ИРКУТСК. 2023 год

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «Английский язык». 5-9 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (5-9 класс) разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП основного общего образования и Положением «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП основного общего образования» МАОУ Лицея ИГУ г.Иркутска, утвержденного приказом директора 01-06-132 от 30.08.2023 года и является частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Обучение английскому языку направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Содержание по английскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать на слух тексты на иностранном языке, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение английского языка направлено на достижение следующей цели иноязычного образования: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» входит в обязательную предметную область «Иностранные языки».

Срок реализации программы – 5 лет (5-9 класс)

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Кол-во учебных недель	34	34	34	34	34	
Кол-во часов в неделю	3	3	3	3	3	
Кол-во часов в год	102	102	102	102	102	510

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

5 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

6 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

7 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

8 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

9 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

5 КЛАСС

Учи.ру, Skysmart , resh.edu.ru, school-russia.prosv.ru, spotlightinrussia.ru
презентации, видео, аудиозаписи к УМК

6 КЛАСС

Учи.ру, Skysmart , resh.edu.ru, school-russia.prosv.ru, spotlightinrussia.ru
презентации, видео, аудиозаписи к УМК

7 КЛАСС

www.bbc.learningenglish.com , <https://dictionary.cambridge.org/>, Skysmart, resh.edu.ru, school-russia.prosv.ru, spotlightinrussia.ru
презентации, видео, аудиозаписи к УМК

8 КЛАСС

www.bbc.learningenglish.com , <https://dictionary.cambridge.org/>, Skysmart, resh.edu.ru, school-russia.prosv.ru, spotlightinrussia.ru
презентации, видео, аудиозаписи к УМК

9 КЛАСС

www.bbc.learningenglish.com www.prosv.ru/umk/spotlight., <https://dictionary.cambridge.org/> ,
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>

В программу включены содержание, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, оценочные материалы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей предметников (протокол №1 от 29.08.2023 г.), согласована с заместителем директора МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, утверждена приказом директора 01-06-140 от 30.08.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответ-

ственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 5-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе: *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе: 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написа-

ние электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформленные обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери

и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: *диалог этикетного характера*: начинать, под-

держивать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);— повествование/сообщение; 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в

анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздрав-

лять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); б) конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present); образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — обсуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями: *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; пере-

ходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; *диалог* — *обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);— повествование/сообщение;— рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация: глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*; имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*; имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся

взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** 1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) *работа*

с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; *2) совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: *1) самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать

способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности: **говорение**: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз); **аудирование**: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); **смысловое чтение**: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; **письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; **владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова; **владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями: - *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; - *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); -

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз); **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку; **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова; владеть **пунктуационными** навыками: использовать

точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; - сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense; - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need); - слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); - возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; - числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: - *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; - *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 8-9 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте; **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные

имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;- конструкцию used to + инфинитив глагола;- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;- модальный глагол might;- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);- местоимения other/another, both, all, one;- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными

и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения; **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте; **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; **владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова; **владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object); - все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; - согласование времён в рамках сложного предложения; - согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; - конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; - конструкцию both ... and ...; - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; - неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); - наречия too — enough; - отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию; **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной

и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с I wish;- условные предложения нереального характера (Conditional II);- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;- формы страдательного залога Present Perfect Passive; - порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); *выражать* модальные значения, чувства и эмоции; *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка; *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spot-lightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0.5	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spot-lightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spot-lightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spot-lightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spot-lightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spot-lightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0.5	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности подому	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlight-inrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlight-inrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlight-inrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlight-inrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlight-inrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlight-inrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlight-inrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlight-inrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlight-inrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	0	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlight-inrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlight-inrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	1	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru- spotlight-inrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0.5	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	0.5	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК

6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0.5	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	0.5	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	1	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК

12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/- Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	1	www.prosv.ru/umk/spotlight. https://dictionary.cambridge.org/ https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	1	www.bbc.learningenglish.com https://dictionary.cambridge.org/ https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	1	1	www.bbc.learningenglish.com www.prosv.ru/umk/spotlight. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	www.bbc.learningenglish.com www.prosv.ru/umk/spotlight. https://dictionary.cambridge.org/ https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://oge.fipi.ru/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1	1	www.bbc.learningenglish.com www.prosv.ru/umk/spotlight. https://dictionary.cambridge.org/ https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://oge.fipi.ru/

6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	1	www.bbc.learningenglish.com www.prosv.ru/umk/spotlight https://dictionary.cambridge.org/ https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://oge.fipi.ru/
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	1	1	www.bbc.learningenglish.com www.prosv.ru/umk/spotlight https://dictionary.cambridge.org/ https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://oge.fipi.ru/
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	1	www.bbc.learningenglish.com www.prosv.ru/umk/spotlight https://dictionary.cambridge.org/ https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://oge.fipi.ru/
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10	1	1	www.bbc.learningenglish.com www.prosv.ru/umk/spotlight https://dictionary.cambridge.org/ https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://oge.fipi.ru/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	1	1	www.bbc.learningenglish.com www.prosv.ru/umk/spotlight https://dictionary.cambridge.org/ https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://oge.fipi.ru/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0	1	www.bbc.learningenglish.com www.prosv.ru/umk/spotlight https://dictionary.cambridge.org/ https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://oge.fipi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный урок с. 10-11	1	0	0	Письменный контроль;
2.	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13	1	0	0	Устный опрос;
3.	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14–15	1	0	0	Устный опрос;
4.	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17	1	0	0	Устный опрос;
5.	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19	1	0	1	Устный опрос;
6.	Numbers Names Числительные (1–10) Имена в речи	1	0	0	Устный опрос;
7.	Colours Цвета (с. 21)	1	0	0	Устный опрос;
8.	Common verbs Places Глаголы Места	1	0	0	Диктант;
9.	Школьные принадлежности	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля	1	1	0	Контрольная работа;
11.	MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни) School! Школа! (с. 26–27)	1	0	0	Устный опрос;
12.	First day! Снова в школу! (с. 28-29)	1	0	0	Устный опрос;
13.	Favourite subjects Любимые предметы (с. 30)	1	0	0	Устный опрос;
14.	Culture Corner: Schools in England Школы в Англии	1	0	0	Устный опрос;
15.	School life Школьная жизнь (Spotlight on Russia с. 3)	1	0	1	Устный опрос;
16.	Greetings Приветствия (English in Use с. 32)	1	0	0	Устный опрос;

17.	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение	1	0	0	Устный опрос;
18.	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34)	1	1	0	Контрольная работа;
19.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1	1	0	0	Устный опрос;
20.	I'm from... Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes	1	0	0	Письменный контроль;
21.	My things Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English	1	0	0	Устный опрос;
22.	My collection Моя коллекция с. 40	1	0	0	Практическая работа;
23.	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41)	1	0	0	Устный опрос;
24.	Our country Наша страна (Spotlight on Russia с. 4)	1	0	0	Устный опрос;
25.	Buying a souvenir Покупка сувениров (English in Use с. 42)	1	0	0	Диктант;
26.	Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries Англоговорящие страны	1	0	0	Практическая работа;
27.	Контроль усвоения материала модуля 2 (Промежуточная аттестация)	1	1	0	Контрольная работа;
28.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2	1	0	0	Устный опрос;
29.	MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content	1	0	0	Устный опрос;
30.	Move in! С новосельем! (с. 48–49)	1	0	0	Устный опрос;
31.	My bedroom Моя комната (с. 50)	1	0	1	Устный опрос;
32.	Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом	1	0	0	Устный опрос;
33.	Homes Дома (Spotlight on Russia с. 5)	1	0	0	Диктант;
34.	Viewing a house Осмотр дома (English in Use 3 с. 52)	1	0	0	Устный опрос;

35.	Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал	1	0	0	Практическая работа;
36.	Контроль усвоения материала модуля 3	1	1	0	Контрольная работа;
37.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3	1	0	0	Устный опрос;
38.	MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы) My family! Моя семья! (с. 56–57)	1	0	0	Устный опрос;
39.	Who's who? Кто есть кто	1	0	0	Устный опрос;
40.	Famous people Знаменитые люди	1	0	0	Практическая работа;
41.	American TV Families Американские «телесемьи»	1	0	0	Устный опрос;
42.	Hobbies Увлечения (Spotlight on Russia 4 с. 6)	1	0	1	Устный опрос;
43.	Identifying and describing people Описание людей	1	0	0	Устный опрос;
44.	Across the Curriculum: Literature My Family (поем) Моя семья	1	0	0	Устный опрос;
45.	Контроль усвоения материала модуля 4 (Промежуточная аттестация)	1	1	0	Контрольная работа;
46.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4	1	0	0	Устный опрос;
47.	MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) Amazing creatures Удивительные создания	1	0	0	Устный опрос;
48.	At the zoo В зоопарке	1	0	0	Диктант;
49.	My pet Мой питомец с. 70	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья	1	0	0	Устный опрос;
51.	Animals Животные	1	0	1	Практическая работа;

52.	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы	1	0	0	Устный опрос;
53.	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого	1	0	0	Устный опрос;
54.	Контроль усвоения материала модуля 5	1	1	0	Контрольная работа;
55.	Домашнее чтение. Книга для чтения.«Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5	1	0	0	Устный опрос;
56.	MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) Wake up! Подъем!	1	0	0	Устный опрос;
57.	At work На работе	1	0	0	Устный опрос;
58.	Weekends Выходные	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности	1	0	0	Устный опрос;
60.	Fame Слава	1	0	0	Устный опрос;
61.	Making suggestions Приглашение к действию	1	0	0	Устный опрос;
62.	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы	1	0	0	Устный опрос;
63.	Контроль усвоения материала модуля 6	1	1	0	Контрольная работа;
64.	Домашнее чтение. Книга для чтения.«Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6	1	0	0	Устный опрос;
65.	MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) Year after year Год за годом	1	0	0	Устный опрос;
66.	Dress right Одевайся правильно Study skills: Opposites	1	0	0	Устный опрос;
67.	It's fun Здорово!	1	0	0	Практическая работа;
68.	Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски	1	0	1	Практическая работа;
69.	Seasons Времена года	1	0	0	Диктант;

70.	Shopping for clothes Покупка одежды	1	0	0	Устный опрос;
71.	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода!	1	0	0	Устный опрос;
72.	Контроль усвоения материала модуля 7	1	1	0	Контрольная работа;
73.	Домашнее чтение.	1	0	0	Устный опрос;
74.	MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) Celebrations Праздники	1	0	0	Устный опрос;
75.	Master chef Готовим сами!	1	0	0	Практическая работа;
76.	It's my birthday! У меня день рождения!	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Culture Corner: Thanksgiving День благодарения	1	0	0	Практическая работа;
78.	Festivals Праздники и гулянья	1	0	1	Практическая работа;
79.	Ordering food Заказ блюд в ресторане	1	0	0	Устный опрос;
80.	Across the Curriculum: SHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen	1	0	1	Практическая работа;
81.	Контроль усвоения материала модуля 8.(Промежуточная аттестация)	1	1	0	Контрольная работа;
82.	Домашнее чтение. Книга для чтения.«Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8	1	0	0	Устный опрос;
83.	MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) Going shopping За покупками.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Let's go ... Давай пойдём...	1	0	0	Устный опрос;
85.	Don't miss it! Не пропустите!	1	0	0	Устный опрос;
86.	Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона	1	0	0	Устный опрос;
87.	Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	0	1	Практическая работа;
88.	Asking for/Giving directions Как пройти?	1	0	0	Устный опрос;

89.	Across the Curriculum: Maths Математика	1	0	0	Устный опрос;
90.	Контроль усвоения материала модуля 9..	1	1	0	Контрольная работа;
91.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9	1	0	0	Устный опрос;
92.	MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы) Travel and Leisure Путешествия и отдых	1	0	0	Устный опрос;
93.	Summer fun Летние удовольствия	1	0	0	Диктант;
94.	Just a note... Просто записка ...	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Culture Corner: All aboard! Поехали!	1	0	1	Практическая работа;
96.	Увидимся в летнем лагере!	1	0	0	Устный опрос;
97.	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1	0	0	Устный опрос;
98.	Отдых в лагере.	1	0	1	Практическая работа;
99.	Контроль усвоения материала модуля 10. (Промежуточная аттестация)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10	1	0	0	Устный опрос;
101.	Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация за год)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; Сочинение;
102.	Итоговое повторение, обобщение	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный урок	1	0	0	Устный опрос;
2.	Члены семьи	1	0	0	Устный опрос;
3.	Кто ты?	1	0	0	Диктант;
4.	Моя семья - моя страна	1	0	0	Письменный контроль;
5.	Семьи в Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
6.	Моя большая семья	1	0	1	Устный опрос; Создание мини- дерева Рода и презентация его.;
7.	Знакомства и приветствия	1	0	0	Устный опрос;
8.	Семейные праздники	1	0	0	Письменный контроль;
9.	Самоконтроль, самокоррекция, ре- флексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос;
10.	Контрольная работа по теме 1	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Знакомьтесь, это - мой друг.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Иван Максимович Поддубный - сила духа и тела.	1	1	0	Диктант;
13.	Характер человека определяет профессию.	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Том Сойер - какой он?	1	0	0	Устный опрос;
15.	А кто это на снимке? Описание картинки с изображенными на ней людьми / человеком.	1	0	1	Устный опрос;
16.	Самоконтроль, самокоррекция, ре- флексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к те- сту.	1	0	0	Устный опрос;

17.	Контроль темы 2.	1	0.5	0	Тестирование;
18.	Свободное время	1	0	0	Устный опрос;
19.	Игра!	1	0	0	Диктант;
20.	Скоротаем время!	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Настольные игры Свободное время (Спортлайт в России)	1	0	0	Устный опрос;
22.	Покупка билетов в театр или в кино	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
23.	Проект: Представить рекламную брошюру желаемого школьного кружка	1	0	1	Устный опрос;
24.	О, спорт! Ты - мир!	1	0	0	Устный опрос;
25.	Спортивные кумиры подростков	1	0	0	Устный опрос;
26.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос;
27.	Контрольная работа по теме 3.	1	1	0	Контрольная работа;
28.	День и ночь – сутки прочь	1	0	0	Устный опрос;
29.	Как насчет...?	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Мой любимый день	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
31.	Жизнь подростков в Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
32.	Привет! Спортлайт в России	1	0	0	Устный опрос;
33.	Назначение/ отмена встречи	1	0	0	Устный опрос;
34.	Здоровая кулинария. Рецепт.	1	0	0	Диктант;
35.	Проект "Готовим для всей семьи" - видео-передача	1	0	1	Устный опрос;

36.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к контрольной работе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Контрольная работа по теме 4	1	1	0	Контрольная работа;
38.	Свободное время и магазины	1	0	0	Устный опрос;
39.	Любимая одежда и обувь подростков в Великобритании	1	0	0	Диктант;
40.	В магазине продуктов в России	1	0	0	Устный опрос;
41.	Покупки в больших и маленьких магазинах	1	0	0	Устный опрос;
42.	Покупки продуктов онлайн и с доставкой на дом.	1	0	0	Диктант;
43.	Проект разработка сайта магазина с любимыми товарами	1	0	1	Письменный контроль;
44.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к контрольной работе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Контрольная работа по теме 5	1	1	0	Контрольная работа;
46.	Таковы правила в нашей школе. Школьная форма	1	0	0	Устный опрос;
47.	А давай...?	1	0	0	Устный опрос;
48.	Правила и инструкции на разных уроках	1	0	0	Диктант;
49.	Любимый предмет в школе	1	0	0	Устный опрос;
50.	Правила в школах Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Школьные традиции	1	0	0	Устный опрос;
52.	Школьная жизнь после школы. Клубы.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Проект Письмо другу по переписке с рассказом о нашей школе и ее правилах	1	0	1	Письменный контроль;

54.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к контрольной работе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Контрольная работа по теме 6	1	1	0	Контрольная работа;
56.	Календарь школьных каникул	1	0	0	Устный опрос;
57.	Планы на ближайшие каникулы	1	0	0	Диктант;
58.	Зимние виды отдыха	1	0	0	Устный опрос;
59.	Выходные с удовольствием!	1	0	0	Диктант;
60.	В Эдинбург на каникулы!	1	0	0	Устный опрос;
61.	Бронирование номера в гостинице	1	0	0	Устный опрос;
62.	Пляжи	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Практическое использование языка. Способы выражения будущего. Проект: Приглашение другу провести каникулы вместе	1	0	1	Письменный контроль;
64.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к контрольной работе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Контрольная работа по теме 7.	1	1	0	Контрольная работа;
66.	Какая погода?	1	0	0	Устный опрос;
67.	Погода в родном краю зимой и летом	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Природа родного края.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Озеро Байкал	1	0	0	Диктант;
70.	Животные тайги	1	0	0	Устный опрос;
71.	Проект: любимые домашние животные иркутян	1	0	1	Устный опрос;
72.	Контроль темы 8	1	0.5	0	Тестирование;
73.	жизнь подростка в городе	1	0	0	Устный опрос;
74.	мой сверстник в английской деревне	1	0	0	Устный опрос;

75.	Мой город и мой микрорайон	1	0	0	Устный опрос;
76.	Безопасность на дороге	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Транспорт в Лондоне	1	0	0	Устный опрос;
78.	Метро в России	1	0	0	Устный опрос;
79.	Как пройти..? Что значит красный цвет?	1	0	0	Устный опрос;
80.	Проект: Составляем карту своего микрорайона	1	0	1	Письменный контроль;
81.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к контрольной работе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Контрольная работа по теме 9.	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Россия - моя Родина. Россия на карте мира	1	0	0	Устный опрос;
84.	Вы говорите по-английски? о странах, где говорят на английском языке.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Москва и европейские столицы	1	0	0	Письменный контроль;
86.	языки России и языки Великобритании	1	0	0	Диктант;
87.	Достопримечательности Москвы и моего края	1	0	0	Устный опрос;
88.	Тадиции и обычаи народов моего края	1	0	0	Устный опрос;
89.	Иркутские музеи и памятники	1	0	0	Устный опрос;
90.	Проект: Составление путеводителя по достопримечательностям Иркутска	1	0	0	Зачет;
91.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к контрольной работе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Контрольная работа по теме 10.	1	1	0	Контрольная работа;
93.	Выдающиеся ученые России. Великие математики.	1	0	0	Устный опрос;

94.	Английские ученые вчера и сегодня	1	0	0	Устный опрос;
95.	Поэтическая Англия. Песенки для маленьких	1	0	0	Устный опрос;
96.	Выдающиеся писатели Великобритании. Английские писатели - детям.	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Английская поэзия	1	0	0	Устный опрос;
98.	Известные русские разведчики	1	0	0	Устный опрос;
99.	Практическое задание Написание статьи о современном молодом ученом, писателе	1	0	1	Письменный контроль;
100.	Обзор темы 11	1	0	0	Устный опрос;
101.	Монологическое высказывание «Мои планы на лето» Аудирование с детальным пониманием услышанного	1	0	0	Устный опрос;
102.	Обобщение и систематизация материала, изученного за год. Рефлексия. Подведение итогов.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Жизнь в городе и селе.	1	0	1	Устный опрос;
2.	Правила безопасного проживания.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Грамматика. Формы настоящего времени. Фразовый глагол <i>run</i> . Образование наречий	1	0	0	Письменный контроль;
4.	Свободное времяпровождение	1	0	0	Устный опрос;
5.	Страна изучаемого языка. Замки Великобритании	1	0	1	Устный опрос;
6.	Лондон. Метро	1	0	0	Устный опрос;
7.	Столицы других государств. Мехико	1	0	0	Устный опрос;

8.	Контрольная работа по 1-му разделу	1	1	0	Контрольная работа;
9.	Работа над ошибками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Выдающиеся писатели Великобритании. Агата Кристи	1	0	1	Практическая работа;
11.	Выдающиеся писатели Великобритании. Конан Дойл	1	0	0	Устный опрос;
12.	Выдающиеся писатели Франции. Жюль Верн.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Литература. Жюль Верн. Путешествие в центр земли	1	0	0	Устный опрос;
14.	Литература. «Исчезнувший»	1	0	0	Устный опрос;
15.	История фольклора Ирландии	1	0	0	Устный опрос;
16.	Описание необычного случая	1	0	0	Письменный контроль;
17.	Интенсивное чтение. О. Уальд. Кентервильское привидение	1	0	0	Устный опрос;
18.	Контрольная работа по 2-му разделу	1	1	0	Контрольная работа;
19.	Работа над ошибками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Хобби и увлечения подростка	1	0	0	Устный опрос;
21.	Грамматика. Относительные местоимения, наречия, придаточные предложения	1	0	0	Письменный контроль;
22.	Достижения подростков	1	0	1	Практическая работа;
23.	Описание внешности и характера	1	0	0	Устный опрос;
24.	Грамматика. Причастие. Порядок прилагательных в предложении	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Грамматика. Фразовый глагол Give.	1	0	0	Диктант;

26.	Против всех правил	1	0	0	Устный опрос;
27.	Культура Великобритании. Стражи лондонского Тауэра	1	0	0	Устный опрос;
28.	Хобби и увлечения	1	0	0	Устный опрос;
29.	Интенсивное чтение. Детский труд в прошлом Британии	1	0	1	Практическая работа;
30.	Письмо. Описание детского труда в прошлом	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Контрольная работа №3 по 3-му разделу	1	1	0	Письменный контроль;
32.	Работа над ошибками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	СМИ: новости	1	0	0	Устный опрос;
34.	Грамматика. Прошедшее продолженное время	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Источники новостей	1	0	0	Устный опрос;
36.	Грамматика. Фразовый глагол go	1	0	0	Устный опрос;
37.	Письмо. Заголовки к школьной газете	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Благотворительная деятельность подростков	1	0	0	Устный опрос;
39.	Британские журналы для подростков	1	0	1	Практическая работа;
40.	Телевизионная программа	1	0	0	Устный опрос;
41.	Грамматика. Образование прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Интенсивное чтение. Медиакурсы для учащихся	1	0	0	Устный опрос;
43.	Контрольная работа по 4-му разделу.	1	1	0	Письменный контроль;
44.	Работа над ошибками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

45.	Предсказания	1	0	0	Устный опрос;
46.	Грамматика. Будущее простое	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Грамматика. Фразовый глагол look	1	0	0	Устный опрос;
48.	Письмо. Короткий рассказ	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Подростки и гаджеты	1	0	1	Практическая работа;
50.	Грамматика. Условное предложение 0 типа.	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Письмо. Эссе с элементами рассуждения	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Продвинутое подростки	1	0	0	Устный опрос;
53.	Опрос общественного мнения	1	0	0	Устный опрос;
54.	Интенсивное чтение. Компьютерные игры.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Проект по теме Компьютерные игры	1	0	1	Практическая работа;
56.	Обобщение по теме Подростки и технологии	1	0	0	Устный опрос;
57.	Парки развлечений. Дисней ленд	1	0	0	Устный опрос;
58.	Грамматика. Простой перфект	1	1	0	Письменный контроль;
59.	Грамматика. Фразовый глагол come	1	0	0	Письменный контроль;
60.	Детские оздоровительные лагеря	1	0	0	Устный опрос;
61.	Грамматика. Конструкции has gone, has been.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Термальные парки. Лего ленд	1	0	0	Устный опрос;
63.	Места развлечения в родной стране	1	0	0	Устный опрос;
64.	Правила безопасного поведения в бассейне.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Контрольная работа по модулю 6.	1	1	0	Контрольная работа;

66.	Работа над ошибками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Описание известных людей.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Предпочтения при выборе фильма или книги.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
70.	Известные люди России. Викторина о знаменитостях	1	0	1	Практическая работа;
71.	Кино. Жанры фильмов	1	0	0	Устный опрос;
72.	Грамматика. Настоящее завершённое и прошедшее простое время в сравнении.	1	0	0	Контрольная работа;
73.	Грамматика. Фразовый глагол turn. Кинообозрение	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Музыка. Музыкальные стили	1	0	0	Устный опрос;
75.	Национальный спорт в Британии	1	0	0	Устный опрос;
76.	Диалог этикетного характера. Покупка билета в кино	1	0	0	Устный опрос;
77.	Интенсивное чтение. Искусство в межтематических ситуациях	1	0	0	Устный опрос;
78.	Контрольная работа по модулю 7. Работа над ошибками	1	1	0	Контрольная работа;
79.	Защита окружающей среды	1	0	0	Устный опрос;
80.	Грамматика. Фразовый глагол make. Настоящее завершено продолженное время	1	0	0	Устный опрос;
81.	Письмо. Написание статьи.	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Помощники природы	1	0	0	Устный опрос;
83.	Грамматика. Разделительные вопросы. Животные. Среда обитания.	1	0	0	Письменный контроль;
84.	Национальные заповедники Великобритании.	1	0	1	Практическая работа;

85.	Интенсивное чтение. Пищевая цепочка	1	0	0	Устный опрос;
86.	Контрольная работа по модулю 8	1	1	0	Контрольная работа;
87.	Работа над ошибками.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Продукты питания	1	0	0	Диктант;
89.	Покупки. Магазины	1	0	0	Устный опрос;
90.	Грамматика. Настоящее завершённое и настоящее продолженное в сравнении.	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Подарки. Идиомы и поговорки.	1	0	1	Практическая работа;
92.	Диалог. Выражение благодарности и восхищения.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Интенсивное чтение. Опрос по теме «Покупки»	1	0	0	Устный опрос;
94.	Контрольная работа по модулю 9	1	1	0	Контрольная работа;
95.	Работа над ошибками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
96.	Стрессы и как с ними бороться	1	0	1	Практическая работа;
97.	Грамматика. Глагол should. Фразовый глагол fall.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Грамматика. Возвратные местоимения. Описание несчастного случая.	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Болезни. Визит к врачу	1	0	0	Устный опрос;
100.	Медицинская помощь людям в Австралии. Интенсивное чтение. Лекарства	1	0	0	Устный опрос;

101.	Итоговая контрольная работа..	1	1	0	Контрольная работа;
102.	Урок-обобщение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Межличностные взаимоотношения в семье	1	0	0	Устный опрос;
2.	Ломая льды, преодолевая препятствия	1	0	0	Устный опрос;
3.	Межличностные взаимоотношения в семье	1	0	0	Устный опрос;
4.	Читаем комикс.	1	0	0	Диктант;
5.	Моя семья	1	0	0	Устный опрос;
6.	Поздравительная открытка	1	0	1	Практическая работа;
7.	Этикет в написании писем. Практика использования языка.	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Правила этикета в Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
9.	Правила этикета в России	1	0	0	Устный опрос;
10.	Конфликты и их разрешения. Обсуждение поведения в ситуации конфликта.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Контрольная работа по 1 разделу	1	1	0	Контрольная работа;

13.	Книга для чтения. «Кентервильское привидение» Эпизод 1	1	0	0	Устный опрос;
14.	Вкусовые традиции	1	0	0	Устный опрос;
15.	В поход за покупками!	1	0	0	Диктант;
16.	День без покупок!	1	0	0	Устный опрос;
17.	Вкусовые привычки	1	0	1	Практическая работа;
18.	Неформальное письмо	1	0	0	Письменный контроль;
19.	В магазине	1	0	0	Устный опрос;
20.	Благотворительность начинается с помощи близким)	1	0	0	Устный опрос;
21.	Особенности русской национальной кухни	1	0	1	Практическая работа;
22.	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый)	1	0	0	Устный опрос;
23.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Контрольная работа по 2 разделу	1	1	0	Контрольная работа;
25.	Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 2	1	0	0	Устный опрос;
26.	«Животные в воздухе»	1	0	0	Устный опрос;
27.	Профессии твоих родителей	1	0	0	Диктант;
28.	Открытие пенициллина	1	0	0	Устный опрос;
29.	Необыкновенная галерея	1	0	0	Устный опрос;
30.	Великие люди прошлого...	1	0	1	Практическая работа;
31.	English in Use Фразовый глагол bring.	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Английские банкноты	1	0	0	Устный опрос;
33.	Пионеры космоса	1	0	0	Устный опрос;

34.	Железный пират неоткрытых морей	1	0	0	Устный опрос;
35.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Контрольная работа по 3 разделу	1	1	0	Контрольная работа;
37.	Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение»Эпизод 3	1	0	0	Устный опрос;
38.	Действительно ли ты чувствуешь себя «в своей тарелке»	1	0	0	Устный опрос;
39.	Наряд на вечеринку	1	0	0	Диктант;
40.	Мюзикл «Кошки»	1	0	0	Устный опрос;
41.	Внешний вид звезд	1	0	0	Устный опрос;
42.	Подростковые проблемы	1	0	0	Устный опрос;
43.	Открытие нового магазина English in Use	1	0	0	Письменный контроль;
44.	Национальные костюмы Британских островов	1	0	0	Устный опрос;
45.	Национальные костюмы России	1	0	1	Практическая работа;
46.	Экология в одежде	1	0	0	Устный опрос;
47.	Обобщение изученного материала.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Контрольная работа по 4 разделу. Промежуточная аттестация	1	1	0	Контрольная работа;
49.	Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение»Эпизод 4	1	0	0	Устный опрос;
50.	Цунами	1	0	0	Устный опрос;
51.	Глобальные проблемы человечества	1	0	0	Диктант;

52.	Поведение животных во время стихийных бедствий	1	0	0	Устный опрос;
53.	История создания метеослужбы	1	0	0	Устный опрос;
54.	Решение проблем движения в родном городе	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Плакаты-воззвания сохранить окружающую среду	1	0	1	Практическая работа;
56.	Шотландские коровы	1	0	0	Устный опрос;
57.	Мир природы: ландыш	1	0	0	Устный опрос;
58.	Торнадо. Град	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Контрольная работа по разделу 5	1	1	0	Контрольная работа;
61.	Книга для чтения «Кентервильское привидение» Эпизод 5	1	0	0	Устный опрос;
62.	Эти Удивительные путешествия!	1	0	0	Устный опрос;
63.	Неудачное путешествие	1	0	0	Диктант;
64.	Советы бывалых путешественников	1	0	1	Практическая работа;
65.	История создания парохода	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Благодарность принимающей семье	1	0	0	Устный опрос;
67.	Незабываемые впечатления о поездке	1	0	0	Устный опрос;
68.	История реки: Темза	1	0	0	Устный опрос;
69.	Музей русского деревянного зодчества на о. Кижы	1	0	1	Практическая работа;
70.	Памятники мировой культуры в опасности	1	0	0	Устный опрос;
71.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

72.	Контрольная работа по 6 разделу	1	1	0	Контрольная работа;
73.	«Кентервильское привидение» Эпизод 6	1	0	0	Устный опрос;
74.	Использование подростками современных технологий	1	0	0	Устный опрос;
75.	Поговорим об экзаменах	1	0	0	Устный опрос;
76.	Театральная школа в Англии	1	0	0	Практическая работа;
77.	Интернет: за и против	1	0	0	Сочинение;
78.	«Что бы ты сделал, если..?»	1	0	0	Устный опрос;
79.	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1	0	0	Устный опрос;
80.	Российская система школьного образования	1	0	1	Практическая работа;
81.	Использование компьютерных сетей	1	0	0	Диктант;
82.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Контрольная работа по 7 разделу	1	1	0	Контрольная работа;
84.	Книга для чтения «Кентервильское привидение» Эпизод 7	1	0	0	Устный опрос;
85.	Экстремальные виды спорта	1	0	0	Устный опрос;
86.	Спорт в моей жизни	1	0	1	Практическая работа;
87.	Какие планы?	1	0	0	Устный опрос;
88.	Чемпионат мира по футболу	1	0	0	Устный опрос;
89.	Электронное письмо	1	1	0	Письменный контроль;
90.	О любимом виде спорта	1	0	0	Сочинение;
91.	Талисманы	1	0	0	Устный опрос;
92.	Праздник Севера	1	0	0	Устный опрос;

93.	Экологический проект A.W.A.R.E.	1	0	1	Практическая работа;
94.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Лексико-грамматический тест по 8 разделу	1	1	0	Контрольная работа;
96.	Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение»Эпизод 8	1	0	1	Устный опрос;
97.	Обобщение изученного материала	1	0	0	Устный опрос;
98.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
99.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Обобщение изученного материала	1	0	0	Устный опрос;
101.	Обобщение изученного материала	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Обобщение изученного материала	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Праздники. Обзорное повторение. Систематизация приобретённых умений и навыков.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Праздники. Поисковое чтение. Изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;

3.	Приметы и предрассудки. Текст-письмо личного характера. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	0	0	Диктант;
4.	Использование грамматики: устойчивые сочетания. Развитие языковых навыков.	1	0	0	Письменный контроль;
5.	Особые случаи, торжества. Ознакомительно-изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Описание праздников. Прогнозирование содержания по опорам. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Использование языка. Словообразование. Развитие языковых навыков.	1	0	0	Диктант;
8.	Этнические праздники. Поисковое чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Татьянин день-день студентов. Изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
10.	День памяти. Поисковое и изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Самоконтроль. Подготовка к проверочной работе. Систематизация приобретённых умений и навыков.	1	0	1	Практическая работа;
12.	Проверочная работа №1. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1	1	0	Контрольная работа;
13.	Образ жизни и среда обитания. Ознакомительно-изучающее чтение. Прогнозирование содержания текстов по заголовку	1	0	0	Устный опрос;

14.	Родственные связи. Аудирование с выборочным извлечением информации. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
15.	Бытовые насекомые. Поисковое и изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении	1	0	0	Устный опрос;
16.	Город, деревня, соседи. Поисковое и изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении	1	0	0	Устный опрос;
17.	Электронное письмо личного характера. Изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Использование языка. Словообразование. Изучающее чтение. Развитие языковых навыков	1	0	0	Диктант;
19.	Правительство, премьер министр, резиденция. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. Развитие и совершенствование диалогической речи	1	0	0	Устный опрос;
20.	Старые русские деревни. Изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Животные в опасности. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Самоконтроль. Подготовка к проверочной работе. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	0	1	Практическая работа;
23.	Проверочная работа №2. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1	1	0	Контрольная работа;

24.	Очевидное- невероятное. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Сны и кошмары. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Использование грамматики. Развитие лексических и грамматических навыков	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Оптические иллюзии. Изучающее чтение. Развитие и совершенствование диалогической речи	1	0	0	Устный опрос;
28.	Рассказы. Прогнозирование содержания текстов по заголовку Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Использование языка. Словообразования. Изучающее чтение. Развитие языковых навыков	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Замки с привидениями. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Личное письмо. Развитие навыков письма	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Русские призраки. Изучающее чтение Развитие и совершенствование умений в чтении..	1	0	0	Устный опрос;
33.	Стили в живописи. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Самоконтроль. Подготовка к проверочной работе. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	0	1	Практическая работа;

35.	Проверочная работа №3. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Современные технологии. Изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Компьютерные технологии, проблемы. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
38.	Использование грамматики: способы выражения значения будущего. Изучающее чтение, личное письмо, ауд. Развитие языковых навыков	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Интернет. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
40.	Подростки и высокие технологии. Поисковое изучающее чтение, сочинение-рассуждение. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Использование языка. Словообразование. Развитие языковых навыков	1	0	0	Диктант;
42.	ТВ-программа о новинках высоких технологий. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
43.	Робототехника в России. Изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;

44.	Электронный мусор и экология. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
45.	Самоконтроль. Подготовка к проверочной работе. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	0	1	Практическая работа;
46.	Проверочная работа №4. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1	1	0	Контрольная работа;
47.	Литература и искусство. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
48.	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, аудир. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
49.	Классическая музыка. Изучающее чтение-тест-викторина. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Тестирование;
50.	Кино и фильмы. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
51.	Отзыв на книгу, фильм. Ознакомительное изучающее чтение, электронное письмо-отзыв. Развитие и совершенствование умений в письменной речи	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Использование языка, словообразование. Изучающее чтение. Развитие языковых навыков	1	0	0	Диктант;

53.	Уильям Шекспир. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Драматургия Уильям Шекспира. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
55.	Великие произведения русских писателей Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
57.	У. Шекспир. «Венецианский купец». Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. о сюжете пьесы. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Самоконтроль. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие и совершенствование диалогической речи	1	0	1	Практическая работа;
59.	Самоконтроль. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Проверочная работа №5. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1	1	0	Контрольная работа;
61.	Люди в городе. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;

62.	Животные, помощь животным. Высказывание, выражающее личные отношение к проблеме. Развитие и совершенствование диалогической речи..	1	0	0	Устный опрос;
63.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
64.	Использование грамматики. Памятники архитектуре в опасности. Изучающее чтение, тест, викторина. Развитие языковых навыков	1	0	0	Письменный контроль;
65.	Услуги населению: профессии. Изучающее чтение, микродиалоги, аудирование. Развитие и совершенствование диалогической речи	1	0	0	Устный опрос;
66.	Прилагательные эмоционально-оценочного значения. Ознакомительно-поисковое и изучающее чтение. Развитие языковых навыков	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Использование языка: фразовые глаголы. Изучающее чтение-текст о поездке. Развитие языковых навыков	1	0	0	Диктант;
68.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
69.	Московский кремль. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;

70.	Экологически безопасные виды транспорта. Ознакомительно-поисковое и изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Польза и вред компьютерных игр. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
72.	Самоконтроль по теме. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	0	1	Практическая работа;
73.	Проверочная работа №6. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1	1	0	Контрольная работа;
74.	Личная безопасность: страхи и фобии. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
75.	Службы экстренной помощи. Ознакомительно-поисковое и изучающее чтение, аудирование. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
76.	Использование грамматики: придаточные предложения условия. Изучающее чтение: опорные мини-тексты. Развитие языковых навыков	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Привычки, питание и здоровье. Изучающее чтение – статья, тест. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Польза и вред компьютерных игр. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;

79.	Использование языка: фразовые глаголы. Словообразование. Изучающее чтение - мини-тексты с активной лексикой. Развитие языковых навыков	1	0	0	Диктант;
80.	Опасные животные США. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
81.	Решение проблем: телефон доверия. Изучающее чтение по теме. Развитие и совершенствование диалогической речи	1	0	0	Устный опрос;
82.	Личная безопасность и самооборона. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Самоконтроль по теме: подготовка к проверочной работе. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	0	1	Практическая работа;
84.	Проверочная работа №7. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1	1	0	Контрольная работа;
85.	Сила духа, самопреодоление. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
86.	Части тела, повреждения. Поисковое чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Риски. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Диалог о занятиях экстремальным спортом. Развитие и совершенствование диалогической речи	1	0	0	Устный опрос;

88.	Использование грамматики: косвенная речь, неопределенные местоимения. Развитие языковых навыков	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Правила выживания, туризм. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
90.	Заявление о приеме на работу. Ознакомительное изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Использование языка: фразовые глаголы. Ознакомительное поисковое, изучающее чтение. Развитие языковых навыков	1	0	0	Диктант;
92.	Известные личности: биография Хелен Келер. Прогнозирование содержание, поисково- изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи	1	0	0	Устный опрос;
93.	Известные личности России: Ирина Слуцкая. Изучающие чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Экология: вызов Антарктиды. Ознакомительное поисковое, изучающее чтение, ауд. Развитие умений в аудировании и устной речи.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Письменное высказывание по теме. Развитие навыков письменной речи.	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Сообщение об Антарктиде. Изучающее чтение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	0	1	Практическая работа;
97.	Проверочная работа №8. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1	1	0	Диктант;

98.	Выполнение заданий в формате ГИА. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	0	1	Письменный контроль;
99.	Выполнение заданий в формате ГИА. Развитие и совершенствование устной речи.	1	0	1	Устный опрос;
100.	Итоговая контрольная работа. Развитие умения само- и взаимопроверки.	1	1	0	Письменный контроль;
101.	Итоговая контрольная работа. Развитие умения само- и взаимопроверки.	1	1	0	Контрольная работа;
102.	Анализ ошибок итоговой контрольной работы. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

6 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

7 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

8 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

9 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Книга для учителя, Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Просвещение и Express Publishing, 2012 г.

6 КЛАСС

Книга для учителя, Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Просвещение и Express Publishing, 2012 г.

7 КЛАСС

Книга для учителя, Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Просвещение и Express Publishing, 2012 г.

8 КЛАСС

Книга для учителя, Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Просвещение и Express Publishing, 2012 г.

9 КЛАСС

Книга для учителя, Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Просвещение и Express Publishing, 2012 г.

Книга для учителя New Total English Intermediate: Pearson Longman 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

Учи.ру

Skysmart

resh.edu.ru

school-russia.prosv.ru

spotlightinrussia.ru

презентации, видео, аудиозаписи к УМК

6 КЛАСС

Учи.ру

Skysmart

resh.edu.ru

school-russia.prosv.ru

spotlightinrussia.ru

презентации, видео, аудиозаписи к УМК

7 КЛАСС

www.bbc.learningenglish.com

<https://dictionary.cambridge.org/>

Skysmart

resh.edu.ru

school-russia.prosv.ru

spotlightinrussia.ru

презентации, видео, аудиозаписи к УМК

8 КЛАСС

www.bbc.learningenglish.com

<https://dictionary.cambridge.org/>

Skysmart

resh.edu.ru

school-russia.prosv.ru

spotlightinrussia.ru

презентации, видео, аудиозаписи к УМК

9 КЛАСС

www.bbc.learningenglish.com

www.prosv.ru/umk/spotlight.

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийное оборудование

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ.

Диктант (словарный диктант, диктант небольшого текста)

Критерии: правильное орфографическое и пунктуационное оформление

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Аудирование и чтение (тест на понимание устного и письменного текстов)

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
85 - 100%	5
65 - 84%	4
40%-64%	3
менее 40%	2

Контроль техники чтения

<i>Качество выполнения задания</i>	<i>Оценка</i>
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок	5
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	3

ечь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	2
---	----------

Контроль монологического высказывания:

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, есть вступление, заключение, правильные связи;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем монологического высказывания: 5 класс 6 предложений, 6 класс 7-8 предложений, 7 класс 8-9 предложений, 8 класс 9-10 предложений, 9 класс 10-12 предложений.

Контроль диалогической речи

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- взаимодействие (0-1-2-3 балла) - начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя – 3 балла; начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2 балла; не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника – 1 балл; не может поддерживать беседу – 0 баллов;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл)- при 6 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4

5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем диалогического высказывания: 5-6 класс по 5 реплик, 7-8-9 класс по 6 реплик.

Контроль письма (личное письмо, письменное высказывание)

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок -3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

Объем личного письма: 5 класс до 60 слов, 6 класс до 70 слов, 7 класс до 90 слов, 8 класс до 100 слов, 9 класс до 120 слов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 КЛАСС

Тест по английскому языку за I четверть

Listening

1. Listen to two people talking about their bedrooms, and circle the correct answer A, B, or C.

e.g. Bob's bedroom is on the

A. second floor. B. first floor. C. third floor.

1. Katie's bedroom is on the

A. second floor. B. first floor. C. third floor.

2. Katie' got a desk next to

A. the window. B. her bed. C. her wardrobe.

3. Bob has got

A. three posters on the walls. B. a computer on his desk. C. trainers under his bed.

4. Katie's bedroom is next to

A. her sister's bedroom. B. her brother's bedroom. C. the bathroom.

5. Bob has the same room as

A. his brother. B. his sister. C. no one.

Reading

2. Match the titles to the hotel descriptions. One title is extra.

A. The Green Park Hotel B. The Golden Beach Hotel C. The Great Mount Hotel
D. The Air Wings Hotel

1. The hotel is right on the beach. All rooms have their own bathroom, phone and TV. They also have a large bed, a sofa and two armchairs, and a large balcony. There are 60 rooms on five floors, and four lifts. The hotel has three restaurants and two swimming-pools.

2. The hotel is in the city centre. It has 25 rooms on four floors. There isn't a lift. The rooms are small, but they have big windows, and there is a desk and a chair, and a radio. There are two bathrooms on every floor, and there's a TV room next to the restaurant, on the ground floor. There is an old park around the hotel.

3. The hotel is near the airport, about 10 km from the city. It has 120 rooms on seven floors, and six lifts. There's a restaurant and a swimming-pool. The rooms aren't very large, but all have bathrooms, and some rooms have small balconies. There is a phone, TV and radio in every room.

Vocabulary

3. Match the parts of the words.

e.g. ward D A. table

1. bed B. stairs

2. out C. room

3. coffee D. robe

4. arm E. side

5. wash F. basin

6. fire G. chair

7. down H. case

8. book I. place

4. Fill the words from the box to complete the sentences. One word is extra.

double decker, British, Union Jack, popular, flag, the UK, national

e.g. Tartan cloth is popular in Scotland.

1. The shamrock is the _____ symbol of Ireland.

2. The Welsh dragon is on the _____ of Wales.

3. _____ buses are the symbol of London.

4. The _____ is the flag of the UK.

5. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of _____

Grammar

5. Choose the correct item.

e.g. I have got a desk my bedroom.

a) on b) under c) in

1. Dave's trainers are the bed.

a) in b) under c) over

2. The armchair is the fireplace.

a) next to b) behind c) on

3. Wendy has got a painting the wall.

a) on b) in c) in front of

4. There's a computer the desk.

a) next to b) in front of c) on

5. My bed is the window.

a) behind b) in c) under

6. Put in there is/ there isn't/ is there?/ there are/ there aren't/ are there?

1. Look! a photograph of George in the newspaper!

2. Excuse me, a restaurant near here?

3. five people in my family: my parents, my two sisters and me.

4. We can't take any photographs. a film in the camera.

5. How many students in your class?

6. Where can we sit? any chairs.

Everyday English

7. Read and circle the correct answer.

1. A: What's your new flat like?

B: a) On the second floor. b) It's big and light.

2. A: Has your new house got any furniture?

B: a) Yes, there is. b) Yes, it has.

3. A: How many rooms are there in your flat?

B: a) There're flowers in the garden. b) Five.

4. A: Is there a mirror on the wall of your bedroom?

B: a) No, there isn't. b) Yes, there are.

8. Complete the text with the missing phrases/sentences. There is one extra.

1. How much is it? 2. I want to buy a present; 3. Can I have two, please? 4. How can I help you? 5. Here you are; 6. How about

e.g. A. – Good morning. How can I help you?

B. – Good morning. _____ for my little sister.

A. – _____ this doll?

B. – That's a good idea. It looks beautiful. _____

A. – It's three thousand rubles.

B. – Can I have a smaller doll?

A. – _____ It costs 500 rubles.

B. – Good. I'll take it. Thank you.

Writing

Write an e-mail to your friend describing your room (write 30-50 words). Use the example:

Hi, Ann

How are you? Finally we moved into a new house and I have my room. It's great! I've got a small bed in front of the wardrobe and a desk under the window. There is a computer and a lamp on my desk and there are lots of books in the bookcase next to my desk. I like my room very much.

What is your room like? Write back soon.

Love,

Jane

6 КЛАСС

Промежуточный тест

Midtest

1. Complete the sentences with my or your.

• Hello, _____ name is John. • What's _____ address? • Is Sandra _____ sister? • Peter, this is _____ brother Sam. – Hello, Sam.

2. Complete the sentences with his or her.

• "What's _____ name?" – "Kate". • _____ name is James Bond. • I have a cousin. _____ name is Patrick. • Kim is from Japan. _____ flat is in Tokyo.

3. Tick (V) the correct sentence.

• His from Spain. _____ • He's from Spain. _____ • Her name's Janet. _____ • Hers name's Janet. _____ • There granny is a dentist. _____ • Their granny is a dentist. _____ • It's her book. _____ • Its her book. _____ • We's mum is beautiful. _____ • Our mum is beautiful. _____

4. Write true sentences about what is happening at the moment.

1. (I/wash/my hair) _____

2. (it/rain) _____

3. (my deskmate/sit/on a chair) _____

4. (my mum/listen/to music) _____

5. (I/learn/English) _____

6. (we/play/football) _____

5. Read the sentences. Make them negative.

1. Harry Potter lives with his family. _____

2. Harry Potter goes to Muggles' School. _____

3. Harry usually has breakfast in the Forbidden Forest. _____

4. Harry studies Herbology at the greenhouse once a week. _____

5. Harry studies the night skies every Monday morning. _____

6. Read the text about M. Schumacher and the factfile about Kimi Raikkonen and mark the sentences T (true) or F (false). If the sentence is false – give the correct variant.

- Michael Schumacher is a very famous interior designer. _____
- Michael comes from Germany. _____
- He can play tennis and volleyball very well. _____
- Michael is devoted to Ferrari. _____
- Kimi Raikkonen is a famous Finnish racing car driver. _____
- His hobby is skiing and grass hockey. _____

7. Write a short paragraph about your mom's/dad's typical Thursday.

Итоговое тестирование

1. Read the rules of one of schools. Use must, mustn't, can, can't.

- Students ___ wear a school uniform every day, but on Friday they _____ be dressed as they wish.
- Students _____ be late for the lesson.
- Students _____ ask for help and have extra-classes.
- Students _____ talk at the lesson.
- Students _____ ask a question only with their hand raised.

2. Complete the sentences and use a superlative form.

- This is _____ coffee I have ever tried! (strong)
- It is the _____ church in my city. (old)
- She is one of _____ tennis players in the world. (good)
- Everest is _____ mountain. (high)
- Russia is _____ country in the world. (big)

3. Use have to/don't have to/needn't

- He _____ keep the room tidy.
- You _____ buy tomatoes, we have lots of them.
- The car park is free here, so you _____ pay for it.
- You _____ speak louder, I can hear quite well.
- We have got plenty of time, so we _____ hurry.
- They _____ wear a school uniform on Fridays, but they usually do.

4. Read about Ostankino Tower and make an outline of the text:

The total height of the Ostankino Tower (designed by Nikolai Nikitin) is 540 meters. Construction began in 1963 and was completed in 1967. It is the highest freestanding building in Europe and Asia. At one time, the Ostankino TV Tower was the highest construction in the world. This grandiose construction has 45 levels, tens of ring decks and balconies. It has also got a restaurant called "The seventh sky" with a glass revolving floor. The restaurant opens a fantastic view over Moscow.

When:

Who:

Height:

What:

5 Write 10 sentences about your groupmates' plans and plans of your own.

7 КЛАСС

Промежуточный контроль

Задание №1. Задай 5 типов вопросов.

Задание № 2. Выбери правильный ответ.

1. She.....a letter at the moment.

a. is writing b. writes c. has written

2. My mother.....in the hospital. She is a nurse.

a. is working b. works c. has worked

3. Have you seen «Adams Family 2».....?

a. yet b. already c. just

4. I haven` t been to Londonthree years.

a. since b. for c. after

5. My friends.....in the sea tomorrow.

a. swim b. is swimming c. will swim

6. We.....a good performance last night.

a. saw b. have seen c. see

7. We.....a song when Mike came into the room.

a. sing b. sang c. were singing

8. When she was 7 she.....read, but.....write.

a. must, mustn` t b. could, couldn` t c. can, can` t

9. Look outside! It.....

a. snows b. is snowing c. snowed

10. How many.....can you see.

a. butterflys b. butterflyes c. butterflies

Задание №3

Исправь ошибки

1. Steven didn` t went to school yesterday.

2. February is shortest than January

3. He is knowing my father.

4. Is it often rain here in autumn?

5. Mr. Jackson goes to his office on taxi.

Задание №4

Составь из слов предложения.

1. never/ to the beach/ in winter/go/we

2. I/ swimming/ very much/ like

3. a/ has got/ pretty/ dress/ blue/ she

8 КЛАСС

Промежуточный контроль

I. Put the verb in the correct form.

1. She (to watch) TV every day.
2. I (to watch) TV since 2 o' clock.
3. My father (to watch) TV last weekend.
4. The children (to watch) TV by the time the guests arrived.
5. Larry (to watch) TV when Wendy came into the room.
6. My granny (to watch) TV already.
7. We (to watch) TV for an hour before our friends visited us.
8. At 4o'clock yesterday evening Chris (to watch) TV.
9. I think I (to watch) TV after school.
10. She (to watch) TV at the moment.

II. Put the verbs in brackets into: -in g form or infinitive (with or without to)

1. He is looking forward to (see) them again.
2. (eat) vegetables is good for our health.
3. He uses his car (go) to work.
4. Angela can (type) very fast.
5. He is interested in (travel)
6. Do you fancy (go) with me?
7. London is worth (visit).
8. I hope (see) you soon.
9. Chris prefers (eat) home-made meals.
10. Y. Gagarin was the first man (fly) into space.

III. Rewrite the sentences by putting the verbs in the Passive Voice.

1. Pam cooks dinner.
2. My mother cleaned the windows yesterday.
3. We have already done our homework.
4. My father will book the tickets.
5. You should visit the doctor.

IV. Choose the correct answer.

1. He often listens..... pop music.
A. to B. at C. –
2. Mount Everest ismountain in the world.
A. the higher B. the highest C. highest
3. London is situated inUK.
A. the B. - C. an
4. Where.....the money?
A. are B. is C. –
5. Have you seen «Adams Family 2».....?
A. already B. yet C. just
6. Can I have.....milk in my coffee, please?
A. a little B. a few C. a

7. This coffee is.....
 A. strong not enough B. not enough strong C. not strong enough
8. What language.....in France?
 A. is spoken B. is speaking C. are spoken
9. Pete doesn't like onions,.....?
 A. was he B. does he C. doesn't he
10. We'll go to Rometrain.
 A. on B. at C. by

9 КЛАСС

Задания к итоговой контрольной работе

Раздел 1. (задания по чтению)

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами А — G. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. A crucial moment of the career
2. The first teacher
3. Together again
4. A fatal disease
5. A source of inspiration
6. Childhood in poverty
7. A failed murder
8. Not a very successful beginning

A. Bob Marley was born in 1945 to a black mother and a white father, who left home before Bob was born. He lived with his mother in a small Jamaican village until he was ten years old. Then they moved to Trenchtown, a poor district in Kingston, Jamaica's capital. Living conditions in Trenchtown were very hard, and Bob and his mother could hardly make ends meet. Later, Marley wrote many songs about life in Trenchtown.

B. Poverty as well as ambition drove Bob to make music and escape from Trenchtown. His professional career began in 1962 when he made his first singles *Judge not* and *One Cup of Coffee*. These singles didn't do well but that didn't discourage him. In 1963 Bob and his close friends joined to form a band. At first they called themselves *The Teenagers* but then changed the name to *The Wailing Waiters*, and finally to *The Wailers*.

C. Very soon the group became a sensation in Jamaica. In spite of their popularity Bob Marley and his band got very little money, so they decided to split up. In 1966 Marley got married and went to the USA. He spent most of the following year working in a factory. When he returned to Jamaica, *The Wailers* reunited. It was at this time that Bob Marley became a Rastafarian and started to wear his famous dreadlocks.

D. The Rastafarian movement was very popular in Jamaica. The Rastafarians believed that Jesus Christ would soon return and that all black people must go back to Africa. Marley was becoming

more and more interested in this religion and his music reflected this. Bob Marley had great influence on the young people of Jamaica, and many followed his Rastafarian beliefs.

E. At the beginning of the 1970s The Waiters were still unknown internationally. But in 1971, while visiting Britain, they signed a contract with Island Records In London. The deal was unique for a Jamaican reggae band. They were given the best recording equipment and were treated in the same way as a rock group. Before The Waiters signed to Island Records, it was thought that reggae sold on-ly on cheap singles. The Waiters' first album, Catch a Fire, broke all the rules: it was beautifully packed and professionally promoted.

F. When The Waiters returned to Jamaica they were greeted as superstars. But his country was troubled by political violence. Towards the end of 1975 Bob announced a free concert in Kingston to promote peace. At the same time the Government announced an election. The violence grew worse. On the night before the concert gunmen broke into Marley's house and shot at him. But the next day he stood on the stage and played his songs.

G. Bob Marley was awarded the Third World Peace Medal by the United Nations. The future looked bright for Marley but during his tour of America in 1980 he suddenly fell ill. Doctors diagnosed cancer. As a Rastafarian, he didn't believe in western medicine and refused an operation. Marley fought the disease for eight months and died in a Miami Hospital on May 11, 1981. He was only 36 years old.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А7 — А14 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

Several hours passed before the little prince was left in peace by the crowd. He was terribly tired and wanted to rest a little but he did not know where he was. He looked about him and knew he was in the city of London — that was all he knew. But he could not tell what part of the city he was in. He walked on for some time, then rested for a few moments. And then again began to walk. Soon he came to a square where he saw a crowd of boys who were running, jumping, playing ball and other games. When they saw the prince they stopped playing and gathered round him.

One of the boys asked him:

'Who are you and what do you want here?'

'I am Edward, Prince of Wales,' answered the prince, 'and I want to ask you the way to the king's palace?'

A loud laughter was the answer to his words.

'I am the prince. And you mustn't laugh when I speak to you.'

These words brought a storm of laughter. The boy who was the first to speak to him shouted to his comrades:

'Down on your knees, all of you, before His Highness and his royal rags!' All of them fell on their knees before Edward. For them it was like playing a game. They laughed and bowed, laughed and bowed mockingly.

The prince pushed the nearest boy with his foot and said angrily:

'Take this for today, and tomorrow morning I shall hang all of you!'

Well, this was not a game! The laughter stopped at once. The boys were also angry now. In a minute they started beating him. When the boys went away, the prince felt terribly unhappy. He thought he could not walk, so tired he was. And he had many bruises on his body. He did not know the part of the city he was in. He thought:

'I must find Offal Court! When I find it, Tom's parents will take me to the palace and every-thing will be well.'

The wind rose and it began raining. The prince was cold now. He walked on and on. Suddenly a big drunken man caught him by the collar and shouted: 'Why are you out so late at night? And today you haven't brought me any money! If I do not break your legs and arms, then I am not John Canty, your father!'

'Are you John Canty? Is that so? Are you really his father? How glad I am! Hurry up now, lead me to the palace and take your son Tom home.'

'My son? What do you mean? If you are not my son, I don't know who is then?'

'Oh, please, please,' said the poor prince, 'let us hurry! I'm so tired! When you take me to the king, my father, he will give you so much money that you will become quite rich. Please, believe me, I ask you! I'm really Edward, Prince of Wales!'

The man was surprised. He looked at the prince for a moment, then he said, 'Mad, quite mad!'

(By M. Twain)

A7. When the crowd left the prince in peace he was very hungry.

1) True 2) False 3) Not stated

A8. The prince wanted to ask the boy something to eat.

1) True 2) False 3) Not stated

A9. The boys fell on their knees because they were afraid to see the real prince.

1) True 2) False 3) Not stated

A10. The boys didn't believe Edward was the real prince.

1) True 2) False 3) Not stated

A11. The prince pushed one of the boys with his foot because the boys laughed at him.

1) True 2) False 3) Not stated

A12. The prince felt terribly unhappy because the boys left him alone.

1) True 2) False 3) Not stated

A13. The prince hoped that Tom's parents would take him to the palace.

1) True 2) False 3) Not stated

A14. Tom's father was going home when he saw the price.

1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 2. (задание по письму)

You have 30 minutes to do this task.

You have seen an advertisement.

A wide range of books and textbooks devoted to different fields of knowledge is available at our online bookshop. Best prices and convenient search system. Welcome!

Write a letter and find out if they have any books in English history, how long it will take you to receive the books. Don't forget to ask about the prices and the ways of payment (through post office, bank, web-money system, before or after receiving your order).

Write a letter and find out all the information required.

Write 100— 120 words. Remember the rules of letter writing.